

Anexos

ANEXO I – GRÁFICOS

Gráfico 1 – Percentagem do sexo das crianças da sala, verificando-se que a percentagem do sexo masculino é maior que a do sexo feminino.

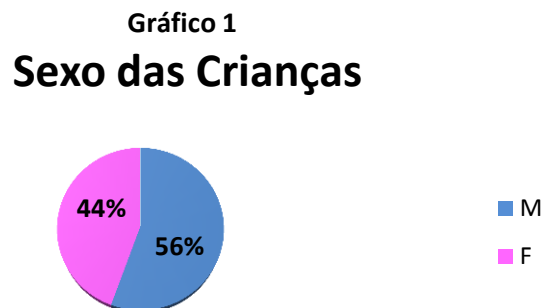


Gráfico 2 – Percentagem da idade do grupo de crianças, como pode-se observar 17 crianças nasceram no primeiro semestre de 2008, nove no segundo e apenas uma nasceu no ano de 2007.

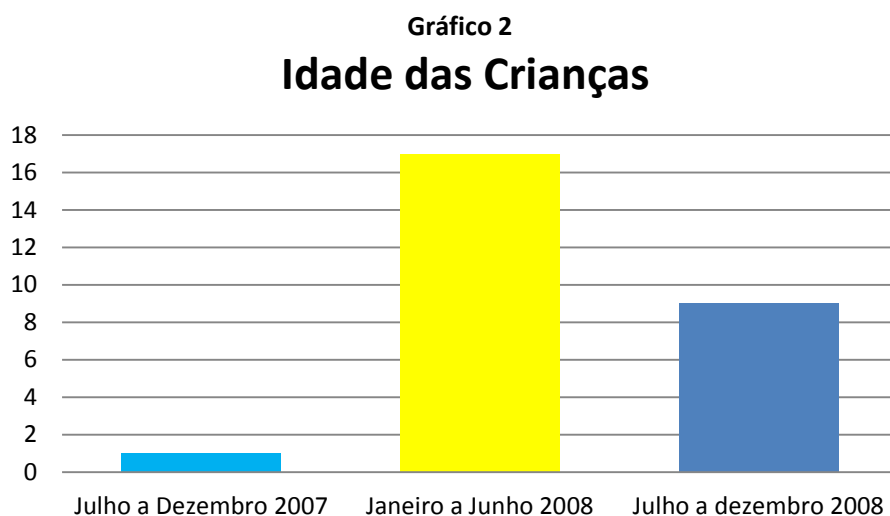


Gráfico 3 – O gráfico 3 mostra a idade que o grupo de crianças começou a frequentar a instituição. A maioria do grupo de crianças começou a frequentar a instituição dos 4 aos 12 meses, apenas duas entraram entre os 13 e os 24 meses e uma criança frequenta antes dos quatro.



Gráfico 4 – O gráfico demonstra que a maioria das crianças, neste ano letivo, reside em Lousado e Trofa, sendo um menor número de Vilarinho, Calendário e Maia.

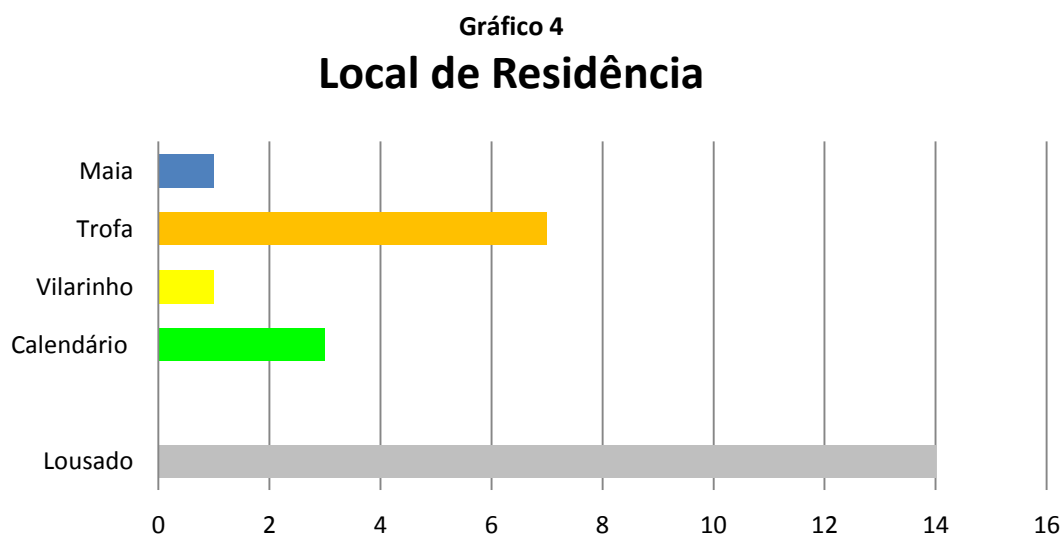


Gráfico 5 – Como é visível no gráfico 5, a maior percentagem de crianças vivem com os pais e irmãos ou só com os pais.

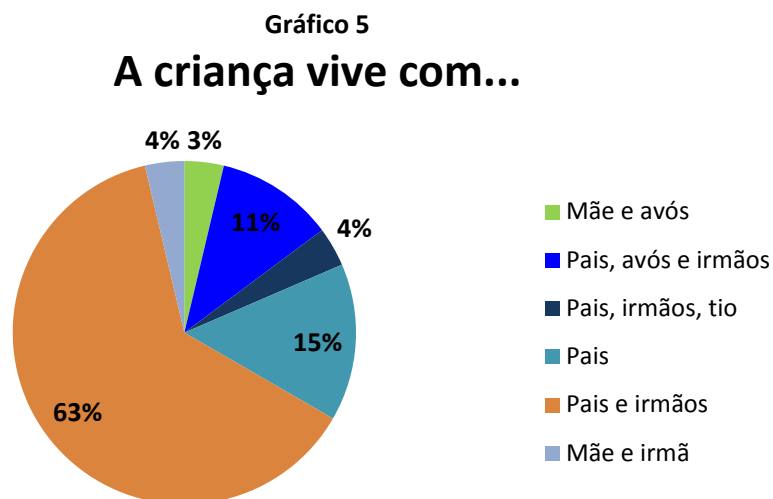


Gráfico 6 – O gráfico 6 mostra o número de irmãos do grupo de crianças que revela que a maioria das crianças têm irmãos, e apenas cinco são filhos únicos.

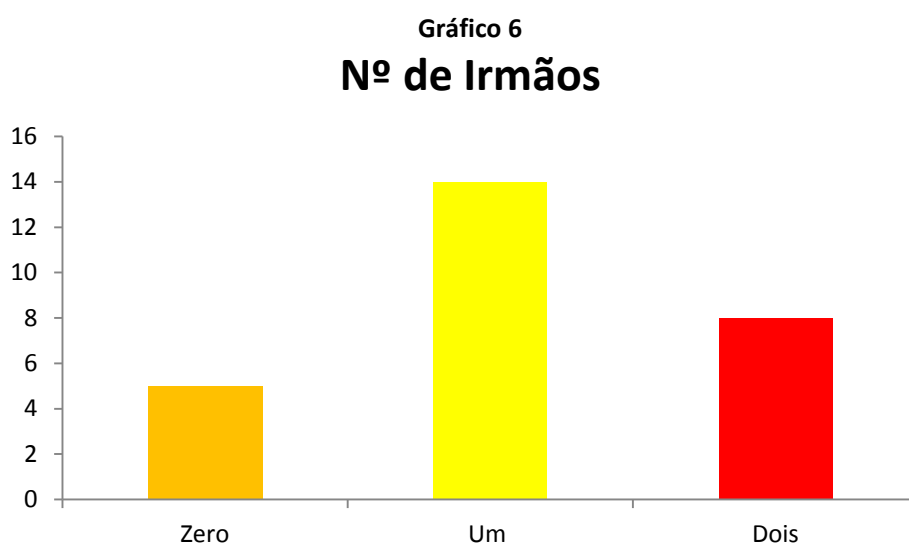


Gráfico 7 – Como podemos verificar neste gráfico 89% dos pais estão casados, sendo uma pequena percentagem aqueles que estão em união de facto, divorciados ou solteiros.

Gráfico 7
Estado Civil dos Pais

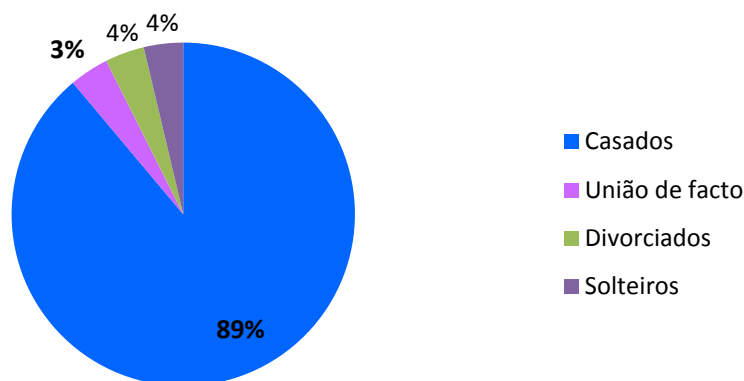


Gráfico 8 – O gráfico 8 é correspondente à idade dos pais do grupo de crianças. Como pode-se observar a maioria da idade das mães encontram-se entre os 31 e os 35 anos. E a idade dos pais encontra-se entre os 36 a 40 anos.

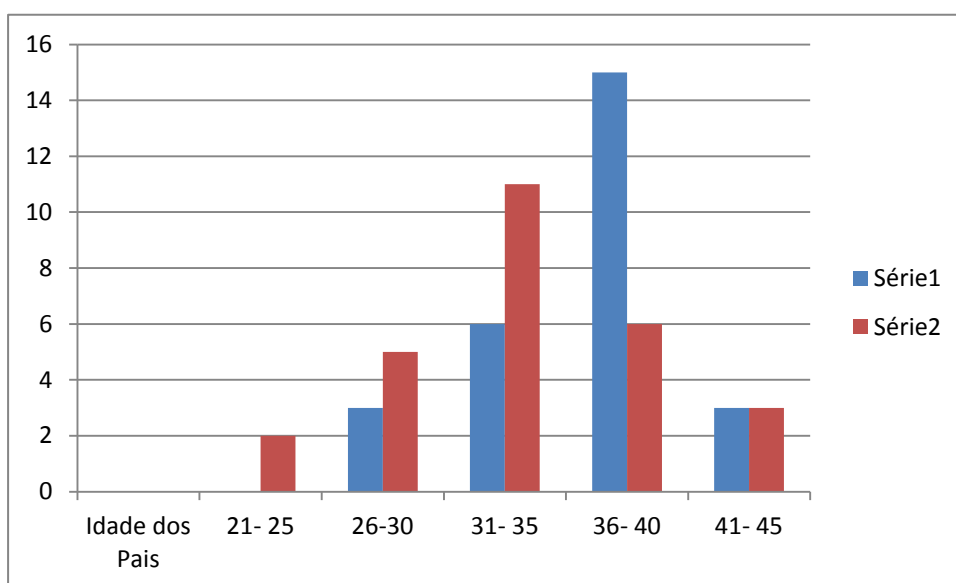


Gráfico 9 – Como pode-se observar no gráfico 9, a maioria das crianças vive em apartamento e uma pequena quantidade vive em casa social.

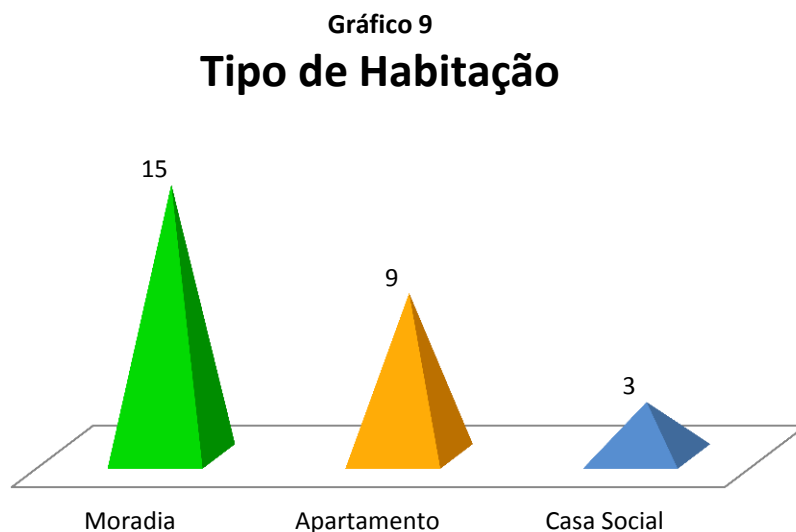


Gráfico 10 – Com a observação do gráfico 9 pode-se verificar que as habilitações da maioria dos pais é do 2.º ciclo, enquanto que a das mães é o 3.º ciclo.

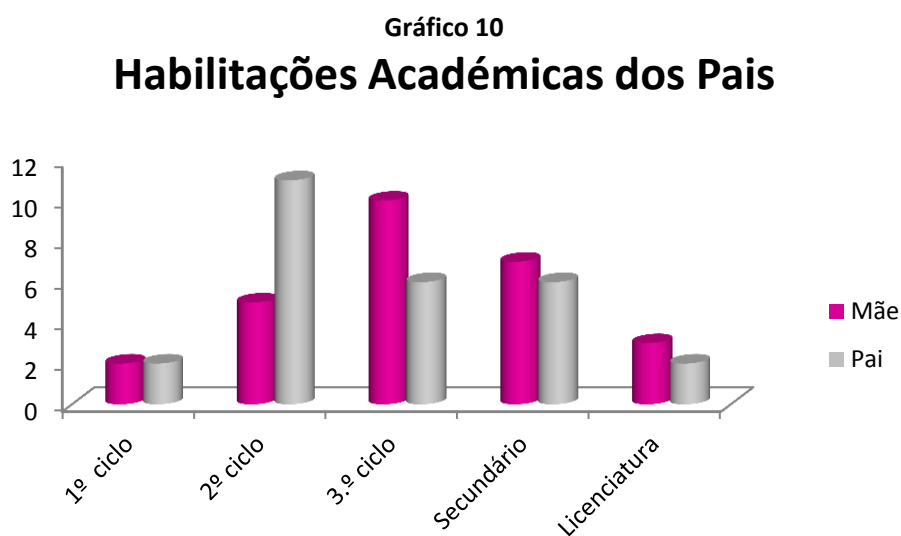
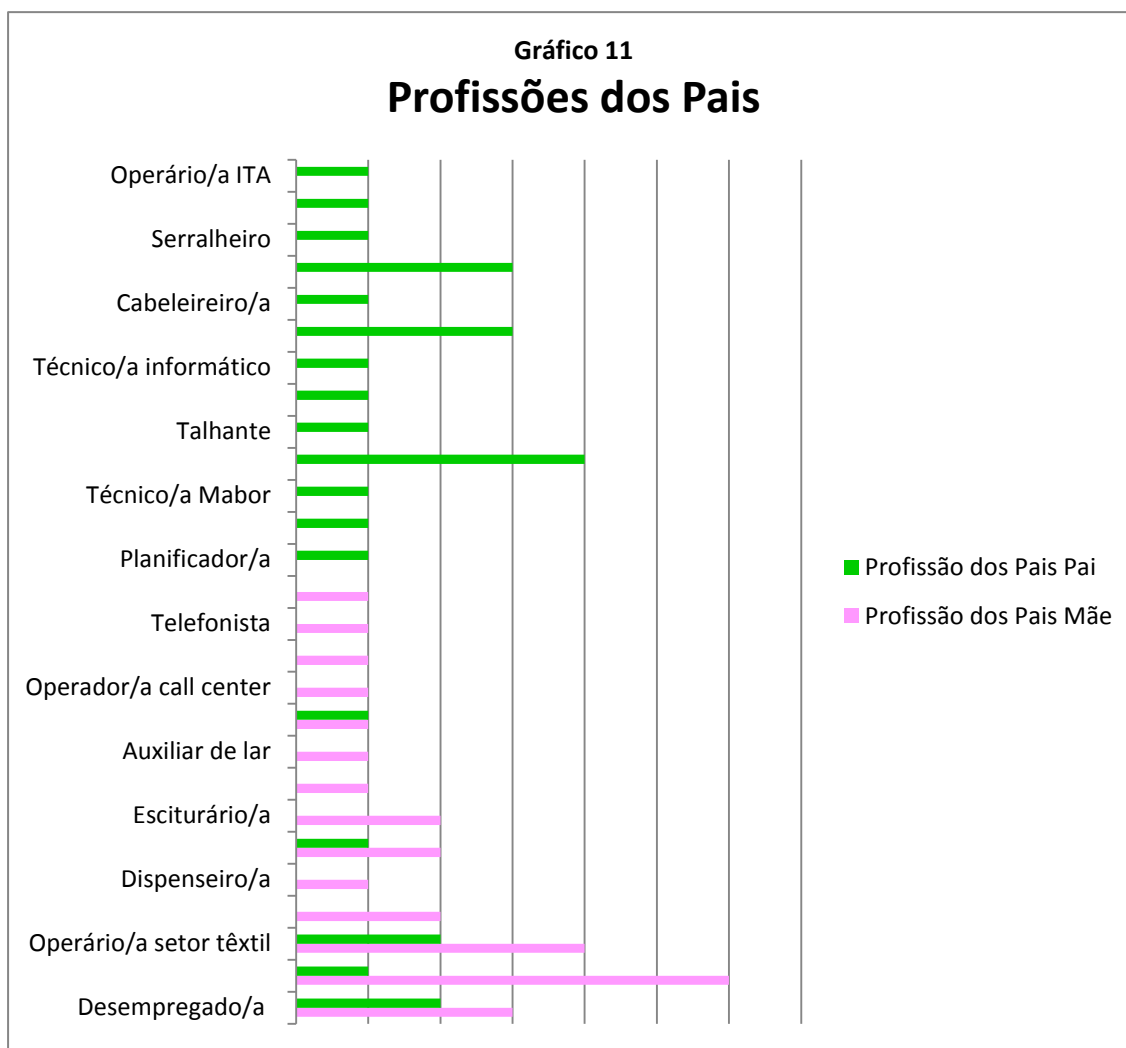
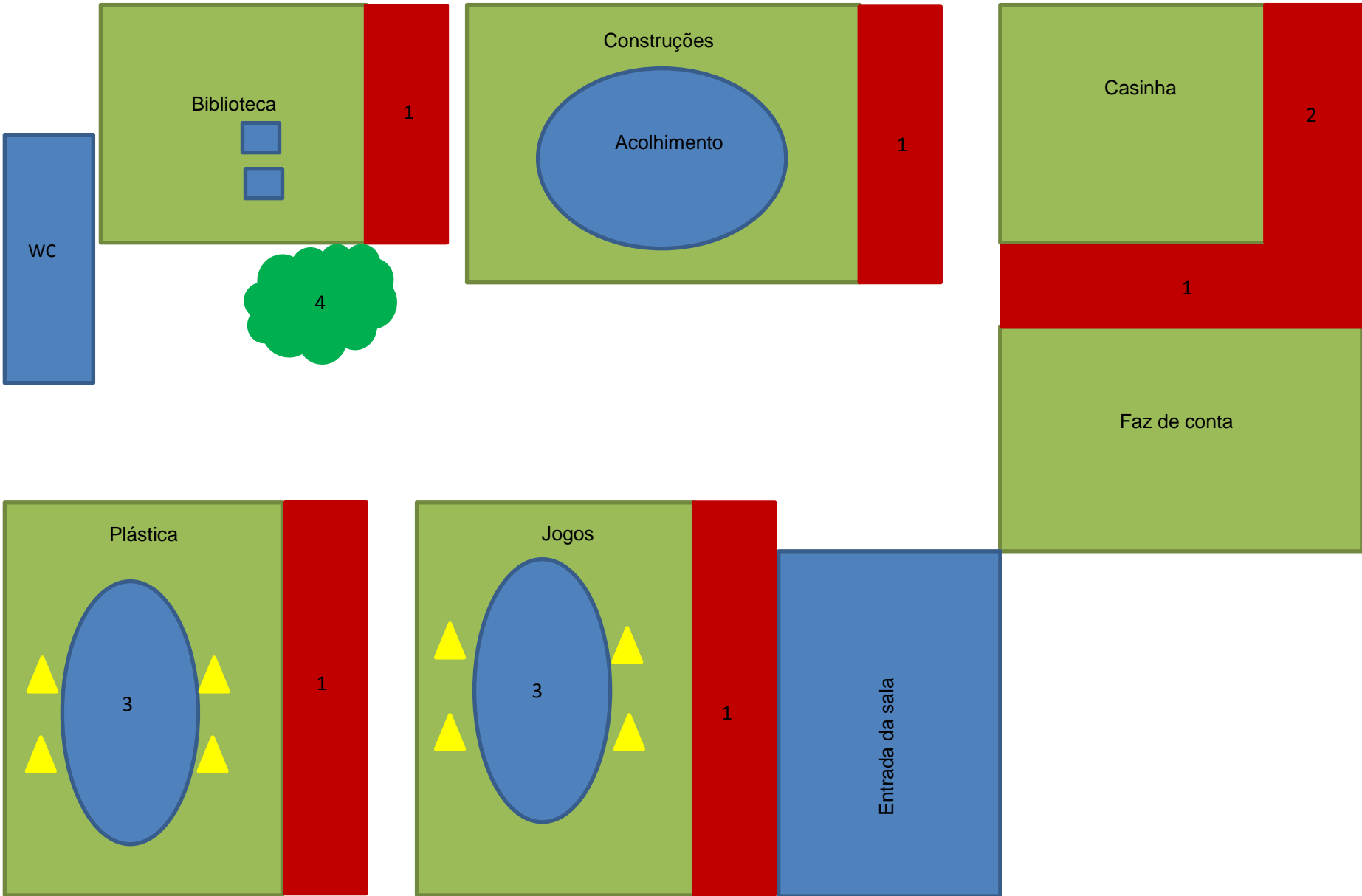


Gráfico 11 – No gráfico 11 pode-se observar que o número de as mães dominam o trabalho por conta própria enquanto que vários pais são funcionários de uma conhecida marca de pneus.





ANEXO II – PLANTA DA SALA

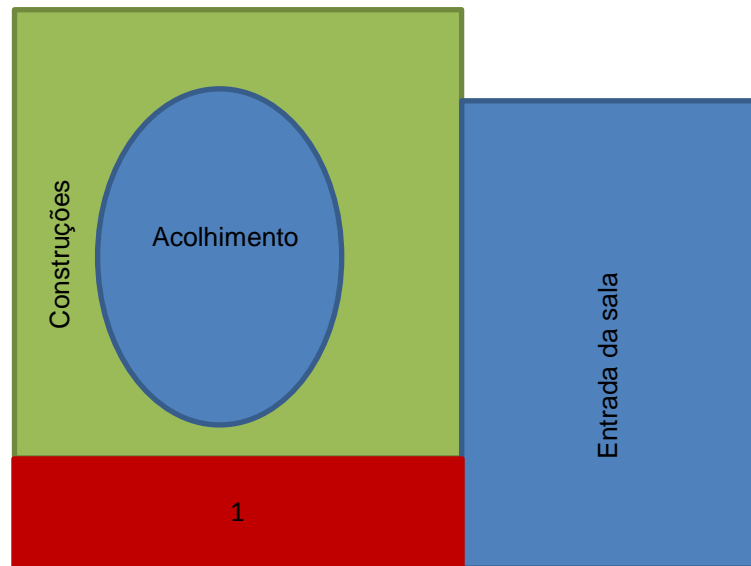
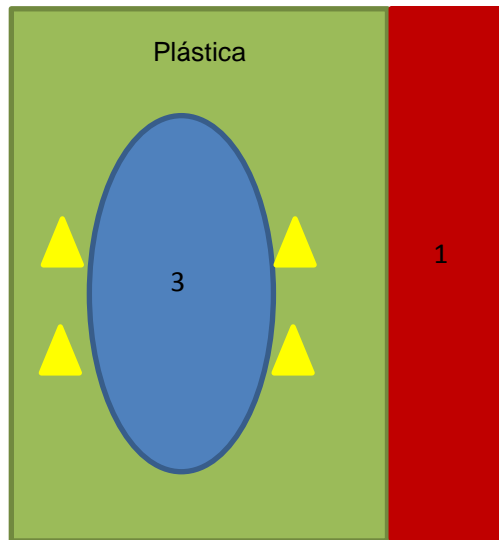
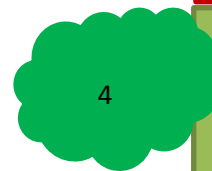
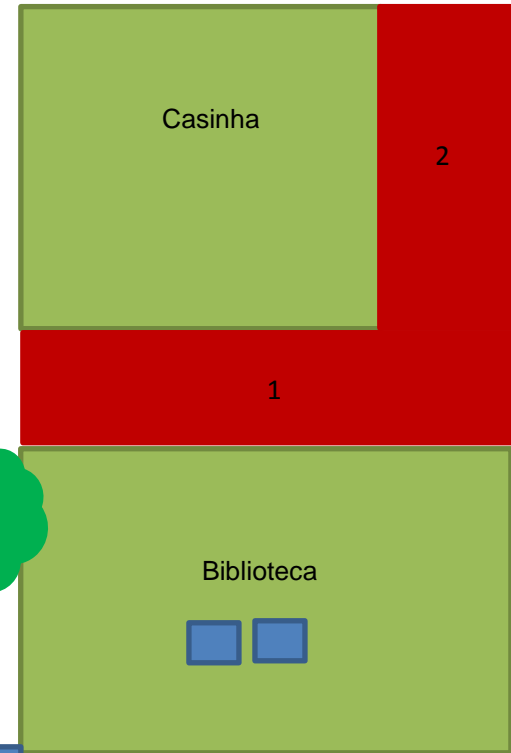
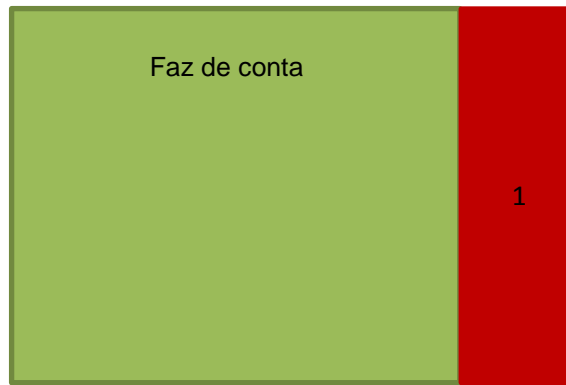
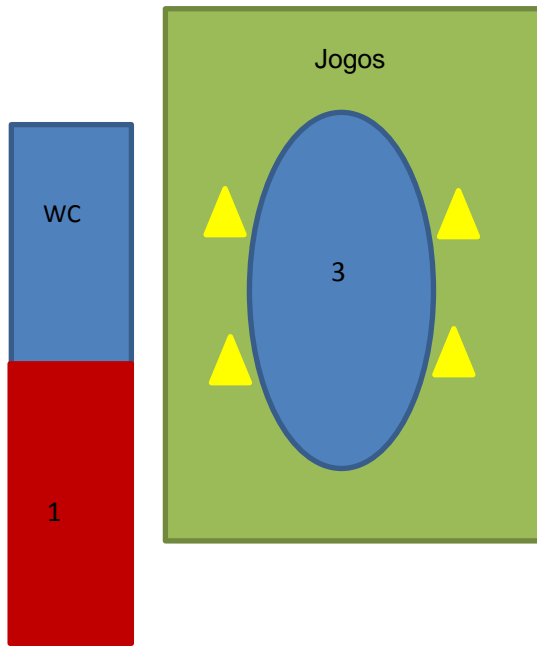
1ª Planta da Sala



Legenda:

- 1- Armários
- 2- Equipamentos da cozinha
- 3- Mesas
- 4- Puff
-  - Cadeiras
-  - Almofadas

2ª Planta da Sala



Legenda:

5- Armários

6- Equipamentos da cozinha

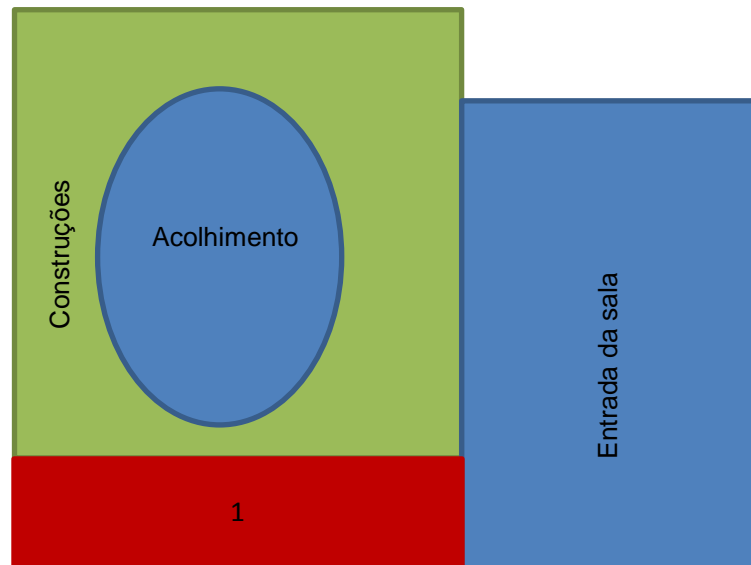
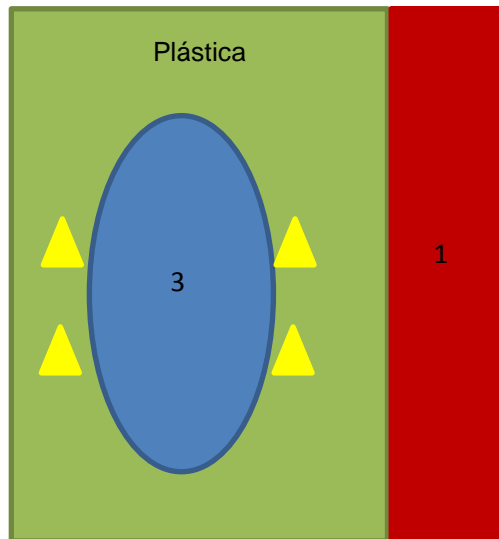
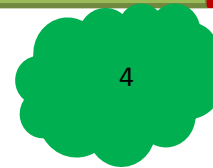
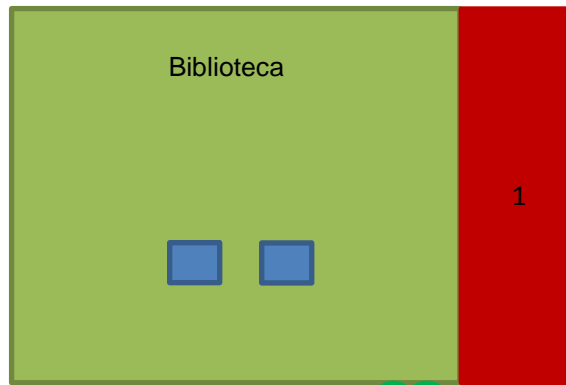
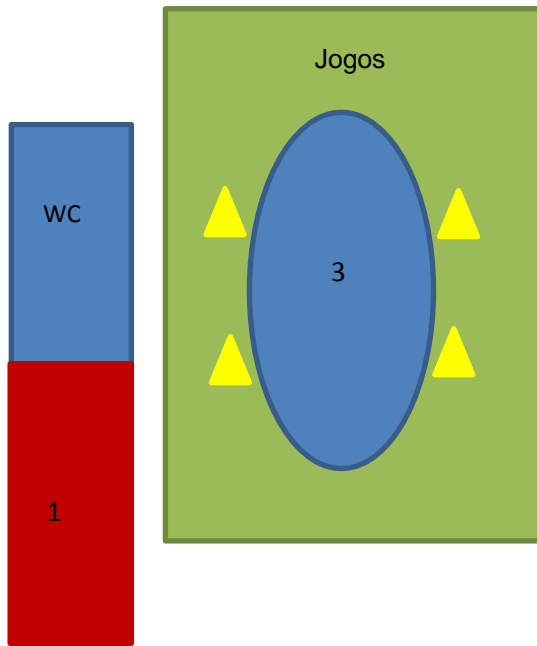
7- Mesas

8- Puff

 - Cadeiras

 - Almofadas

3ª Planta da Sala



Legenda:

9- Armários

10-Equipamentos da cozinha

11-Mesas

12-Puff

 - Cadeiras

 - Almofadas

ANEXO III – FOTOGRAFIAS INSTITUIÇÃO

1 – Espaço interior/sala



Fig. 1.1 – Entrada da sala



Fig. 1.2 – Cabides



Fig. 1.3 – Área das construções



Fig. 1.4 – Área da plástica



Fig. 1.5 – Área do faz de conta



Fig. 1.6 – Área da casinha



Fig. 1.7 – Área dos jogos e entrada para a WC



Fig. 1.8 – Área da biblioteca



Fig. 1.9 – Casa de banho da

2 – Espaço exterior



Fig. 2.1 – Corredor



Fig. 2.2 – Escorrega



Fig. 2.3 – Baloços



Fig. 2.4 – Casa da árvore



Fig. 2.5 – Campo de futebol



Fig. 2.6 – Cemitério das chupetas



Fig. 2.7 – Praia dos piratas



Fig. 2.8 – Torre mágica



Fig. 2.9 – Estufa

ANEXO IV – CRONOLOGIA DO PROJETO DE INTERVENÇÃO

Mês	Dia	Hora	Sala	Atividade
Março	21	9h30-11:30h	Azul, verde, amarela, vermelha e lilás.	“Todas as sementes germinam e crescem de igual forma?”
Abril	11	9h30-11:30h	Azul, verde, amarela, vermelha e lilás.	“Esparguete dançarino”
	30	9h30-11:00h	Amarela e verde	“ O balão mágico”
Maio	2	9h30-11:00h	Amarela, vermelha e lilás	“ O balão mágico”
	15	9h30-11:00h	Verde, amarela e lilás	“Escrita invisível”
	16	9h30-11:00h	Azul e vermelha	“Escrita invisível”
	22	9h30-11:00h	Verde e amarela	“ Pega monstros”
	23	9h30-11:00h	Azul, lilás e vermelha	“ Pega monstros”
	29	9h30-11:00h	Verde, amarela e lilás	“Copo colorido”
	30	9h30-11:00h	Azul e vermelha	“Copo colorido”

ANEXO V – FOTOGRAFIAS DA ORGANIZAÇÃO DA SALA



Fig. 1 – Criação da teia para dinamização da biblioteca



Fig. 2 – Teia para dinamização da biblioteca



Fig. 3 – Realização de fantoches



Fig. 4 – Colagem de adereços nos fantoches



Fig. 5 – Fantoches



Fig. 6 – Decoração biblioteca



Fig. 7 – Jogo de palavras



Fig. 8 – Letras – Jogo de palavras

ANEXO VI – REGISTOS DE INCIDENTE CRITICO

REGISTO DE INCIDENTE CRÍTICO Nº1

Nome da Criança L.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Joana Lopes

Data: 6 Outubro

Registo de Observação

Enquanto se realizava, com um pequeno grupo, a teia para a dinamização da biblioteca perguntando ao grupo o que queriam colocar de novo na biblioteca. A estagiária finalista escrevia numa folha o que as crianças sugeriam e de repente o L. pergunta “O que estas a escrever?” ao que a estagiária responde “Estou a escrever o que vocês estão a sugerir para a biblioteca.”. Então o L. diz à estagiária “deixa-me contar as palavras que tem aqui” a estagiária deixou o L. contar as palavras que tinha na folha. O L. contou todas as palavras corretamente e depois ainda esteve a escrever algumas palavras na folha para mostrar que sabia escrever algumas palavras.

Comentário

Nesta atividade o L. mostrou o conhecimento que tem na identificação de palavras e letras, na contagem das palavras e que sabe reproduzir algumas palavras. Ainda demonstrou o interesse que tem em reproduzir letras e tentar escrever novas palavras. Este é um interesse de todo o grupo de crianças que demonstram sempre na hora de acolhimento querer reproduzir palavras contando as sílabas.

REGISTO DE INCIDENTE CRÍTICO Nº2

Nome da Criança G.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 20 Dezembro

Incidente Crítico

Enquanto o Gonçalo brincava na área da biblioteca chamou a estagiária finalista para com ele ver um livro sobre os planetas “Olha este é planeta júpiter”, começando a fazer mais perguntas sobre os planetas “E este aqui qual é?” ao que a estagiária responde “Esse é o planeta Saturno” e muito rápido o G. acrescenta “Ah pois é faltava-me esse”.

Comentário

Depois desta observação destacou-se que o G. consegue identificar alguns planetas e mostra interesse em aprender mais sobre o sistema solar, pois sempre que frequenta a área da biblioteca gosta de ver livros relacionados com planetas e animais. Este é também um interesse do grupo de crianças que demonstra sempre que frequenta a área da biblioteca gostar de ver os livros sobre o sistema solar. As crianças da sala são um grupo muito curioso gostando sempre de aprender coisas novas.

REGISTO DE INCIDENTE CRÍTICO Nº3

Nome da Criança G.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 6 Março

Incidente Crítico

Enquanto a educadora estava na hora de acolhimento, chega a criança G. que entra na sala e aborda a educadora dizendo que já sabe qual é a bandeira dos Camarões que jogou com a seleção nacional no dia anterior. A criança G. dirigiu-se para o mapa mundo que está exposto na sala e tem as diversas bandeiras e disse “Helena, olha, é esta”

Comentário

Com esta observação e acompanhando a aprendizagem da criança G. posso concluir que o G. é uma criança muito interessada em descobrir as bandeiras dos diferentes países assim como também é interesse do grupo de crianças. Concluiu-se também que o G. mostrou-se interessado em pesquisar em casa com os pais a bandeira do país que Portugal tinha jogado para depois mostrar aos amigos no mapa.

REGISTO DE INCIDENTE CRÍTICO Nº4

Nome da Criança L.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 9 Abril

Incidente Crítico

No projeto de sala a Austrália foi investigada pelas crianças. Algumas crianças foram para o computador descobrir aquilo que queriam saber sobre o país. Para apresentarem o que descobriram registaram através do desenho. Então o L. muito entusiasmado quis mostrar aos amigos aquilo que descobriu sobre a Austrália que todos os amigos tinham curiosidade em saber. O L. vira-se para um amigo que tinha feito uma pergunta “Olha G. tem piscinas na Austrália e sabes como são as piscinas? Jogam à bola dentro da piscina”.

Comentário

Esta pesquisa foi realizada no âmbito do projeto de sala em que o grupo de crianças fez as questões e deram as respostas sobre o que queriam saber do país da Austrália e por fim realizaram a pesquisa. Após a pesquisa as crianças que investigaram realizaram um pequeno registo daquilo que descobriram sobre as questões que o grupo fez para saber do país.

A estagiária finalista após esta observação da atividade constatou que as crianças ficaram bastante entusiasmadas por ser elas a contar o que descobriram sobre o país e que nomeadamente a criança L. teve o interesse de responder aos amigos o que descobriu sobre as perguntas que eles tinham feito.

REGISTO DE INCIDENTE CRÍTICO Nº5

Nome da Criança D.

Idade: 6 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 22 Maio

Incidente Crítico

Durante o registo do grupo de crianças no Diário de Grupo realizado todas as semanas quando a Estagiária finalista perguntou ao grupo o que eles não tinham gostado o D. diz “Não gostei que o G. não me deixasse jogar à bola”. A estagiária finalista entrevistou e perguntou ao G. “Porque não deixas os amigos jogarem à bola? Já sabemos que devemos brincar com todos os amigos.”, o G. respondeu “Porque eles querem jogar à bola mas ninguém quer ser o árbitro”. Então a Estagiária finalista propôs que todos os meninos tinham que ser o árbitro passando essa tarefa por todos.

Comentário

Este instrumento social de grupo foi realizado pela estagiária finalista para que as crianças pudessem participar mais em todas as atividades que são realizadas e assim dar as suas opiniões e puderem ser mais autónomas e participativas dando as suas opiniões.

Com esta reflexão que é feita durante todas as semanas conseguiu-se realizar um debate de opiniões em que todos puderam dar as suas sugestões e opiniões sobre o que aconteceu. Com esta reflexão conseguimos resolver o problema e até criar cartões de árbitro para incentivar todas as crianças a serem por um dia o árbitro do jogo.

REGISTO DIÁRIO Nº1

Nome da Criança F.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 28 Abril

Incidente Crítico

Na hora de arrumação das áreas da sala um grupo de crianças conversa entre eles e uma das crianças diz “Olha temos que ver quem tem que verificar se as áreas estão arrumadas e quem tem que pôr a cama” ao que a criança F. responde “Hoje é a M. e o D a pôr as camas.” ao que outra criança responde “Mas o D. já foi para o recreio”. Então a F. decide ir ao recreio avisar o D. que tem que ir cumprir a sua tarefa da sala.

Comentário

Este é um instrumento de organização social de grupo “tarefas da sala” que foi criado para uma maior participação das crianças na organização da sala assim como para a sua responsabilização.

Com este registo observou-se que o grupo de crianças interessa-se e responsabiliza-se pelas tarefas que tem que realizar, preocupando-se sempre em estar atentos à participação dos colegas nestas tarefas. Como foi o caso da criança F. que se preocupou em verificar quem tinha tarefas para fazer naquele dia e avisar o colega que tinha uma tarefa para realizar na sala.

REGISTO DIÁRIO Nº2

Nome da Criança L.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 29 Abril

Incidente Crítico

Durante o acolhimento as crianças apresentavam ao grupo as pesquisas que realizaram em casa com os pais sobre o Egito. Todos contavam o que tinham descoberto quando o L. pede à Educadora para partilhar uma novidade do Egito que descobriu-o “Sabem que no Egito eles ligavam as pessoas com uma fita e depois fechavam-nas em caixas” ao que a Educadora respondeu “Muito bem L. antigamente no Egito faziam isso e eram chamadas de Múmias. Agora já não fazem isso no Egito”.

Comentário

O projeto vivido na sala é sobre o “Mapa Mundo” e foi pedido ao grupo de crianças que pesquisassem em casa com os pais um país da África. O país escolhido foi o Egito e algumas crianças foram trazendo as suas pesquisas para partilhar com o grupo.

O L. é uma criança muito empenhada em realizar as atividades propostas e então achou curioso ligarem as pessoas com fitas e fecharem-nas em caixas e quis partilhar essa curiosidade com os amigos.

REGISTO DIÁRIO Nº3

Nome da Criança M.

Idade: 6 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 22 Maio

Incidente Crítico

Chegamos de manhã ao acolhimento e a M. dirige-se à estagiária finalista e disse “Olha trouxe uma história”. A estagiária finalista respondeu “Muito bem M. queres contar a história aos teus amigos?”, a M. respondeu “Sim” ao que a Estagiária finalista pede à M. que coloque no “Hoje eu quero...” a sua fotografia.



Comentário

O “Hoje eu quero...” foi um instrumento social de grupo desenvolvido pela Estagiária finalista para que as crianças sempre que quiserem contar uma novidade, história ou pesquisa que tenham realizado e queiram mostrar ou simplesmente queiram ouvir o que os amigos têm para mostrar colocam a foto no dia da semana no devido lugar.

Então depois da apresentação deste instrumento a M. decidiu no dia seguinte pedir ao pai uma história para levar para a escola e contar aos amigos. A M. é uma criança muito comunicativa que gosta de contar e histórias e sentiu-se contente por poder ser ela a contar aos amigos uma história que trouxe de casa.

REGISTO DIÁRIO Nº4

Nome da Criança M.

Idade: 6 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 28 Maio

Incidente Crítico

Numa conversa entre Educadora, Auxiliar e Estagiária finalista sobre como estava planeada a próxima semana em que a Educadora perguntava “Para a finalização do projeto só falta abordarmos mais dois países?” ao que a M. responde “H. para a semana temos a apresentação da mãe do D. e vêm falar de Angola” e a Educadora reforça na brincadeira “Tenho aqui a minha agente pessoal.” (sorrindo).

Comentário

Com este registo percebe-se que as crianças da sala estão informadas sobre as atividades que se realizarão, como se apercebe com a intervenção da M. para alertar a Educadora que mais uma mãe participará na apresentação de um país, nomeadamente, Angola. É importante a o grupo de crianças tenha conhecimento das atividades que se realizarão durante a semana para uma participação ativa do desenvolvimento da sala. A M. como o restante grupo adquiriu uma participação interviniente na sala participando ativamente nas atividades como no conhecimento da planificação semanal.

REGISTO DIÁRIO Nº5

Nome da Criança L.

Idade: 5 anos

Nome do observador: Estagiária Joana Lopes

Data: 30 Maio

Incidente Crítico

Chegamos de manhã ao acolhimento e o L. dirige-se à estagiária finalista e disse “Olha já trouxe o livro que te disse que ia fazer”. A estagiária finalista respondeu “Muito bem L. quero ver o que trouxeste para nos mostrar!” e a criança sorriu e coloca a sua fotografia no quadro de comunicações para mostrar aos amigos. Depois a Estagiária finalista pede então ao L. que mostre ao grupo o que trouxe no livro realizado.

O “Hoje eu quero...” foi um instrumento social de grupo desenvolvido pela Estagiária finalista para que as crianças sempre que quiserem contar uma novidade, história ou pesquisa que tenham realizado e queiram mostrar ou simplesmente queiram ouvir o que os amigos têm para mostrar colocam a foto no dia da semana no devido lugar.

Então num registo feito com a criança no portfólio individual surgiu a ideia da realização de um livro e que deixou a criança bastante motivada. A criança apresentou o livro ao grupo com conhecimentos adquiridos no projeto de sala sobre Portugal, fazendo uma apresentação participativa com o grupo realizando perguntas sobre os conhecimentos de monumentos, culinária, costumes e tradições que desenvolveram.

ANEXO VII – AVALIAÇÕES SEMANAIS

Avaliação Semanal Nº1

Nesta semana de estágio, a primeira atividade realizada na quarta-feira, foi de acordo com a planificação em teia feita com as crianças para a dinamização da biblioteca, a realização de fantoches da Maria e da Milu, visto estarmos a aproximar-nos do Dia Nacional do pijama, então os fantoches foram pensados de acordo com a história “O segredo dos sabonetes”. Esta atividade teve uma motivação, foi enviada pelo pássaro da alma que escondeu a caixa para as crianças a procurarem. As crianças gostaram realizar esta atividade, fazendo colagem a seu gosto dos fantoches.

Na quinta-feira realizei a aula de sessão de movimento em que realizei todas as atividades propostas na planificação de expressão motora.

Na sexta-feira a atividade proposta foi de acordo novamente à planificação feita com as crianças para a dinamização da biblioteca, propriamente, à decoração da biblioteca com estrelas, corações e borboletas. Teve novamente a mesma motivação, com uma carta enviada pelo pássaro da alma em que as crianças tinham que encontrar a caixa escondida. O pássaro da alma trouxe moldes para as crianças contornarem e recortarem para depois pendurar os corações, estrelas e borboletas na biblioteca. Esta atividade foi inteiramente da responsabilização do grupo de crianças, pois foram estes que escolheram os materiais que iriam utilizar para fazer os corações, estrelas e borboletas. Foi uma atividade que motivou o grupo de crianças que gosta de participar nas decisões das atividades e organização do espaço.

Durante esta semana de estágio todas as atividades planeadas foram realizadas e as áreas de conteúdo e competências propostas na planificação foram trabalhadas com as crianças.

Avaliação Semanal Nº2

Durante esta semana continuamos a trabalhar em atividades relacionadas com o Projeto de Sala “O Mapa Mundo”.

O início da semana começou com a exploração de um novo continente para assim as crianças conhecerem novos países de continentes diferentes. Nesta atividade as crianças voltaram a preencher em plasticina o continente da Oceânia para colocarem no seu Mapa Mundo. Com esta atividade as crianças adquiriram competências como conhecer e identificar os continentes na área do conhecimento do mundo.

Depois de terem conhecimentos de um outro continente, na terça-feira foi tempo de as crianças investigarem um novo país de um continente diferente. Esta atividade foi um pouco diferente do que estão habituadas a realizar, então as crianças tiveram oportunidade de serem elas a descobrir o que queriam saber sobre a Austrália. As crianças fizeram perguntas sobre o que queriam descobrir sobre a Austrália e deram as respostas às suas perguntas. As perguntas incidiram no que as crianças foram descobrindo de outros países ao longo do nosso projeto como: monumentos que Austrália tinha, os animais que vivem na Austrália, a bandeira, gastronomia, se tinha reis entre muitas outras perguntas. Iniciamos a nossa pesquisa em que um pequeno grupo procurou na internet e em livros todas as questões que o grupo de crianças tinha colocado e no final fizeram um desenho onde registaram aquilo que tinham descoberto. Finalmente depois da pesquisa concluída, na quarta-feira no acolhimento as crianças que fizeram a pesquisa explicaram aos amigos o que descobriram sobre as questões colocadas.

As crianças com esta atividade mostraram bastante interesse porque agora eram elas a falarem e explicarem o que determinado país tinha para visitar, conseguindo alcançar competências como a autonomia e a responsabilidade de realizar uma tarefa que se comprometeram a fazer, assim como conhecer aspetos de outras culturas e a manipulação do rato e utilização do computador autonomamente na área das tecnologias.

Na quinta-feira fizemos a nossa aula de expressão motora com jogos e exercícios de lateralidade para desenvolver o reconhecimento da esquerda e

da direita para saber organizar-se em função da lateralidade e perceber a reversibilidade.

Ainda na quinta-feira durante a tarde foram apresentados e explicados às crianças novos instrumentos sociais de grupo, o Diário de Grupo e a Tabela de tarefas, para desenvolver na sala a participação democrática e o sentido de responsabilidade. Com estes instrumentos vamos desenvolver competências como exprimir e expressar sentimentos, escolhas, planos e decisões, participação em momentos de discussão de ideias, valores, sentimentos e emoções e autonomia com a realização de tarefas que se comprometeu a fazer na área de conteúdo da Formação Pessoal e Social. Também trabalhamos a área de conteúdo da matemática com a identificação e reconhecimento de tabelas de dupla entrada.

Para terminar a semana, na sexta-feira inauguramos o Laboratório que foi construído pelas estagiárias finalista para a intervenção na instituição. Para a inauguração do laboratório começamos por explorar o reconhecimento que as crianças tinham sobre o que é um laboratório e o que são cientistas. Depois destes conhecimentos demos início à nossa primeira experiência com o “Esparguete Bailarino” em que com a junção do vinagre com o bicarbonato de sódio formam um gás que faz com que a esparguete salte. Com estas experiências estamos a desenvolver nas crianças competências como a identificação de quantidades e o reconhecimento de alguns fenómenos químicos nas áreas de conteúdo do conhecimento do mundo e da matemática.

Com a inauguração deste Laboratório percebemos que as crianças ficaram bastantes entusiasmadas e com curiosidade para saber e fazer as próximas experiências.

Tudo o que estava planeado para esta semana foi realizado assim como as competências e áreas de conteúdo a trabalhar.

Avaliação Semanal Nº3

No âmbito do nosso Projeto de Sala “O Mapa Mundo” foi proposto aos pais a sua intervenção para a apresentação de países da América do Norte e do Sul. A aderência dos pais em vir à sala apresentar um país foi muito boa, tendo muitos pais aceitado esta proposta da Educadora e da Estagiária finalista.

Então durante esta semana deu-se início ao envolvimento dos pais no nosso Projeto.

Na segunda-feira as crianças começaram por identificar o novo continente realizando com plasticina o preenchimento do continente da América para depois dar início à apresentação dos pais de alguns países da América.

Na terça-feira tivemos a visita da primeira mãe que nos apresentou o México. Para a apresentação a mãe mostrou-nos em power point as curiosidades, a gastronomia, os animais e os pontos turísticos desse país.

Na quarta-feira tivemos a visita de outra mãe que apresentou ao grupo de crianças a Venezuela que foi o país onde nasceu e por isso o facto de ter escolhido esse país para apresentar na sala. A mãe também nos trouxe uma apresentação em power point em que nos mostrou monumentos, pontos turísticos, gastronomia, animais e curiosidades do país.

Neste envolvimento dos pais no nosso Projeto de Sala observei a participação das crianças e o entusiasmo por ter os pais a envolverem-se nas atividades que realizam. Nota-se também que a pesquisa é feita em conjunto com os filhos pois com o entusiasmo de dar a conhecer os costumes ligados ao país participando na apresentação conjuntamente com as mães.

Na quinta-feira realizamos a nossa aula de motora com jogos e atividades de lateralidade.

Na sexta-feira visitamos o Laboratório para a realização de uma experiência desta vez foi a “Escrita invisível”. As crianças demonstram uma grande curiosidade por saber qual a experiência a realizar e entusiasmo em saber o que irá acontecer desta vez com esta experiência. Para esta experiência as crianças desenharam numa folha de papel com uma vela e no fim puderam observar que com a mistura que fizemos de água com tintura de

iodo ao pincelar por cima da folha de papel conseguiam ver o desenho que tinham feito com a vela e que antes não conseguiam visualizar. Estas experiências desenvolvem competências na área do conhecimento do mundo e da matemática porque permite às crianças perceberem alguns fenómenos químicos e trabalhar a noção de quantidades.

Durante esta semana ainda se realizou a participação das crianças nas tarefas da sala tendo cumprido todas as tarefas que lhes são destinadas. Houve ainda uma participação democrática na vida de grupo, onde as crianças revelam tudo aquilo de que gostaram e não gostaram de fazer desenvolvendo pequenos debates onde apresentam momentos de discussão e confrontação de ideias, valores, sentimentos e emoções.

Nesta semana todas as atividades planeadas foram desenvolvidas assim como as competências e as áreas de conteúdo numa adequada organização do espaço e materiais e do tempo.

Avaliação Semanal Nº4

Esta semana começou com a última apresentação de uma mãe que nos visitou para nos mostrar o país dos esquimós.

Na segunda-feira a mãe apresentou as curiosidades relacionadas com os esquimós e como eles vivem e no final realizou com o grupo de crianças a construção dos iglos a casa onde os esquimós habitam quando vão pescar.

Na terça-feira para terminarmos “O Mapa Mundo” fomos investigar sobre o continente da Antártida. Todas as crianças tiveram oportunidade de no computador investigar o continente descobrindo que este é o único continente em que não habita ninguém à exceção dos cientistas que deslocam-se para a Antártida para fazer pesquisas.

Para a apresentação do nosso Projeto de Sala à sala azul, na quarta-feira em conjunto com o grupo de crianças tivemos a selecionar o que queríamos mostrar sobre o que andamos a descobrir e também para a nossa apresentação decidimos oferecer à sala azul uma mesa recheada com comidas típicas de alguns países. Então durante o dia de quarta-feira tivemos a fazer pastéis de feijão gastronomia típica do nosso país para decorar a nossa mesa.

Finalmente na quinta-feira foi a apresentação do nosso Projeto de Sala “O Mapa Mundo” à sala azul. Para a apresentação as crianças mascaram-se com roupas ou adereços típicos de países de cada continente e então tivemos na sala a apresentar crianças africanas, esquimós, chineses, endógenos e venezuelanos. A apresentação correu como o esperado e o grupo de crianças mostrou à sala azul a cultura de cada país de continentes diferentes que eles escolheram para falar.

A realização deste projeto foi interessante e as crianças ficavam sempre entusiasmadas para descobrir as bandeiras, ouvir o hino dos países e descobrir que em outros países podíamos encontrar culturas diferentes, assim como a quantidade de países que temos no mundo e saber que em alguns deles havia diferença temporária.

Com estas atividades do reconhecimento de novos países e continentes as crianças adquiriram competências como a identificação dos continentes, reconhecimento de culturas diferentes e os costumes dos países, o

reconhecimento e conhecimento tradições gastronómicas dos países entre muitas outras ligadas à área do conhecimento do mundo.

Na sexta-feira foi realizada na instituição o Dia Mundial da Criança onde as crianças desfrutaram de um dia em que puderam fazer pinturas faciais, comer gelados entre muitas outras atividades realizadas no dia.

ANEXO VIII – PORTFÓLIO DE CRIANÇAS

Registo de Portefólio



Trabalho escolhido: L.

Data da seleção: 20 de Maio de 2014

Data da situação: 15 de Maio de 2014

Áreas de conteúdo:

- ⇒ Linguagem oral e Abordagem à escrita
- ⇒ Formação Pessoal e Social

Comentário da criança:

Estagiária: Porque escolheste este desenho?

L.: Porque tem borboletas e eu gosto de borboletas são giras.

Estagiária: Fizeste borboletas e o que fizeste mais no desenho?

L.: Um balão de coração porque eles queriam dar à mãe.

Estagiária: Quem queria dar o balão à mãe?

L.: O João e a Mariana.

Estagiária: Quem são o João e a Mariana?

L.: É de uma história.

Estagiária: Que história?

L.: Já não me lembro mas foste tu que contaste.

Estagiária: O Sonho de Mariana?

L.: Sim.

Estagiária: Gostaste da história?

Luís: Sim porque foi gira.

Estagiária: Sabes quem é o autor?

L.: Num era estava em casa.

Estagiária: O escritor?

L.: Ah António Mota.

Estagiária: Tu conhecestes o António Mota?

L.: Sim ele veio lá em baixo e contou-nos como se fazia livros.

Estagiária: E como se faz livros?

L.: Já não me lembro.

Estagiária: Então eu vou-te fazer um livro e depois vais lá desenhar uma história para depois mostrares.

L.: Está bem.

Indicadores de desenvolvimento:

● Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Interesse pela leitura – O L. mostrou interesse pela leitura ao desenhar personagens de uma história contada porque tinha gostado de ouvir a história “O Sonho de Mariana”

● Formação Pessoal e Social

Educação para os valores/cidadania – O L. expressou os seus sentimentos na realização deste desenho, desenhando aquilo que mais gosta que são borboletas e retratando no papel personagens de uma história que gostou de ouvir.

Autonomia Pessoal e Social – O L. demonstrou interesse em realizar um livro que o escritor que visitou a escola lhes tinha ensinado a fazer e assim fazer um livro que ele mostrasse depois aos amigos.

ANEXO IX – FOTOGRAFIAS INSTRUMENTOS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL



Fig. 1 – Calendário Mensal



Fig. 2 – Mapa de atividades



Fig. 3 – Diário de sala

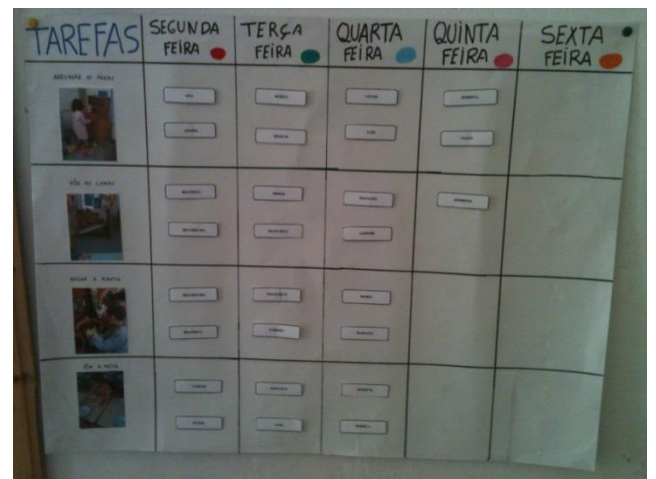


Fig. 4 – Tabela de tarefas



Fig. 5 – Comunicações

ANEXO X – FOTOGRAFIAS PROJETO LÚDICO



Fig. 1 – Mapa Mundo do projeto de sala

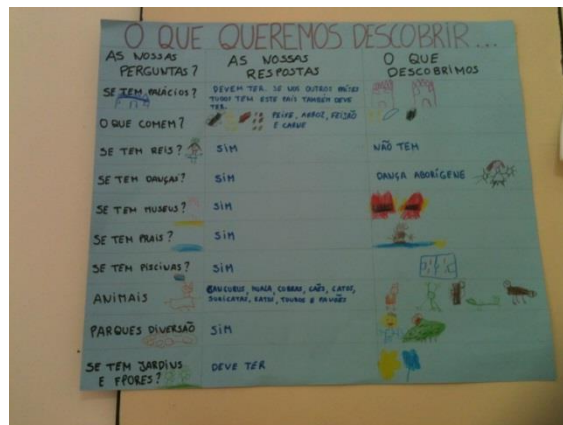


Fig. 2 – Quadro de Investigação



Fig. 3 – Realização do quadro de investigação



Fig. 4 – Registos da investigação



Fig. 5 – Apresentação dos registos de investigação



Fig. 6 – Apresentação aos colegas



Fig. 7 – Pesquisa com os pais



Fig. 8 – Trabalho feito por uma mãe sobre o Egito



Fig. 9 – Bandeiras realizadas no âmbito do projeto de sala

ANEXO XI – ENTREVISTA À EDUCADORA

Entrevista – Criação de um Ambiente Democrático

Objetivo geral: Conhecer o ambiente democrático existente na sala.

Antes de mais, agradeço a disponibilidade e a colaboração para responder a algumas perguntas que irão ser feitas. O objetivo desta entrevista é conhecer a sua opinião sobre a criação de um ambiente democrático, mais especificamente sobre o ambiente democrático existente no grupo que orienta. Esta entrevista será de carácter sigiloso.

