



PAULA
FRASSINETTI

Perceção dos Educadores sobre a Inclusão no Jardim de Infância

Susana Isabel Afonso Teixeira

Susanaiat@hotmail.com

Professor Orientador: Doutora Ana Maria Paula Marques Gomes

Curso de Pós-Graduação em Educação Especial Domínio Cognitivo e Motor

Porto

2014 / 2015



Perceção dos Educadores sobre a Inclusão no Jardim de Infância

**Projeto de investigação realizado no âmbito da unidade
curricular de Seminário de Projeto**

Susana Isabel Afonso Teixeira

Professor Orientador: Doutora Ana Maria Paula Marques Gomes

Escola Superior de Educação Paula Frassinetti

Porto

2014 / 2015

*“Ensinar não é transferir conhecimento,
mas criar possibilidades para a sua própria
produção ou a sua construção”*

Paulo Freire

Dedicatória

DEDICO ESTE TRABALHO EM PRIMEIRO LUGAR À MINHA FAMÍLIA EM ESPECIAL AO MEU PAI, PELO APOIO INCONDICIONAL QUE AO LONGO DESTE PERCURSO DEMONSTRARAM, AOS MEUS AMIGOS QUE TIVERAM A CAPACIDADE DE ME ANIMAR NOS MOMENTOS MAIS DIFÍCEIS E ÀS MINHAS FILHAS PELO TEMPO DE QUALIDADE QUE LHES TIREI E POR ESTAREM SEMPRE AO MEU LADO.

Agradecimentos

A realização deste trabalho somente foi possível, graças ao apoio de algumas pessoas importantes na minha vida, às quais gostaria de manifestar a minha gratidão, pois sem elas, esta caminhada teria sido muito mais difícil.

Agradeço de forma muito especial e em primeiro lugar à minha família por todo esforço, apoio e dedicação demonstrados ao longo deste tempo da minha formação!

Quero agradecer também de forma igualmente especial à minha orientadora, Professora Doutora Ana Maria Paula Marques Gomes, pela disponibilidade no desenvolvimento deste trabalho, pois as suas opiniões, sugestões e críticas foram essenciais. Manifesto a minha gratidão pelo modo como também, acolheu e apoiou as minhas ideias, sugestões e opiniões. Sentir motivação e apoio nesta fase é fundamental!

Finalmente, um agradecimento aos professores da Pós-Graduação pelo enriquecimento ao nível pessoal e profissional, às novas amizades que fiz e aos colegas que me acompanharam nesta caminhada!

Obrigado e um bem-haja a todos vós!

RESUMO

No âmbito da discussão temática da inclusão no Jardim de Infância, assim como do papel do educador neste processo, percebemos que algumas visões e análises se completam em consenso entre os vários autores de referência nesta área. Embora em Portugal os estudos desenvolvidos no domínio da inclusão em Jardim de Infância sejam ainda reduzidos, percebemos que a sua exploração e interpretação parece ser complexa, assim neste trabalho, fomos ao encontro das Perceções dos Educadores de Infância sobre a Inclusão.

Percebendo a inclusão como uma ação global no contexto de Jardim de Infância, é importante analisar e compreender a perceção dos Educadores neste processo integrativo por forma a construir uma reflexão sustentada na ciência e conhecimentos adquiridos.

Assim, esta análise reflexiva vai permitir caracterizar a perceção dos Educadores de Infância acerca da educação inclusiva no Jardim de Infância, através da análise de dados recolhidos em questionário.

Pretendemos portanto identificar e analisar de que forma, os profissionais contribuem ativamente para a inclusão do aluno com Necessidades Educativas Especiais (NEE) no grupo, tendo em conta diversos fatores, entre eles a família e os estágios de desenvolvimento da criança.

Palavras-Chave: Educação pré-escolar; inclusão; Educadores de Infância; Jardim de Infância; família; desenvolvimento.

ABSTRACT

Under thematic discussion of inclusion in kindergarten, as well as the role of the educator in this process, we realized that some views and analyzes are completed on consensus among the various authors of reference in this area. While in Portugal the studies developed in the field of inclusion in kindergarten are still low, we realize that its exploration and interpretation seems to be complex, in which we analyze some important dimensions in the field of Early Childhood Education as inclusive practice in society.

Realizing inclusion as a global action Kindergarten context, it is important to analyze and understand the perception of educators in the integration process in order to build a sustained reflection on science and knowledge acquired.

This study aims to characterize the perception of kindergarten teachers about inclusive education in kindergarten through analysis of data collected in an interview / questionnaire.

So we intend to identify and analyze how, professionals actively contribute to the inclusion of students with Special Educational Needs (SEN) in the group, taking into account various factors, including family and child development stages.

Keywords: *pre-school education; inclusion; Kindergarten teachers; Kindergarten; family; development.*

ÍNDICE

DEDICATÓRIA_____	iv
AGRADECIMENTOS_____	V
RESUMO_____	vi
ABSTRAT_____	vii
ÍNDICE_____	viii
Índice de Gráficos_____	x
Índice de Quadros_____	x
Índice de Anexos_____	x
Lista de Abreviaturas e Siglas_____	x
INTRODUÇÃO_____	1
PARTE I – Fundamentação Teórica_____	5
1. Estado da Arte_____	7
2. O papel do Educador de Infância_____	10
2.1 Função do Educador de Infância_____	12
2.2 Características do educador de infância_____	14
3. Mudanças na sociedade e no paradigma da educação pré-escolar_____	15
4. Objetivos da Educação Pré-Escolar_____	17
5. A Inclusão e a formação de Educadores de Infância_____	18

6. O conceito de Necessidades Educativas Especiais_____	23
7. Legislação_____	24
7.1. A Educação Inclusiva_____	24
PARTE II – Metodologia e Estudo Empírico_____	28
1. Considerações metodológicas_____	29
2. Procedimentos_____	29
3. Caracterização da Amostra_____	30
4. Material e Métodos_____	32
5. Procedimentos Estatísticos_____	33
6. Apresentação e Discussão dos Resultados_____	33
CONSIDERAÇÕES FINAIS_____	45
BIBLIOGRAFIA_____	49
ANEXOS_____	53

Índice de Gráficos

Gráfico 1- Proveniência da amostra

Gráfico 2 – Tempo de Serviço dos inquiridos

Gráfico 3 – Idade dos inquiridos

Gráfico 4 – Representação das patologias em estudo

Gráfico 5 – Representação das estratégias adotadas

Índice de Quadros

Quadro 1 – Tipologia das patologias

Quadro 2 – Alterações na sala de atividades (resposta à pergunta nr.33)

Índice de Anexos

Anexo 1 – Esquema Geral da Investigação

Anexo 2 – Questionário *online* aplicado no estudo de caso

Anexo 3 – Grelha de Respostas ao Questionário

Lista de Abreviaturas e Siglas

CERCI - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Criança Inadaptadas, C.R.L.

CRTIC - Currículo Específico Individual, Centros de Recursos de Tecnologias da Informação e Comunicação

EE - Educação Especial

IDDC - *International Disability and Development Consortium*

PEI - Programa Educativo Individual

PIT - Plano Individual de Transição

SEN - *Special Educational Needs*

NEE - Necessidades Educativas Especiais

PE - Programa Educativo

PEI - Plano Educativo Individual

UNESCO - *United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization*