

AGRADECIMENTOS

Ao dar por terminado este trabalho, que constitui simultaneamente um percurso de desenvolvimento pessoal e profissional, gostaria de assinalar o meu profundo apreço e agradecimentos a todos quantos, de diferentes formas, me apoiaram na sua concretização.

Em primeiro lugar, à Professora Doutora Júlia Oliveira-Formosinho, pelo seu enorme saber, cultura, e experiência que comigo quis partilhar. Também pelo seu apoio, atenção, disponibilidade incondicional e pela amizade ao longo deste percurso.

Ao Professor João Formosinho por me ter incentivado a realizar o doutoramento e por todo o seu apoio.

À directora da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Ir. Conceição Ribeiro, os meus agradecimentos por ter facilitado este percurso de formação.

De modo muito especial para a instituição em estudo e para todos os que nele participaram: crianças, educadoras de infância, auxiliares de educação, coordenadoras, directores e pais.

À Associação Criança e em particular à Ana Azevedo pela troca de ideias e experiências que representaram um contributo precioso neste trabalho.

Ao Manel, meu marido, pelo encorajamento, pela constante compreensão e por tudo o que teve de prescindir para me apoiar na realização deste trabalho.

Aos familiares e amigos pelo apoio, incentivo, ajuda e presença no momento certo. Um destaque reconhecido para o Luís, Fernanda e Afonso e para a amiga Margarida Lucas

Aos colegas de trabalho e funcionários que se importaram e com sinais de amizade me animaram.

RESUMO

Esta investigação procura elucidar o processo que foi levado a cabo de desenvolvimento profissional de um grupo de educadores de infância inserido no desenvolvimento organizacional do contexto de trabalho, tendo em vista a finalidade de promover a qualidade da educação das crianças.

Este processo complexo, que articula o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças com o desenvolvimento profissional e organizacional dos contextos de acção, baseia-se no apoio sustentado dos profissionais e dos contextos, através de processos colaborativos em que a formação em contexto tem um papel primordial.

A formação em contexto é centrada nas realidades de actuação e baseia-se no envolvimento dos profissionais nos processos de melhoria e mudança das suas práticas. Assim, este trabalho mostra como um grupo de educadoras e outras personagens relevantes da instituição em estudo, de modo sustentado e colaborativo, identificaram necessidades, elaboraram e participaram num percurso de formação que conduziu à melhoria e mudança das suas práticas e como isso foi evidente para a promoção da educação de qualidade das crianças.

Como apoio ao desenvolvimento profissional e organizacional foi relevante o contributo de abordagens e perspectivas diversas, mas congruentes entre si, da pedagogia da infância e a utilização de instrumentos de avaliação e desenvolvimento da qualidade.

Neste quadro, a investigação possibilitou identificar a pedagogia da infância como elemento central a ser considerado na formação em contexto dos educadores de infância experientes, bem como, de alunas de formação inicial em circunstância de supervisão da prática pedagógica.

A investigação possibilitou, ainda, identificar a pedagogia da infância como elemento de sustentabilidade dos processos de mudança. A pesquisa, também, permitiu confirmar a importância da utilização de instrumentos de avaliação e desenvolvimento da qualidade como ponto de partida, monitorização e chegada das mudanças e da transformação das práticas.

ABSTRACT

This investigation tries to clarify the professional development process with a group of preschool teachers, who were in an organizational development work context, tried to promote a quality education for children.

This complex procedure, which articulates children's development and learning skills with professional and organizational development, is based upon the professionals' support and their contexts, through collaborative procedures in which a context based training has a leading role.

Contextualized formation is focused in performance realities and based upon professionals' participation in improving and changing procedures of their practices.

So, this essay shows how a group of preschool teachers and other relevant intervenients in the analysed institution, in a supported and cooperative way, have identified the needs, elaborated and participated in a formation course which led to improvement, changing their practices and showing how it was relevant for promoting a quality education for children.

As a support to professional and organizational development, it was relevant the contribution of diversified but congruent approaches and perspectives related to childhood pedagogy and the handling of valuation and quality development instruments.

In this scenario, investigation made possible to identify childhood pedagogy as main criteria to be considered in contextualized formation to experienced preschool teachers, such as to students having beginner formation under supervised pedagogic practice.

Investigation also made possible to identify childhood pedagogy has a supporting pointer to changing processes. Research also allowed to confirm the importance of using quality development and valuation instruments to monitorize practices changes and transformations.

ÍNDICE

Agradecimentos.....	iii
Resumo.....	iv
Abstract.....	v
Índice.....	vi
Abreviaturas.....	vii
Introdução.....	1

Parte I – ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Capítulo I – Formação de professores

1. Enquadramento da Formação de Professores e Educadores em Portugal.....	4
1.1. Formação Inicial.....	4
1.2 Formação Contínua	16
1.2.1 Formação contínua e formação especializada.....	17
1.2.2 Formação em contexto.....	23
1.2.2.1- Desenvolvendo a qualidade em parcerias.....	26
1.2.2.2 – A Associação criança.....	31
1.2.2.3 – Formação cooperada.....	52

Capítulo II – Desenvolvimento profissional e organizacional

2.1 Desenvolvimento profissional é transformação.....	57
2.2 A especificidade do desenvolvimento profissional dos educadores de infância.....	64
2.3 Desenvolvimento profissional através da reflexão.....	71
2.4 Desenvolvimento profissional através da investigação-acção.....	76
2.5 Factores que influenciam os processos de desenvolvimento profissional.....	93
2.6 Uma nova cultura profissional: a colaboração como cultura profissional.....	97

Capítulo III – A Pedagogia da infância na perspectiva de Dewey e de Freinet

3.1 John Dewey e a Pedagogia da infância.....	99
3.2 - Célestin Freinet e a Pedagogia da infância.....	121

Capítulo IV – Após Dewey e Freinet – a Pedagogia da infância numa abordagem a Reggio Emilia e ao Movimento da Escola Moderna em Portugal

4.1 A abordagem Reggio Emilia	143
4.2 O Modelo curricular de educação pré-escolar do Movimento da Escola Moderna portuguesa.....	167

Capítulo V – O conhecimento e a acção – ética e pedagogia na profissão docente

5.1. Uma reflexão baseada na ética nicomaqueia.....	183
---	-----

Capítulo VI – A Qualidade na educação pré-escolar

6.1 - Situando o conceito de qualidade.....	194
---	-----

Capítulo VII – Do tema à formulação do problema e aos objectivos desta investigação

7.1. Justificação do tema e formulação do problema.....	198
7.2. Perguntas de partida deste estudo de caso.....	200
7.3. Objectivos deste estudo de caso.....	201

Parte II – METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO

Capítulo VIII – A investigação e a sua metodologia

8.1. Opções metodológicas.....	202
8.2. Estudo de caso.....	206
8.3. A realidade social e os sujeitos de investigação.....	219
8.4. O tempo da investigação.....	222
8.5. O Portfólio de investigação como elemento integrador da recolha de dados: descrição de instrumentos e procedimentos metodológicos.....	224
8.6. O portfólio de investigação e o tratamento dos dados.....	241

Capítulo IX – Descrição e análise do Estudo de Caso

9.1 – Mês de Junho de 2001.....	250
9.2. Ano lectivo 2001/02.....	251
Ponto I	

9.2.1 Aspectos centrais da pedagogia da infância: Dimensões curriculares integradas.....	254
9.2.2 Aspectos centrais do funcionamento da instituição.....	314
9.2.3 Aspectos da formação em contexto, mudança e desenvolvimento profissional e institucional.....	319
Ponto II	
9.2.4. A Ficha de oportunidades educativas das crianças (inclui a Escala de Envolvimento das crianças) e a Escala de Empenhamento o adulto.....	320
Ponto III	
9.2.5. A Formação em contexto.....	331
Em síntese.....	334
9.3. Ano lectivo 2002/03.....	339
Ponto I	
9.3.1 A Formação em contexto.....	340
Ponto II	
9.3.2. Aspectos centrais da pedagogia da infância: Dimensões curriculares integradas.....	349
Em síntese.....	356
9.4. Ano lectivo 2002/03.....	359
Ponto I	
9.4.1 A Formação em contexto.....	360
Ponto II	
9.4.2. Aspectos centrais da pedagogia da infância: Dimensões curriculares integradas.....	409
9.4.3 Aspectos centrais do funcionamento da instituição.....	449
9.4.4 Aspectos da formação em contexto, mudança e desenvolvimento profissional e institucional.....	455
Ponto III	
9.4.5 A Ficha de observação das oportunidades educativas das crianças (inclui a Escala de Envolvimento das crianças) e a Escala de Empenhamento o adulto.....	475
Em síntese.....	488
Conclusões	492
Bibliografia	495
Anexos	
Índice de anexos	
Índice de quadros, gráficos e figuras	

Lista de Abreviaturas e Siglas

ATL – Actividades de Tempo Livre

COR – Child Observation Record

ESE – Escola Superior de Educação

IEC-UM – Instituto de Estudos da Criança – Universidade do Minho

INAFOP – Instituto Nacional de Acreditação e Formação de Professores

J. I. – Jardim de Infância

ME-DEB-NEPE – Ministério da Educação – Direcção de Ensino Básico – Núcleo de Educação Pré-escolar

MEM – Movimento da escola Moderna

NEE – Necessidades educativas Especiais

OCEPE – Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar