

Anexos

Anexo nº 1 – Aplicação da Infant/Toddler environment rating scale ao contexto de investigação.

Avaliação do ambiente educativo do contexto da investigação

Infant/Toddler environment rating scale

Dezembro, 2016

Domínios	Subdomínios	Inadequado		Mínimo		Bom		Excelente	Observações
		1	2	3	4	5	6	7	
I. Mobiliário e sua disposição para crianças	1 – Móveis para cuidados de rotina (alimentação e sono, arrumação dos objetos pessoais da criança)				X				*
	2 – Móveis usadas nas atividades de aprendizagem						X		
	3 – Mobiliário para relaxamento e conforto				X				
	4 – Arranjo da sala				X				*
	5 – Material exposto para as crianças					X			
II. Cuidados pessoais de rotina	6 – Chegada/partida		X						*
	7 – Refeições/refeições ligeiras				X				*
	8 – Sesta						X		
	9 – Fraldas/hábitos de higiene							X	
	10 – Cuidados pessoais					X			
	11 – Práticas de saúde					X			
	12 – Política de saúde								*
	13 – Práticas de segurança								*
III. Escuta e conversação	15 – Uso informal da linguagem						X		
	16 – Livros e figuras				X				
IV. Atividades de aprendizagem	17 – Coordenação olho/mão			X					
	18 – Jogos de atividade física			X					
	19 – Arte				X				
	20 – Música e movimento		X						*
	21 – Blocos		X						*
	22 – Jogo do “faz-de-conta”		X						
	23 – Jogos de água e areia		X						*
	24 – Consciência cultural		X						*
V. Interação	25 – Interação com os pares					X			
	26 – Interação criança/educadora					X			

	27 – Disciplina				X				
VI. Estrutura do programa	28 – Plano de atividades diárias				X				
	29 – Supervisão de atividades diárias						X		
	30 – Cooperação entre o pessoal					X			
	31 – Procedimentos para crianças excepcionais								*
VII. Necessidades do adulto	32 – Necessidades pessoais dos adultos				X				
	33 – Oportunidades para desenvolvimento pessoal				X				
	34 – Área de reuniões dos adultos					X			
	35 – Procedimentos para com os pais		X						

Figura 1 – Avaliação do ambiente educativo na PES em Creche segundo *Infant/Toddler environment rating scale*

* 1 – Não se pode atribuir uma escala superior pois, no momento do lanche da manhã, que ocorre na sala, não existem cadeiras de comer para alguns bebês que necessitam.

4 – As crianças mais jovens não têm espaço próprio para explorar enquanto estão protegidas das crianças que se movimentam mais. Também as áreas não estão separadas por brincadeiras ativas ou calmas.

6 – Este indicador poderia estar perfeitamente no nível 6, contudo, prende-se no 2 pois não é permitido aos pais entrarem na área usada para os cuidados da criança, ficando estes do lado de fora de uma porta de vidro à espera.

7 – Por vezes as crianças são forçadas a comer. A refeição do almoço não é individual ou em pequenos grupos para as crianças mais velhas e também não é um momento relaxado. Os adultos não se sentam a conversar com as crianças.

12 – Sem dados.

13 – Sem dados.

14 – Sem dados.

20 – A atividade musical que ocorre na sala é realizada pela professora de inglês, diariamente. É exigido às crianças que participem. Não existe gravador ou colunas na sala, apenas alguns instrumentos musicais.

21 – Apenas estão disponíveis legos de borracha grandes e pesados, com pouca variedade de formas.

23 – Estão disponíveis jogos de água apenas no verão.

24 – Existem alguns livros com personagens de variedade racial.

31 – Sem crianças excepcionais.

Anexo nº 2 – Modelo de Registo de Observação para a Aquisição das Competências Matemáticas em Creche.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: _____ **Idade:** _____

Data de Nascimento: _____ **Local da Observação:** _____

Observador: _____ **Data de Preenchimento:** _____

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:

Descrição da Situação:

Domínio: Matemática

Subdomínio: _____

	Observado	Não observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações (em dias)
Subdomínio							
Indicador					__/__/16	__/__/16	
Indicador					__/__/16	__/__/16	
Indicador					__/__/16	__/__/16	
Indicador					__/__/16	__/__/16	
Indicador					__/__/16	__/__/16	

Anexo nº 3 – Grelha de Observação da Aquisição das Competências Matemáticas dos 0 aos 3 anos.

Grelha de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas dos 0 aos 3 anos

Leonor Pinto Camelo - 2016

	Observado	Não observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações							
1.1. Detém o olhar num conjunto de objetos quando o número de objetos é alterado					__/__/16	__/__/16	
1.2. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer					__/__/16	__/__/16	
1.3. Compreende o conceito de 1					__/__/16	__/__/16	
1.4. Compreende o conceito de 2					__/__/16	__/__/16	
1.5. Compreende o conceito de 3					__/__/16	__/__/16	
1.6. Conta entre 1 a 5 objetos					__/__/16	__/__/16	
1.7. Pronuncia o nome do número enquanto aponta para cada um dos objetos					__/__/16	__/__/16	
1.8. Recolhe determinado número ou quantidade de algo					__/__/16	__/__/16	
1.9. Compreende o conceito de “mais”					__/__/16	__/__/16	
1.10. Faz correspondência de um-para-um					__/__/16	__/__/16	
2. Padrões							
2.1. Repete ações					__/__/16	__/__/16	

2.2. Identifica padrões simples de sons					__/__/16	__/__/16	
2.3. Identifica padrões simples de objetos					__/__/16	__/__/16	
2.4. Identifica padrões simples de ações							

3. Classificação

3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores					__/__/16	__/__/16	
3.2. Arruma os objetos nos seus locais					__/__/16	__/__/16	
3.3. Corresponde o nome ao objeto					__/__/16	__/__/16	
3.4. Compreende o conceito de grande e pequeno					__/__/16	__/__/16	
3.5. Reconhece 2 objetos iguais					__/__/16	__/__/16	
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação					__/__/16	__/__/16	
3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes					__/__/16	__/__/16	

4. Forma

4.1. Associa duas ou mais formas iguais					__/__/16	__/__/16	
4.2. Reconhece objetos quadrangulares					__/__/16	__/__/16	
4.3. Reconhece objetos circulares					__/__/16	__/__/16	
4.4. Reconhece objetos triangulares					__/__/16	__/__/16	
4.5. Compreende o conceito de forma					__/__/16	__/__/16	
4.6. Distingue linhas retas de curvas					__/__/16	__/__/16	
4.7. Identifica formas simples (círculo e quadrado)					__/__/16	__/__/16	

5. Espaço

5.1. Procura um objeto que está escondido					__/__/16	__/__/16	
5.2. Esconde um objeto para que procurem					__/__/16	__/__/16	
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro					__/__/16	__/__/16	
5.4. Reconhece o local de um objeto					__/__/16	__/__/16	
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto					__/__/16	__/__/16	
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto					__/__/16	__/__/16	
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos					__/__/16	__/__/16	
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora					__/__/16	__/__/16	
5.9. Compreende que um espaço pode corresponder a uma pessoa					__/__/16	__/__/16	
5.10. Compreende o conceito de parte ou todo					__/__/16	__/__/16	

Anexo nº 4 – Registo de observação: I.C.1 - Números e Operações; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança I. C.

Idade: 18 meses

Data de Nascimento: 30/03/2015

Local da Observação: pátio

Observador: Estagiária

Data de Observação: 28/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Durante a atividade de jogo heurístico proporcionada pela estagiária, a I. C. interessou-se por um tipo de material utilizado, as embalagens de iogurte. Enquanto as explorava, sentada junto à parede, decidiu esconder uma das embalagens atrás das costas e de seguida questionou a sua amiga E., gesticulando com os braços e perguntando “Tá? Tá?”, onde estava o objeto que escondeu. Com uma das mãos voltou a fazer aparecer o objeto escondido manifestando contentamento e referindo “Atiii”, imitando o papel dos adultos neste tipo de situações.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Número e Operações; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Número e Operações

1.2. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer

X

0

1

__/__/16

28/10/16

-

5. Espaço

5.1. Procura um objeto que está escondido

X

0

1

__/__/16

28/10/16

-

5.2. Esconde um objeto para que procurem

X

0

1

__/__/16

28/10/16

-

Anexo nº 5 – Registo de observação: M.1 - Números e Operações; Padrões.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança M.

Idade: 10 meses

Data de Nascimento: 11/11/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 28/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Descrição da Situação:

Enquanto a estagiária dava o lanche ao M. que estava sentado numa cadeira, este brincava com uma tampa de plástico da casinha da sala. Esta brincadeira consistia em atirar várias vezes a tampa ao chão para o adulto voltar a devolver-lhe. Quando a tampa rolava para debaixo da mesa o M. não parava de procurar até a encontrar, espreitando. Numa das vezes, a tampa rolou para trás da cadeira, contudo o M. espreitou para debaixo da mesa pois esperava que esta estivesse lá como das vezes anteriores. Ao verificar que esta não lá estava, continuou a sua busca visual até encontrar a tampa atrás da cadeira.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Padrões

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Números e Operações						
1.2. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
2. Padrões						
2.1. Repete ações	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
2.4. Identifica padrões simples de ações	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança A.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 25/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 28/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Ao reparar que o A. brincava com um conjunto de caixas que se encaixam umas nas outras, a estagiária pediu-lhe que colocasse uma caixa dentro de outra e que, sucessivamente, a tirasse para fora, algo que o A. executou na perfeição. Entretanto o V. quis entrar na brincadeira, então a estagiária pediu ao A. que desse uma caixa ao V. para este brincar, indicando o número 1 com um dedo erguido, sendo que o A. escolheu uma caixa e deu uma ao amigo.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Número e Operações; Classificação; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Número e Operações						
1.3. Compreende o conceito de 1	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
1.6. Conta entre 1 a 5 objetos	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
1.8. Recolhe determinado número ou quantidade de algo	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
3. Classificação						
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
3.3. Corresponde o nome ao objeto	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
5. Espaço						
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-

Anexo nº 7 – Registo de observação: A.4 - Números e Operações.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança A.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 25/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 12/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Fotografia da Situação:



Descrição da Situação:

O A. queria que a estagiária lhe chegasse um jogo. Ao fazê-lo o A. agarrou o objeto com apenas uma mão. A estagiária disse-lhe para agarrar com as duas mãos o que foi de imediato compreendido pelo A. que juntou a mão que não estava a usar à outra.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Números e Operações						
1.4. Compreende o conceito de 2	X	0	1	__/__/16	12/10/16	-

Anexo nº 8 – Registo de observação: E.2 - Números e Operações; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança E.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 03/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 29/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

A E. estava na cozinha a brincar, quando “encheu” um copo com água (imaginária) e deu à estagiária. Esta “bebeu” e pediu mais. Então a E. pegou no copo e repetiu o processo, enchendo o copo com o bule e fazendo o som “tcheeee” enquanto deitava a água dentro do copo.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações						
1.9. Compreende o conceito de "mais"	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-
1.10 Faz correspondência de um-para-um	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-
5. Espaço						
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-

Anexo nº 9 – Registo de observação: L.2 - Números e Operações; Classificação; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança L.

Idade: 16 meses

Data de Nascimento: 03/06/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 28/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Descrição da Situação:

Enquanto brincava com uma argolas coloridas que se encaixam umas nas outras, a L. pediu à estagiária para a ajudar a encaixar mostrando-lhe, pois ainda não fala. O adulto pediu-lhe várias vezes para ir buscar “mais” daquelas argolas para se construir uma corrente grande, o que a L. fez com sucesso.

No final, desmontou a corrente sem necessitar de ajuda.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Classificação; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Números e Operações						
1.9. Compreende o conceito de “mais”	X	0	1	__/__/16	28/10/16	-
3. Classificação						
3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X	0	1	__/__/16	28/10/16	-
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X	1	2	13/10/16	28/10/16	15 ias
5. Espaço						
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos	X	0	1	__/__/16	28/10/16	-

Anexo nº 10 – Registo de observação: E.4 - Números e Operações; Classificação; Forma; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança E.

Idade: 22 meses

Data de Nascimento: 03/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 06/12/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Na introdução da Árvore de Natal com formas geométricas na sala, a E. identificou de imediato onde colocar as formas de círculo verdes, demonstrando inicialmente alguma dificuldade em corresponder os presentes às suas formas (quadrado e triângulo). Contudo, após alguns dias já o fazia sem hesitar, confundindo por vezes os quadrados (um maior outro mais pequeno), assim como o local das fotografias das famílias, também elas com forma circular que se colocavam dentro dos círculos verdes. A E. gosta de retirar as formas todas da Árvore de Natal e voltar a construí-la.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Classificação; Forma; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações						
1.10. Faz correspondência de um-para-um	X	1	2	29/09/16	06/12/16	2 meses e 7 dias
3. Classificação						
3.2. Arruma os objetos nos seus locais	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
4. Forma						
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X	1	2	19/10/16	06/12/16	1 mês e 17 dias
4.2. Reconhece objetos quadrangulares	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
4.3. Reconhece objetos circulares	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
4.4. Reconhece objetos triangulares	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
5. Espaço						
5.4. Reconhece o local de um objeto	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X	1	2	29/09/16	06/12/16	2 meses e 7 dias

Anexo nº 11 – Registo de observação: I.T.1 - Números e Operações; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança I.T.

