

ANEXOS

DOCUMENTOS

ANEXO I – INQUÉRITO AOS PAIS (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

Note: Este inquérito é de natureza confidencial e tem como objectivo conhecer melhor cada criança, assim como a realidade onde está inserida. Os dados recolhidos destinam-se à caracterização do grupo que posteriormente utilizarei no meu relatório de estágio.

Informações sobre o pai

1. Idade: _____
2. Profissão: _____
3. Habilitações Literárias: _____

Informações sobre a mãe

1. Idade: _____
2. Profissão: _____
3. Habilitações Literárias: _____

Informação sobre a criança

1. Idade: _____ Data de nascimento? _____
2. Com quem vive?

3. Número de irmãos:

0 1 2 3 Mais de 3

4. Hora de despertar: _____ Hora de deitar: _____

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

5. Como se desloca para a instituição:

Carro Carrinha da Instituição Transportes públicos A pé
Outro Qual? _____

6. Quanto tempo demora a chegar à instituição (em minutos)

5-10	10- 20	20-30	Mais de 30

7. A que horas chega à instituição: _____ A que horas vai embora: _____

8. Quem a leva para a instituição: _____

Quem a vai buscar: _____

9. O que faz a criança nos tempos livres?

10. Que tipos de actividades realiza com os Pais?

11. Que alterações importantes verificou no seu educando desde que frequenta a instituição?

Obrigada pela colaboração

ANEXO II – ENTREVISTA ÀS CRIANÇAS (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

1. Como te chamas?
2. Quantos anos tens?
3. Onde moras?
4. Vives com quem?
5. Como se chama o teu pai e a tua mãe?
6. Quantos anos tem o teu pai?
7. Quantos anos tem a tua mãe?
8. O que faz o teu pai?
9. E a tua mãe?
10. Tens irmãos?
11. Como se chamam?
12. Quantos anos têm?
13. O quê que mais gostas de fazer?
14. O que fazes com os teus pais?
15. E com o(s) teu(s) irmão(s)?
16. Em que escola andas?
17. Porque achas que os teus pais te trazem para o infantário?

18. Gostas de vir para cá?

19. O que fazes no infantário?

20. Quem trabalha contigo?

21. Com quem brincas?

22. O quê que mais gostas de fazer na sala?

23. O quê que menos gostas de fazer?

24. O quê que acontece quando te portas bem?

25. E quando te portas mal?

26. O que queres ser quando fores grande?

ANEXO III - TABELA DE DADOS

Educação Pré-escolar

CRIANÇAS			MÃE			PAI		
Nome	Data de nascimento	Irmãos	Idade	Habilitações	Profissão	Idade	Habilitações	Profissão
Criança A	18-01-08	2	29	Licenciatura	Enfermeira	41	12ºano	Comercial
Criança B	04-01-07	0	39	Licenciatura	Professora	31	12ºano	Técnico de som
Criança C	24-01-07	1	26	Licenciatura	Professora	39	4ºano	Picheleiro
Criança D	17-04-07	0	44	Licenciatura	Enfermeira	37	9ºano	Director de centro
Criança E	30-04-07	1	33	9ºano	Rececionista	35	12ºano	Monitor
Criança F	02-05-07	1	30	Licenciatura	Bancária	32	12ºano	Director Comercial
Criança G	06-05-07	0	32	Licenciatura	T. Oficial de contas	33	12ºano	Técnico industrial
Criança H	09-06-07	1	32	Licenciatura	Administrativa	35	6ºano	Empresário
Criança I	23-06-07	1	36	Licenciada	Professora	38	Licenciatura	T. Oficial de Contas
Criança J	01-07-07	0	21	6ºano	Cabeleireira	28	9ºano	Soldador
Criança K	24-07-07	2	34	9ºano	Comercial	35	12ºano	Encarregado
Criança L	25-07-07	1	32	Licenciatura	Professora	30	12ºano	Informático
Criança M	30-07-07	1	32	Licenciatura	Professora	32	Licenciatura	Engenheiro Civil
Criança N	08-08-07	1	41	Licenciatura	Contabilista	38	Licenciatura	Informático
Criança O	13-08-07	1	37	Licenciatura	Coordenadora			

1ºCiclo do Ensino Básico

Nome	ALUNO						MÃE			PAI		
	Data de nascimento	Encarregado de educação	Localidade	Irmãos	Idade	Habilitações Literárias	Profissão	Idade	Habilitações Literárias	Profissão		
Aluno A	07-06-03	Mãe	Porto	1	39	Licenciatura	Economista	40	Licenciatura	Engenheiro Informático		
Aluno B	14-06-03		Porto	1	42	Licenciatura	G. Bancária	40	Licenciatura	Gestor		
Aluno C	28-04-03	Mãe	Vila Nova de Gaia	1	38	Licenciatura	Economista	39	Licenciatura	Director Marketing		
Aluno D	28-01-03	Mãe	Porto	1	39	Licenciatura	Tec. Analises Clínicas	41	Licenciatura	Analista de sistemas		
Aluno E	01-11-03	Mãe	Porto	1	45	Mestrado	Eng.-Docente					
Aluno F	24-02-03	Mãe	Porto	2	44	Licenciatura	Economista	46	Licenciatura	Médico		
Aluno G	30-10-03	Pai	Porto	1	39	Licenciatura	Professora	38	Doutoramento	Professor		
Aluno H	03-01-03	Mãe	Porto	2	39	Pós-graduação	Enfermeira	36	Licenciatura	Engenheiro		
Aluno I	21-09-03	Mãe	Porto	1	40	Licenciatura	Bancária	39	Mestrado	Advogado		
Aluno J	11-01-03	Pai	Maia	1	41	Licenciatura	Bancária	43	Mestrado	Gestor		
Aluno K	21-09-03	Mãe	Porto	0	32	12ºano	Lojista	38				
Aluno L												
Aluno M	07-08-03	Mãe	Porto	2	36	Licenciatura	Médica	36	Licenciatura	Médico		
Aluno N	16-02-03	Pai	Porto	0	30			30	12ºano	Director Comercial		
Aluno O	13-01-03	Mãe	Porto	0	44	Doutoramento	Professora E.S.	45	Licenciatura	Engenheiro		

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Aluno P	08-11-03	Pai/Mãe	Vila do Conde	0	39	Pós-graduação	Médica Dentista	36	Licenciatura	Engenheiro de Materiais
Aluno Q	06-09-03	Mãe	Maia	2	44	Licenciatura	Enfermeira	47	Licenciatura	Gestor
Aluno R	11-10-03	Mãe	Matosinhos	1	39	Licenciatura	Professora	41	Bacharelato	Gestor
Aluno S	02-02-03	Mãe	Matosinhos	1	41	Licenciatura	Professora	45	Licenciatura	Engenheiro electrotécnico
Aluno T	07-08-03	Mãe	Porto	2	36	Licenciatura	Médica	36	Licenciatura	Médico
Aluno U	24-09-03	Mãe	Maia	1	46	Licenciatura	Engenheira Química	47	Licenciatura	Engenheiro Mecânico
Aluno V	21-04-03	Pai	Porto	0	38	Mestrado	Engenheira	37	Mestrado	Engenheiro
Aluno W	09-09-03	Mãe	Porto	1	39	Licenciatura	Professora 2ºCiclo	41	Licenciatura	Consultor
Aluno X	23-12-03	Mãe	Porto	1	39	Licenciatura	Bancária	43	Licenciatura	

ANEXO IV – LISTA DE VERIFICAÇÃO (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

Dados indicativos de um ambiente seguro :	Sim	Não
Detergentes, remédios, etc. estão guardados fora do alcance das crianças (armário fechado à chave).	X	
Há fios elétricos soltos e as tomadas elétricas estão resguardadas com materiais de protecção.		X
Os materiais escolares e equipamentos estão em bom estado.	X	
Peças de mobiliário (prateleiras, armários, etc.) estão seguras e estáveis, sem oferecerem perigo para as crianças.	X	
Há materiais tóxicos (tintas).		X
Existe um plano de ação para situações de emergência (ex: fogo) que inclui o modo como os adultos transportarão as crianças para fora.		X
Existem números telefónicos de emergência colocados junto ao telefone.	X	
Existem fichas individuais indicativas do modo de contacto com os pais em caso de emergência.	X	
É permitido à criança correr certos riscos, embora dentro de uma certa margem de segurança (por exemplo, objetos ou atividades potencialmente perigosos só são usados ou realizadas mediante supervisão adulta).	X	
A interação é desejada mas existe protecção para que as crianças não se magoem nem com materiais nem umas com as outras.	X	

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Espaço Físico	Sim	Não
Cada criança tem um espaço individual (cubículo, armário, cacifo, etc.) para arrumar os objectos pessoais.	X	
O ambiente inclui espaços que permitem uma alta mobilidade.	X	
Existe espaço para arrumar os materiais escolares, depois de usados.	X	
A temperatura e grau de humidade são confortáveis.	X	
Existe uma variedade de trabalhos elaborados pelas crianças expostos nas paredes.	X	
Existe uma banca com água dentro da sala.	X	
O acesso a lavatórios ou a casa de banho está facilitado para as crianças.	X	
Existe um acesso direto a espaços exteriores.		X
Existe infra-estruturas para as actividades motoras amplas e os jogos dramáticos.	X	
Existe um espaço exterior aberto para dias de sol ou bom tempo.	X	
Existe um espaço exterior coberto para dias de chuva.		X
O espaço exterior é fácil de supervisionar (não há áreas escondidas em que as crianças não podem ser vistas).	X	
O espaço exterior tem materiais desportivos de qualidade.		X

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Dados indicativos de um ambiente saudável:	Sim	Não
Os adultos fumam nas salas onde estão as crianças.		X
Os adultos responsáveis têm conhecimentos das necessidades nutricionais das crianças.	X	
O armazenamento e preparação da comida são apropriados.	X	
Em caso de alergias alimentares, estas são devidamente dadas a conhecer ao pessoal.	X	
A área das refeições está limpa e é atrativa.	X	
Os adultos são capazes de reconhecer sintomas de doenças comuns.	X	
Existe controlo e registos relativos às vacinas das crianças.	X	
Materiais de primeiros socorros estão disponíveis (pensos, água oxigenada, termómetros, supositórios, etc).	X	

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Interação adulto-criança:	Sim	Não
O educador sorri, conversa e é afetuoso com todas as crianças.	X	
O educador ajuda e mostra compreensão e atenção com a criança que se magoou ou que está perturbada.	X	
Existem frequentes interações positivas ao longo do dia (o educador inicia interações verbais e físicas, responde quando a criança inicia a interação, mostra alegria na atividade da criança).	X	
Os adultos passam a maior parte do tempo com uma determinada criança enquanto outras crianças não têm atenção individualizada.		X
Os adultos reconhecem e aceitam os sentimentos das crianças e permitem a sua expressão de um modo adequado.	X	
Os adultos controlam e orientam os comportamentos das crianças utilizando o encorajamento, sugestões e elogio mais do que ordens, comandos, proibições, críticas ou reprimendas, punições físicas ou verbais.	X	
Em situações de conflito os adultos encorajam as crianças para a resolução de problemas.	X	

Interação no grupo:	Sim	Não
As crianças parecem estar felizes	X	
As crianças estão ocupadas e envolvidas nas atividades (não estão sentadas olhando vagamente, não estão em longas esperas)	X	
Cada criança gasta algum tempo interagindo com outras crianças (brincando, conversando, trabalhando em conjunto).	X	
As crianças parecem gostar umas das outras (ajudando, sorrindo, dando aprovação, brincando).	X	

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Há brigas frequentes (batendo, beliscando, mordendo, atirando objetos).		X
As crianças ajudam-se umas às outras.	X	

ANEXO V – GRELHA DE VERIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DA AÇÃO DOCENTE (1ºCEB)

Estratégias de ação do Professor		SIM	NÃO	NÃO OBSERVADO
Motivação	Utilização de novas tecnologias			
	Vídeo/música para apresentação de tema			
	Música durante a realização de trabalhos individuais			
	Colocação da voz			
Avaliação	Feedback da avaliação no momento			
	Uso de grelhas checklist (facilitar o processo)			
	Promove a participação dos alunos no processo avaliativo			
Interação	Participação dos alunos por grupos			
	Trabalho com toda a turma			
	Trabalhos realizados com a participação da família/EE			
Comportamento	Trabalho de casa extra			
	Atribui castigos			
	Pune os comportamentos inadequados dentro da sala e fora da sala			

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Organização do espaço educativo	Altera a disposição das carteiras na sala			
	Trabalho de grupo			
	Trabalhos individuais			
Recursos	Apelativos, atrativos, motivantes			
	Variedade dos recursos			
	Originalidade			
Abordagem dos conteúdos	Promove a participação dos alunos no processo ensino-aprendizagem			
	A expressão verbal clara, fluente e com qualidade			
	Respeita os diferentes ritmos de trabalho dos alunos			
	Relaciona diferentes conteúdos e dá exemplos práticos durante a exposição de matéria			
	Incentiva o trabalho autónomo e a entreajuda entre os alunos			
	Promove estratégias de resolução de problemas e incentiva os alunos a exprimirem as suas dúvidas			

ANEXO VI – REGISTOS DE INCIDENTES CRÍTICOS (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

Data: 14-02-2011

Nome: X

Comentário da Criança: "Nós bebemos água e depois saí o xixi"

Contexto: No refeitório, durante o almoço, em conversa com um amigo

Comentário da estagiária: A criança conhece uma causa/efeito.

Data: 05-05-2011

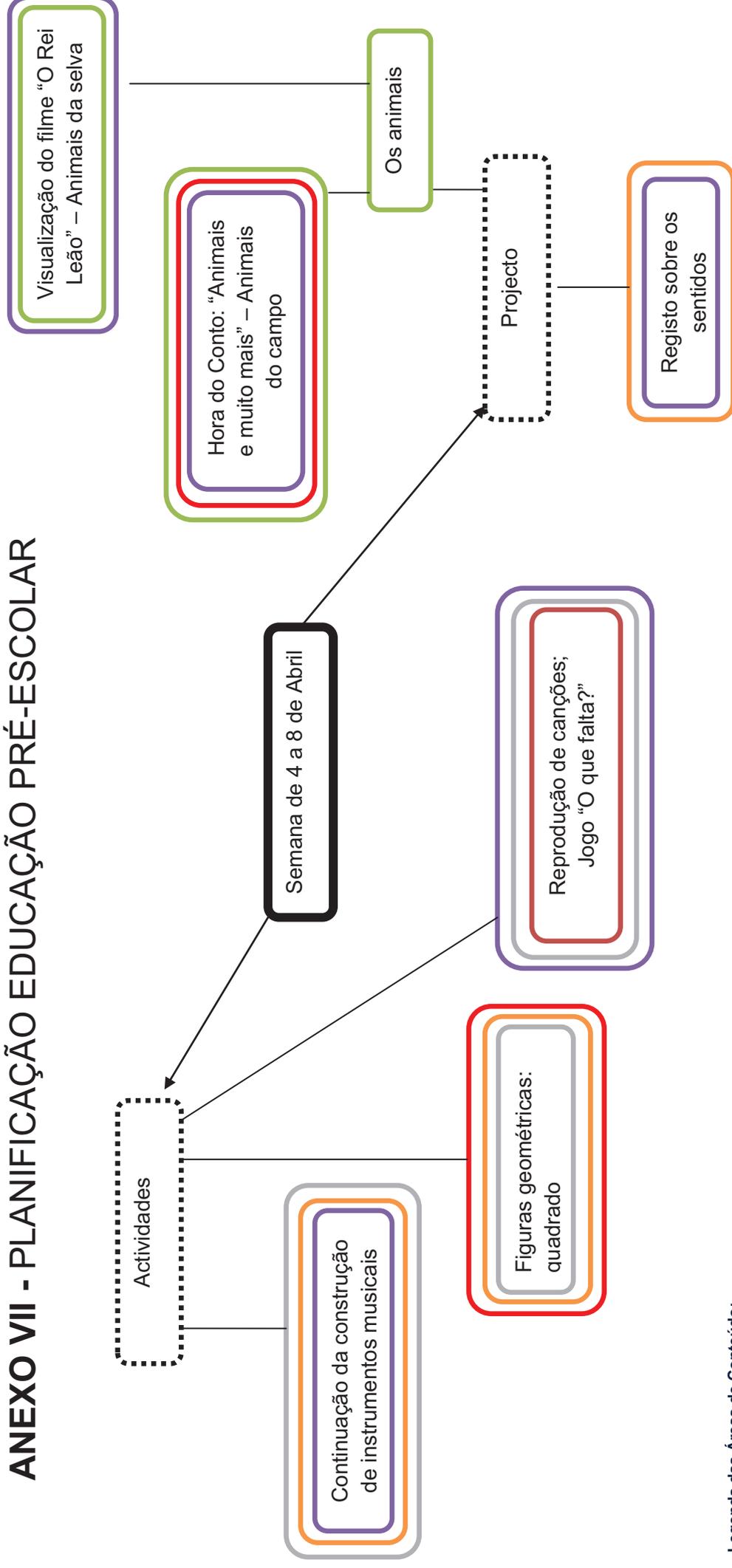
Nome: Y

Comentário da Criança: "Estas risquinhas vermelhas é onde anda o sangue"

Contexto: Na sala, durante a realização de um desenho

Comentário da estagiária: A criança demonstrou saber que o sangue circula por todo o nosso corpo através das veias.

ANEXO VII - PLANIFICAÇÃO EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR



	Estratégias	Intenções Pedagógicas
<p>Segunda-feira</p>	<p>Continuação da construção dos instrumentos musicais e dos trabalhos orientados;</p> <p>Elaboração de um histograma para a eleição do nome do peixe da sala;</p> <p>Visualização de um powerpoint com imagens das diferentes figuras geométricas conhecidas pelo grupo e de objetos com a mesma forma, adicionando o quadrado assim como exemplos de objetos com a forma quadrangular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a motricidade fina através da construção dos instrumentos musicais; - Desenvolver a consciência ecológica com a utilização de materiais de desperdício para os instrumentos; - Desenvolver a capacidade de escolha com a eleição do nome do peixe; - Desenvolver a leitura de imagens através da visualização do powerpoint;
<p>Terça-feira</p>	<p>Continuação da construção dos instrumentos musicais e dos trabalhos orientados;</p> <p>Leitura da história “Animais... e muito mais” de Maria Lúcia Carvalhas, de forma a dar a conhecer os diferentes animais que vivem no campo, assim como o seu habitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a motricidade fina através da construção dos instrumentos musicais; - Desenvolver a consciência ecológica com a utilização de materiais de desperdício para os instrumentos;

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

		<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e identificar os diferentes animais do campo e as suas características;- Desenvolver a leitura de imagens através das ilustrações do livro.
Quarta-feira	<p>Continuação da construção dos instrumentos musicais e dos trabalhos orientados;</p> <p>Elaboração do cartaz sobre o quadrado e elaboração da respectiva ficha.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a motricidade fina através da construção dos instrumentos musicais;- Identificar diferentes figuras geométricas;- Realizar associação entre a figura geométrica e imagens com a mesma forma.
Quinta-feira	<p>Visualização do filme "O Rei Leão", para posteriormente desta forma conhecerem e identificarem os diferentes animais, bem como as suas características e as do seu habitat.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e identificar os diferentes animais da selva e as suas características;

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Sexta-feira	Continuação da construção dos instrumentos musicais e conclusão de trabalhos individuais.	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver a motricidade fina através da construção dos instrumentos musicais;- Desenvolver a consciência ecológica com a utilização de materiais de desperdício para os instrumentos;
-------------	---	--

ANEXO VIII – PLANIFICAÇÃO 1ºCEB

Professor Cooperante: S.

Estagiária: C.

Turma: 3ºB – 24 alunos

Data: De 28 a 30 de Novembro de 2011

Plano de Ação Estratégica: Língua Portuguesa – Revisões; Matemática – Revisões ; Estudo do Meio – A família; Década/século/milénio.

Objetivos gerais das atividades:

Língua Portuguesa

- Produzir textos, tendo em conta as regras de construção textual;
- Ler com entoação;
- Interpretar textos;

Matemática

- Identificar o sistema de numeração romana e conhecer os símbolos utilizados
- Resolver problemas através da numeração romana

Estudo do Meio

- Identificar os elementos de uma família;
- Distinguir graus de parentesco;
- Construção de uma árvore genealógica.

Expressão Plástica

- Explorar a criatividade a partir da decoração de imagens natalícias com diferentes materiais;
- Explorar a motricidade fina e grossa.

Competências possíveis de desenvolver:

- Capacidade para produzir textos escritos;
- Conhecimento de regras básicas de organização textual;
- Compreensão da organização familiar tendo em conta diferentes gerações;
- Compreensão da noção temporal (década/século/milénio);
- Compreensão do sistema de numeração romana;
- Distinção da numeração romana e numeração árabe;
- Capacidade de ser criativo na decoração de imagens natalícias;
- Desenvolvimento da comunicação verbal.

TERÇA-FEIRA, 13 DE DEZEMBRO

Tempo/ Áreas curriculares	Atividades/ Estratégias	Áreas curriculares transversais	Recursos	Avaliação das aprendizagens
8h:30m- 10h:00m Matemática (15')	A aula terá início com o acolhimento onde se pretende que os alunos acalmem após a entrada na sala, façam a oração da manhã e leiam a mensagem do dia, do calendário do advento. De seguida, a estagiária entregará a cada aluno um pequeno exercício sobre a matéria dada nas últimas aulas (numeração romana) para apurar quais os alunos que se sentem mais à vontade e quais os que têm mais dificuldade, para assim, direcionar a aprendizagem. A estagiária, posteriormente, fará uma breve revisão dos conteúdos sobre a numeração romana. Será pedido aos alunos que abram o manual de Matemática na página 74 e que resolvam os exercícios. A estagiária fará a leitura das questões para esclarecer as eventuais dúvidas. Quando terminarem a resolução será feito no quadro a correção dos mesmos. No final, serão passados no quadro alguns exercícios para que os alunos passem no caderno e resolvam. Fazer-se-á a correção dos mesmos.	Estudo do Meio Matemática Língua Portuguesa	Humanos: - Alunos - Professora estagiária Materiais: - Exercício inicial; - Quadro branco; - Manual de matemática.	A avaliação será realizada a partir dos seguintes elementos: - resolução do exercício inicial; - descrição da atividade.
(15')				
(25')				
(20')				

O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica

<p>10h:00m – 10h:30m Estudo do meio (30')</p>	<p>Nesta aula, pretende-se rever todos os conteúdos aprendidos até então, para isso a estagiária fará um jogo com a turma. Através de um PowerPoint, estará representado um tabuleiro de jogo com 24 casas (número da turma), e em cada casa existirá uma questão sobre a matéria. Cada aluno escolherá um número e terá de responder acertadamente, os outros têm que estar atentos para responderem se o colega não souber.</p>	<p>Estudo do meio; Matemática; Língua Portuguesa.</p>	<p>Humanos: - Alunos - Professora estagiária</p> <p>Materiais: - Computador - Projetor - Quadro interativo</p>	<p><u>A avaliação será realizada a partir dos seguintes elementos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resposta certa à pergunta sobre a matéria.
<p>10h:50m – 12:15m Língua Portuguesa</p>	<p>Após a entrada na sala a estagiária tenta acalmar a turma. Será pedido aos alunos que se agrupem, dois a dois. A estagiária levará doze papéis, contendo doze curiosidades sobre o Natal. Cada par terá de tirar uma curiosidade. Terão algum tempo para a analisar e, posteriormente, apresentaram à turma. De seguida, a estagiária dará a cada par, um símbolo natalício (estrela, sino, anjo...) em cartolina. Os alunos terão de o decorar e escrever a curiosidade no mesmo. Os símbolos, serão, depois afixados na entrada da sala. Ainda, na mesma aula, a estagiária, irá rever a história “O aquário” e pedir para cada aluno pensar em possíveis questões para colocar ao autor da obra, João Pedro Mésseder. As sugestões serão registadas no quadro e todos os alunos terão de as passar para o caderno.</p>	<p>Língua Portuguesa; Estudo do Meio; Expressão Plástica.</p>	<p>Humanos: - Alunos - Professora estagiária</p> <p>Materiais: - Curiosidades de natal - Símbolos natalícios - Lápis de cor e marcadores. - Quadro branco</p>	<p><u>A avaliação será realizada de forma descritiva tendo em conta os seguintes itens:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Interesse e motivação dos alunos; Nível de participação dos alunos; Adequação da estratégia e materiais.

O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica

<p>15h:15m – 16:00m Expressão Plástica (45')</p>	<p>Durante a aula, alguns alunos continuarão a elaboração da prenda de Natal. A par desta atividade, os alunos terão de decorar o <i>placard</i> de Expressão Plástica. Para isso, a estagiária levará diferentes imagens alusivas à época natalícia e os alunos terão de os decorar com diferentes materiais (tecido, corda, caricas, fósforos, palhas, lã, entre outros). As mesas serão organizadas em grupos de quatro alunos, para que cada conjunto de mesas contenha diferentes materiais para que todos os alunos tenham acesso ao mesmo material.</p>	<p>Língua Portuguesa; Expressão Musical/ Dramática.</p>	<p>Humanos: - Alunos - Professora estagiária Materiais: - Imagens natalícias - Tecido - Corda - Lã - Caricas - Fósforos - Papel de embrulho - Papel crepe - Palhas (...)</p>	
--	--	---	---	--

QUARTA-FEIRA, 14 DE DEZEMBRO

Tempo/ Áreas curriculares	Atividades/ Estratégias	Áreas curriculares transversais	Recursos	Avaliação das aprendizagens
<p>8h:30m – 10h:00m Língua Portuguesa (20')</p>	<p>A aula terá início com o acolhimento, onde se fará a oração da manhã e se fará a leitura da mensagem do dia. Após este primeiro momento dar-se-á continuidade à elaboração das questões para colocar ao autor, iniciadas no dia anterior. Quando estiverem concluídas, será pedido aos alunos para abrirem o manual de Língua Portuguesa na página 85. A estagiária fará a leitura do texto em voz alta. Será realizada a análise do mesmo, através de um diálogo orientado, colocando questões como: - <i>De que nos fala o texto?</i> - <i>Quem é a personagem principal?</i> - <i>O que aconteceu ao Pai Natal?</i> - <i>O texto está escrito na primeira ou terceira pessoa?</i> - <i>Quantos parágrafos tem o texto?</i> De seguida, a estagiária pedirá à turma para ler o texto silenciosamente para depois o lerem em voz alta. A leitura será feita, individualmente. Num segundo momento, será pedido que realizem as questões que prosseguem o texto analisado. No final serão corrigidas no quadro. Para finalizar a aula, a estagiária dará uma folha a cada aluno. Estes terão que escrever um texto onde mencionem o que fariam se este ano alguém lhes atribuisse o papel de Pai Natal,</p>	<p>Língua portuguesa; Expressão dramática Estudo do meio.</p>	<p>Humanos: - Alunos - Professora estagiária Materiais: - Quadro Branco - Manual de Língua Portuguesa - Folhas</p>	<p>A avaliação será realizada a partir dos seguintes elementos: - resposta às questões colocadas em voz alta; - resolução das questões do manual;</p>
<p>(30')</p>				
<p>(20')</p>				

O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica

10h:00m – 10h:30m Matemática (30')	Os alunos terão de resolver os exercícios da página 75 do manual de Matemática. A resolução será feita passo a passo, isto é, a estagiária atribuirá um determinado tempo para a resolução (5 minutos) de um exercício e faremos em conjunto a sua correção. Será feito o mesmo com os quatro problemas.	Matemática; Língua Portuguesa.	Humanos: - Alunos - Professora estagiária Materiais: - Quadro Branco - Manual de Matemática	<u>A avaliação será realizada a partir dos seguintes elementos:</u> - resolução dos exercícios;
10h:50m – 12h:15m Estudo do meio (35') (40')	Após a entrada na sala, a estagiária tenta acalmar os alunos para retomar o trabalho. Esta aula de estudo do meio será dedicada à resolução dos exercícios da página 83 do manual de Estudo do Meio. A estagiária fará a leitura em voz alta de todas as questões a fim de esclarecer eventuais dúvidas. Quando terminarem será feita a correção de todos os exercícios no quadro. Num segundo momento, cada aluno fará a sua própria árvore genealógica. Para isso, anteriormente, será pedido aos alunos que tragam fotografias dos elementos que a integram. A estagiária levará a estrutura da árvore e os alunos terão de colocar as fotografias no lugar correto, consoante o grau de parentesco. No final, terão de a decorar, para afixar no <i>placard</i> de Estudo do Meio.	Língua Portuguesa; Estudo do Meio; Expressão Plástica.	Humanos: - Alunos - Professora estagiária Materiais: - Quadro Branco - Manual de Estudo de Meio - Fotografias da família - Árvore Genealógica	<u>A avaliação será realizada a partir dos seguintes elementos:</u> - resolução dos exercícios.

ANEXO IX – REDE CURRICULAR

A REDE CURRICULAR ENCONTRA-SE EM DOCUMENTO EXCEL ANEXADO NO CD.

ANEXO X – FICHA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

Ficha Diagnóstica

Nome:	3 ANOS
Data de Nascimento:	

ÁREA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	S	N	NO
Sabe o seu nome completo			
Sabe o nome dos pais			
Sabe o nome de alguns colegas			
Identifica o que é seu			
Relaciona-se com os colegas e adultos			
Cumprer algumas tarefas			
Preocupa-se em arrumar			
Cumprer regras (simples)			

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

ÁREA DA EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO

DOMÍNIO DA EXPRESSÃO MOTORA	S	N	NO
Faz encaixes com 3 peças			
Sabe rasgar			
Salta, corre, pula			
Anda em bicos de pés			
Apanha uma bola com as duas mãos			
Sobe e desce as escadas alternadamente			
Desabotoa e abotoa botões			
Pega no lápis em posição de pinça fina			
Faz enfiamentos			
DOMÍNIO DA EXPRESSÃO DRAMÁTICA e MUSICAL	S	N	NO
Reproduz sons com o próprio corpo			
Identifica sons			
Brinca ao “ faz de conta “			
Canta e dança ao som de música			
DOMÍNIO DA EXPRESSÃO PLÁSTICA	S	N	NO
Esboça a figura humana			
Sabe modelar			
Sabe colar			
Pinta com o pincel			

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Explora espontaneamente, diversos materiais			
DOMÍNIO DA LINGUAGEM E ABORDAGEM Á ESCRITA	S	N	NO
Mantém uma conversa simples			
Fala espontaneamente			
Descreve acontecimentos ou personagens de uma história			
Faz perguntas com “onde” e “quem”			
Participa nas conversas			
Gosta de ouvir histórias			
Nomeia partes do corpo humano			
Diz para que serve objectos comuns			
Cumprir duas ordens			
Faz perguntas “porquê” e espera pela resposta			
DOMÍNIO DA MATEMÁTICA	S	N	NO
Nomeia objetos pequenos e grandes			
Conta por imitação até 3			
Compreende e representa o sentido das posições dentro / fora: em cima / em baixo:			
Emparelha objetos 1 a 1 (3 ou mais objectos)			
Diz se os objetos são iguais ou diferentes			
Faz construções			
Conhece as cores principais			
Completa puzzles simples			

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO	S	N	NO
Sabe o nome da terra onde vive			
Identifica locais da sua terra (Igreja, Escola)			
Reconhece profissões que lhe são familiares			
Tem cuidados com o meio ambiente (começa a...)			
Reconhece alguns animais e o seu habitat			
Nomeia características das estações do ano			

Legenda:

S	Sim
N	Não
NO	Não observado

Observações:

--

ANEXO XI – GRELHA DE AVALIAÇÃO DE CONTEÚDOS (1ºCEB)

Língua Portuguesa

Legenda:

R: Revela **RP:** Revela Parcialmente **NO:** Não Observado

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Aluno	Faz a distinção entre nome e adjetivo			Identifica os diferentes graus dos adjetivos			Utiliza diferentes adjetivos para caracterizar			Constrói frases tendo em conta os diferentes graus dos adjetivos		
	R	RP	NO	R	RP	NO	R	RP	NO	R	RP	NO
A. M.	X			X			X			X		
A. A.	X				X		X				X	
A.S.		X			X		X				X	
A. L.	X				X		X				X	
A. R.		X			X		X				X	
B.	X			X			X			X		
E.	X			X			X			X		
F.		X			X		X				X	
F.B.	X			X			X			X		
G. P.	X			X			X				X	
G. C.	X			X			X			X		
Í.		X			X			X			X	
J.		X			X		X				X	
L.	X			X			X			X		
M.C.	X			X			X				X	
M. S.	X			X			X			X		
M.P.		X			X			X			X	
N.	X			X			X				X	
P.	X			X			X			X		
R.	X			X			X			X		
S.D.		X				X	X				X	
S.M.	X				X		X				X	
T.M.	X				X		X				X	
T.F.		X			X		X				X	

ANEXO XII – REGISTO DE PORTFÓLIO

Data do trabalho: 27 de Abril de 2011

Data do Registo: 27 de Abril de 2011



Seleção efetuada por: Estagiária

Comentário da estagiária:

Nesta actividade a criança demonstrou interesse e empenho facto que não se constatou em actividades anteriores uma vez que diz sempre: “não quero fazer, não consigo”. Neste caso, questionou o processo desenvolvido e realizou todas as etapas da experiência de livre vontade sem ser necessário recorrer a incentivos verbais constantes.

