

Perturbação do Espectro de Autismo (PEA)

Este inquérito realiza-se no âmbito de uma pós graduação em educação especial - domínio cognitivo e motor na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Com este instrumento pretende-se realizar um estudo de caso referente às dificuldades sentidas pelos educadores de infância, na inclusão de crianças com perturbação do espectro do autismo (PEA) e ainda clarificar algumas estratégias adotadas pelos mesmos.

Nesta medida solicita-se a sua colaboração. Os dados fornecidos são sigilosos e serão apenas tratados para fins estatísticos.

***Obrigatório**

1. Anos de serviço *

.....

2. Concelho onde desempenha funções *

.....

3. Concorda com a inclusão de crianças com PEA em contexto de jardim-de-infância? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

4. É habitual ter crianças com PEA no seu grupo de crianças? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

5. Sente necessidade de mais formação nesta área? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

6. Em relação à PEA como situa os seus conhecimentos? *

Marcar apenas uma oval.

1 2 3 4

Muitos Poucos

7. A sua formação advém de: *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Autoconhecimento
- Formação especializada
- Formação contínua
- Outra:

8. Considera que a inclusão de crianças com PEA *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sim	Não
De um modo geral é uma mais valia para todos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permite um maior enriquecimento profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permite um maior enriquecimento pessoal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promove o desenvolvimento de atitudes de respeito e tolerância no grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Favorece o desenvolvimento de competências sociais e relacionais no grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Na sua prática profissional, diariamente com as crianças, as suas maiores dificuldades assentam *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sim	Não
No planeamento das atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na dinamização de atividades em grande grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No acompanhamento de atividades em pequeno grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No acompanhamento de atividades individuais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nas saídas ao exterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No contacto com pessoas exteriores à sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na colaboração entre pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Na colaboração com a família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. **Aponte as estratégias que utiliza para promover a inclusão destas crianças na sua prática profissional ***

Marcar apenas uma oval por linha.

	Sim	Não
Planear antecipadamente o trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizar rotinas diárias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evitar alterações no esquema organizacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usar pistas visuais na organização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evitar muitos estímulos sensoriais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser assertivo e persistente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alargar as estratégias aos diferentes contextos da criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incluir a família na definição e avaliação das estratégias utilizadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. **Considera fundamental o papel da família na inclusão destas crianças? ***

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

12. **Defina a PEA numa palavra ou frase ***

.....

.....

.....

.....

.....