O que entende por Ambiente Democrático num contexto de educação pré-escolar?

Um ambiente democrático num contexto pré-escolar é quando todas as crianças têm um papel ativo nos diferentes momentos na sala. O seu envolvimento inclui a organização do espaço, dos materiais, das regras, da planificação e avaliação das atividades, essas e muitas outras decisões deverão ser planeadas e realizadas com concordância e discutidas por todas as crianças.

Acha importante a criação de um Ambiente Democrático na sala?

Acho muito importante haver esse ambiente democrático, penso que à medida que a faixa etária avança maior capacidade há de fortalecer esse ambiente. Penso que este ambiente se reflete no desenvolvimento pessoal e social e favorece todas as outras áreas de conteúdo.

Existe Ambiente Democrático na sala? Se sim, que estratégias utiliza?

Claro que sim. Para além das regras básicas durante os momentos em grande grupo utilizamos muitas outras que nem sempre estão em ferramentas mas são regras criadas e respeitadas pelo grupo de crianças. Entre várias estratégias destaco a utilização de uma tabela onde as crianças colocam a

área escolhida; criou-se no início do ano as regras da sala vermelha, discutidas em grande grupo; não temos um momento de planificação semanal conjunta mas nos diferentes momentos eles mostram direta ou indiretamente aquilo que desejam descobrir.

E que estratégias poderia ainda utilizar para a criação de um Ambiente Democrático?

Penso que as estratégias mais importantes trabalhar seria a discussão em grande grupo e uma planificação semanal conjunta. Este grupo de crianças tem alguns elementos que têm algumas dificuldades ao nível do controlo corporal e concentração, daí sentir alguma dificuldade em discutir vários assuntos que poderiam ser discutidos.

Costuma utilizar instrumentos sociais de grupo? Se sim, quais?

O único instrumento que utilizo na sala é o registo da escolha da área e a escolha dos responsáveis do dia que segue a ordem alfabética.

Conhece o modelo curricular do Movimento da Escola Moderna (MEM)?

Conheço este modelo e penso ser bastante importante em todo o processo de aprendizagem; a autonomia e a planificação na sua aprendizagem faz com que a criança se motive e interesse em descobrir o mundo envolvente. Penso que como qualquer outro modelo não deve ser aplicado como uma única metodologia numa sala de jardim-de-infância, mas sim pôr em ação o que de positivo cada modelo tem.

Que instrumentos e estratégias conhece do MEM?

Conheço os debates em grande grupo, as conferências de turma. As atividades funcionam em ateliers, reunião da manhã para distribuição de tarefas. Neste movimento valorizam-se o espaço e o tempo livre para aprenderem autonomamente, as questões feitas pelas crianças e a cooperação educativa com vista a um desenvolvimento individual e coletivo.

ANEXO XII – ENTREVISTA ÀS CRIANÇAS

Entrevista às Crianças

Objetivo: Conhecer a opinião das crianças sobre os instrumentos utilizados para uma participação autónoma e responsável na sala assim como o seu envolvimento na organização dos espaços e matérias.

Criança 1

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.

Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Achei que ficou gira, às vezes brinco com os fantoches que fizemos mas gosto mais de brincar com o jogo das palavras que fizemos para a biblioteca.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim gosto nós costumamos dar a nossa opinião. Nós mudamos as áreas da sala. Olha a biblioteca estava onde está o faz de conta e nós trocamos porque os meninos estavam sempre a estragar os livros e então mudamos a biblioteca para um espaço maior e para a H. ver.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Sim gosto.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

*Gosto de todas as tarefas de pôr as camas, pôr a mesa, regar a planta...
Gosto de ver a sala bonita.*

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Achei boa, porque estar em silêncio é muito importante para ouvir e para ouvirmos a história é importante estar em silêncio. Eu gosto de partilhar coisas novas com os amigos também.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Eu gostei de investigar os países para aprender e para quando formos para a escola primária sabermos investigar.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

É mas quando eles fazem barulho não conseguimos dar a nossa opinião porque não nos conseguem ouvir.

Criança 2

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais. Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim porque tem muitas coisas. Ficou gira e eu gosto de ir para a biblioteca ler livros.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim porque eu gosto de vir para a escola e ver a sala bonita.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Sim gosto porque assim quando formos para a escola primária aprendermos a ter tarefas.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr as camas.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Gostei porque é giro e podemos fazer muitas coisas. E podemos fazer livros com todas as bandeiras para mostrar aos amigos. Gosto de ouvir o que os amigos trazem.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

É interessante para conhecer países que ainda não conhecemos. Gosto mais de ser eu a investigar

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Não porque estão sempre a brincar e a fazer barulho e ninguém ouve. Os meninos não põe o dedo no ar e não ficam atentos e não ouvem o que falam.

Criança 3

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais. Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim porque causa das letras.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim para estar bonita

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Sim.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr as camas.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

*Achei bem, porque é para pôr as nossas fotografias para mostrar coisas.
Gosto de mostrar pesquisas.*

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Sim gostei de pesquisar os esquimós.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim.

Criança 4

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais. Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim porque tem as borboletas.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim porque os amigos gostam de brincar e a sala têm que estar bem organizada.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr a mesa.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Acho bem. Porque gosto de ouvir o que os amigos trazem.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Gostei, porque nós encontramos as coisas que não conhecemos.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

*Sim mas algumas vezes é que não porque os amigos não me deixam falar.
Está tudo a falar ao mesmo tempo.*

Criança 5

**1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.
Achas que agora a biblioteca está bem organizada?**

Está bem porque dantes a biblioteca estava pequenina e agora está grande.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim porque gosto de ver a sala organizada.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr a mesa.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Gosto. Gostava de ler um livro aos amigos.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Sim para aprender coisas novas.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim.

Criança 6

- 1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais. Achas que agora a biblioteca está bem organizada?**

Sim porque eu queria que estivesse as almofadas e os livros mas tem que se organizar melhor os livros. Estão misturados.

- 2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?**

Gosto para ficar direita.

- 3- Gostas de ter tarefas na sala?**

Gosto.

- 4- Qual a tarefa que gostas de realizar?**

Gosto de ir regar a planta para ver a flor a crescer. Eu também rego em minha casa.

- 5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?**

Gosto para estar em silêncio e contar coisas novas aos amigos. Gosto de ouvir o que os amigos trazem.

- 6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?**

Sim para aprender a pesquisar e para conhecer novos países.

- 7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?**

Sim.

Criança 7

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.

Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim agora está melhor. Está muito melhor que antes. A biblioteca já mudou de vários sítios mas eu gostava mais quando estava no faz de conta. Gosto de brincar com o jogo das palavras.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Gosto porque gosto de ter tudo no mesmo sítio. Tudo arrumado.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto para a sala ficar bonita.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de regar as plantas.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Gosto de ficar em silêncio porque assim conseguimos ouvir os outros. Hoje quando o L. mostrou o livro eu estava em silêncio para ouvir.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Sim fomos ao computador. Gosto porque assim aprendo. Gostei de fazer perguntas e depois pesquisar.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim só que às vezes os adultos não ouvem porque estão a fazer barulho.

Criança 8

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.

Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim está bonita porque está do lado da janela. Gosto do jogo das palavras gosto de formar palavras.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim para ficar bonita.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr as camas.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

É giro porque eu gosto de contar novidades.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Sim porque têm muitas imagens no computador. Gosto de fazer as pesquisas porque assim aprendo, o computador mostra tudo.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim.

Criança 9

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.

Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim está bonita. Gosto de ir para a biblioteca para jogar com as letras e assim fazer palavras.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim assim fica bonita.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr a mesa.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

É fixe. Nós fazemos coisas bonitas e depois vai para o nosso portfólio e gosto de mostrar as coisas que trago aos amigos.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Sim eu gosto de pesquisar porque assim vemos mais coisas e vídeos.

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim. Eu gosto de dar a minha opinião quando mudamos as áreas.

Criança 10

1- Este ano organizamos a biblioteca e colocamos mais materiais.

Achas que agora a biblioteca está bem organizada?

Sim porque está perto da janela e nós podemos olhar lá para fora. Gosto do jogo das palavras para escrever coisas.

2- Gostas de dar a tua opinião sobre a organização da sala? Porquê?

Sim porque estou aqui todos os dias menos ao sábado e ao domingo.

3- Gostas de ter tarefas na sala?

Gosto porque assim sabemos o que temos que fazer no dia.

4- Qual a tarefa que gostas de realizar?

Gosto de pôr as camas.

5- Quando chegamos de manhã podemos escolher uma atividade para fazer, onde colocas as fotos. O que achas dessas atividades?

Gostei porque assim podemos estar em silêncio para poder ouvir as coisas que os outros meninos trazem.

6- No nosso projeto de sala fomos várias vezes fazer investigações de alguns países. Gostas de fazer investigação?

Gostei de fazer pesquisas porque depois podemos fazer desenhos para mostrar aos meninos

7- Achas que a opinião dos amigos é ouvida por todos os adultos?

Sim