Comentário da criança:

“Estava a fazer um pé de feijão”

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Metas de Aprendizagem:

Área de Formação Pessoal e Social – Domínio: Independência/Autonomia: a criança demonstra empenho nas atividades que realiza concluindo o que foi decidido fazer e procurando fazê-lo com cuidado.

Área de Conhecimento do mundo – Domínio: Conhecimento do ambiente natural e social: identifica elementos do ambiente natural;

Data do trabalho: 18 de Março de 2011

Data do Registo: 22 de Março de 2011



Seleção efetuada por: Criança

Comentário da criança:

“Estava a fazer o bolo do dia do pai”

Comentário da estagiária:

A criança estava ansiosa para participar na confeção do bolo pois é uma criança que gosta de experimentar e realizar todas as atividades de forma autónoma. Antes da realização da atividade foi buscar um avental à casinha, porque como ela própria disse: “Hoje vou ser cozinheira”.

Metas de Aprendizagem:

Área de Formação Pessoal e Social – Domínio: Independência/Autonomia: a criança demonstra empenho nas atividades que realiza concluindo o que foi decidido fazer e procurando fazê-lo com cuidado.

**O Papel do Professor Generalista na sequencialidade educativa:
reflexão sobre a prática pedagógica**

Área de Formação Pessoal e Social – Domínio: Cooperação: a criança colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar da actividade e/ou na elaboração do produto final.

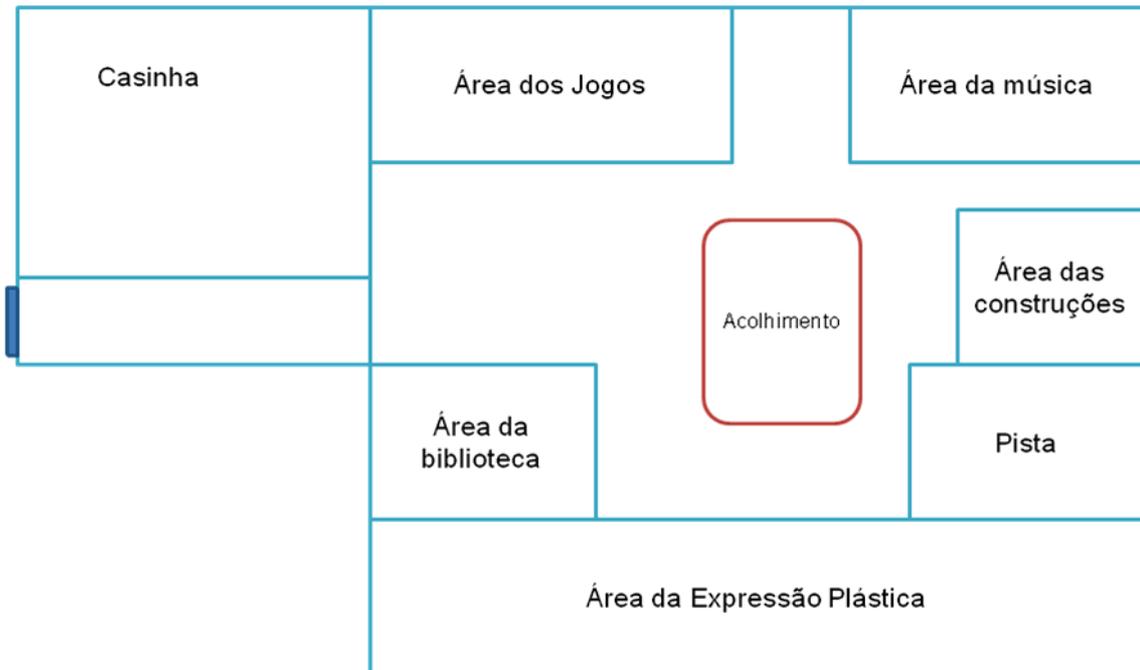
Área de expressão e comunicação – Domínio: Exp. Dramática/Teatro – Desenvolvimento da Criatividade – Subdomínio: Experimentação e Criação/ Fruição e Análise: a criança inventa e experimenta personagens e situações de faz-de-conta ou de representação, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes estímulos, diversificando as formas de concretização.

ANEXOS

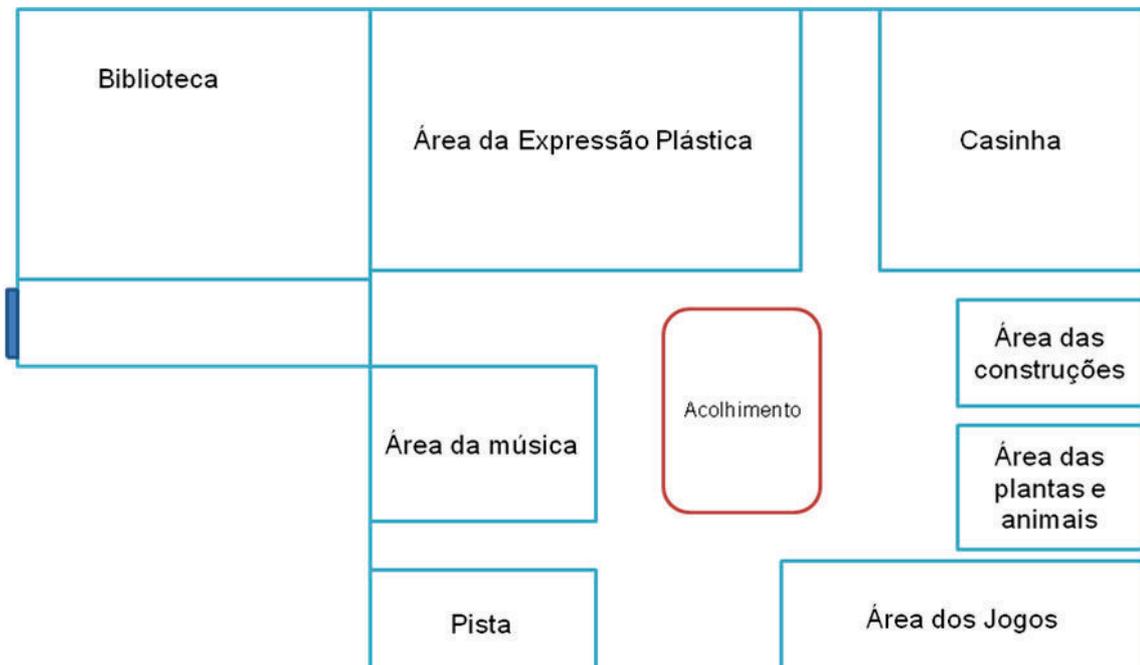
IMAGENS

ANEXO A – PLANTAS DA SALA (EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR)

Planta da Sala dos 3 anos - Fevereiro 2011



Planta da Sala dos 3 anos - Março 2011



ANEXO B – FOTOGRAFIA – JORNAL DE PAREDE (1ºCEB)



Ilustração 1 - 1ª Edição do Jornalito do 3ºB

ANEXO C – FOTOGRAFIA – PROBLEMA DA SEMANA (1ºCEB)

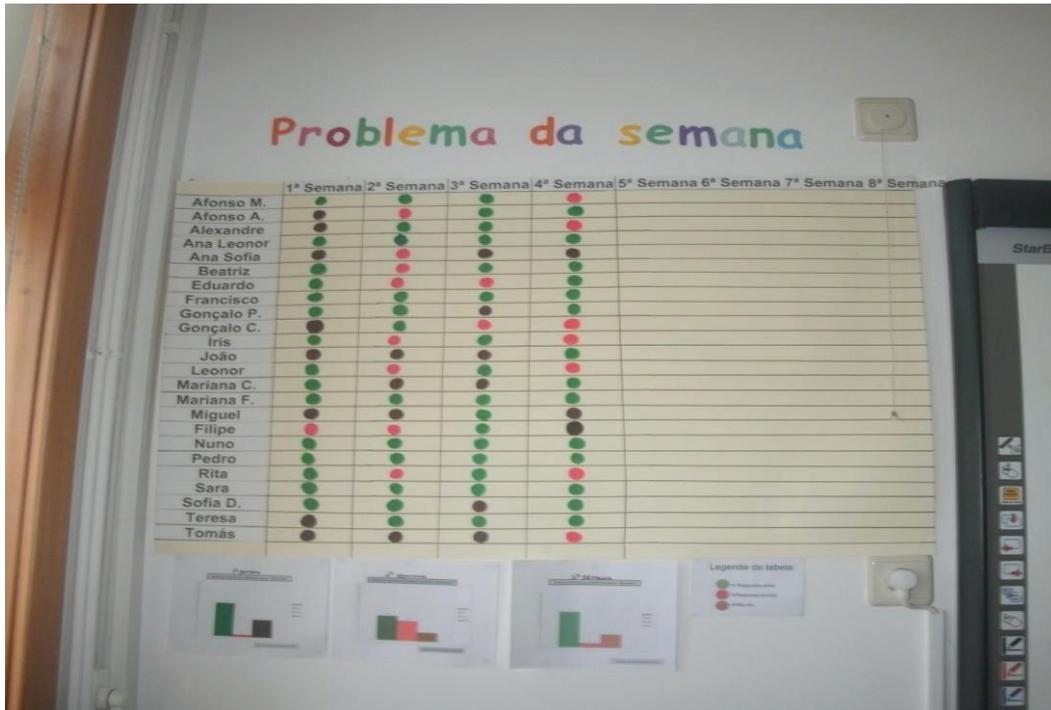


Ilustração 2 - Tabela e Gráficos de resultados do Problema da Semana

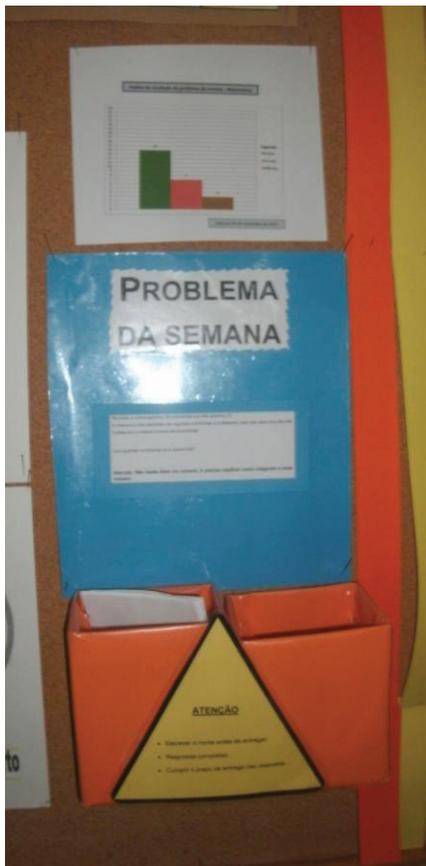


Ilustração 3 - Placard e caixa para colocação do problema

ANEXO D – FOTOGRAFIA – CAIXAS DE EXERCÍCIOS DAS ATIVIDADES PARALELAS (1ºCEB)



Ilustração 4 - Caixas de exercícios

ANEXO E – FOTOGRAFIA – MUSEU DE ARTE AMADORA (1ºCEB)



Ilustração 5 - Exposição "Museu de Arte Amadora"