Idade: 9 meses

Data de Nascimento: 28/12/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 12/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Quando a I. T. vê a sua chupeta perto de si ou esta lhe cai, de imediato pega com uma das mãos e volta a colocá-la na sua boca. Foi o que se sucedeu nesta situação onde a I. T. deslocou o bule para chegar à sua chupeta.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Números e Operações

1.10. Faz correspondência de um-para-um

X

0

1

__/__/16

12/10/16

-

5. Espaço

5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro

X

0

1

__/__/16

12/10/16

-

Anexo nº 12 – Registo de observação: L.1 - Números e Operações; Classificação; Forma; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança L.

Idade: 16 meses

Data de Nascimento: 03/06/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 13/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

A L. descobriu um brinquedo composto por três encaixes circulares. A peça de encaixe apenas cabia numa das formas circulares. A L. tentou introduzi-la primeiro nos outros dois, o não teve sucesso, mas quando conseguiu encaixar a peça no local correto encheu-se de alegria e bateu palmas à sua conquista.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Classificação; Forma; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Números e Operações						
1.10. Faz correspondência de um-para-um	X	0	1	__/__/16	13/10/16	-
3. Classificação						
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X	0	1	__/__/16	13/10/16	-
4. Forma						
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X	0	1	__/__/16	13/10/16	-
5. Espaço						
5.4. Reconhece o local de um objeto	X	0	1	__/__/16	13/10/16	-
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X	0	1	__/__/16	13/10/16	-

Anexo nº 13 – Registo de observação: V.2 - Números e Operações; Forma.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança V.

Idade: 18 meses

Data de Nascimento: 19/05/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 06/12/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Na construção da Árvore de Natal da sala com formas geométricas (quadrado, triângulo e círculo) proposta pela estagiária, foi pedido às crianças que fizessem correspondência da forma que lhes era atribuída com a figura geométrica existente na parede. Com o triângulo na mão, o V. foi capaz de o colar sem hesitação no triângulo existente na parede.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Números e Operações; Forma

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

1. Números e Operações

1.10. Faz correspondência de um-para-um	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
---	----------	---	---	----------	----------	---

4. Forma

4.4. Reconhece objetos triangulares	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-
4.5. Compreende o conceito de forma	X	0	1	__/__/16	06/12/16	-

Anexo nº 14 – Registo de observação: B.1 – Padrões; Classificação.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança B.

Idade: 12 meses

Data de Nascimento: 22/09/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 12/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Durante a exploração de instrumentos musicais, a B. repetiu o mesmo processo de exploração para todos eles, isto é, abanava-os e colocava-os na boca de seguida, várias vezes, até optar pelo instrumento seguinte. Fê-lo apenas com os instrumentos que estavam espalhados pela sala, não confundido com outro tipo de objetos.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões; Classificação

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Padrões

2.1. Repete ações

X

0

1

__/__/16

12/10/16

-

3. Classificação

3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação

X

0

1

__/__/16

12/10/16

-

Anexo nº 15 – Registo de observação: C.1 – Padrões.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança C.

Idade: 12 meses

Data de Nascimento: 16/09/2015

Local da Observação: exterior

Observador: Estagiária

Data de Observação: 30/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Numa visita ao exterior, a C. optou por explorar a terra que encontrou. Para tal, realizou o mesmo movimento variadíssimas vezes, com o seu indicador de um lado para o outro, alterando com a palma da mão plana fazendo o mesmo movimento.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Padrões

2.1. Repete ações	X	0	1	__/__/16	30/09/16	-
-------------------	----------	---	---	----------	----------	---

Anexo nº 16 – Registo de observação: E.3 – Padrões; Classificação; Forma.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança E.

Idade: 20 meses

Data de Nascimento: 03/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 19/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

A E. e mais duas crianças começaram a construir uma torre que rapidamente tombava. Enquanto as outras duas crianças desistiram de a construir e dirigiram-se para outras brincadeiras, a E. não desistiu e tentou construir uma torre maior, tal como tencionava fazer inicialmente. Ainda foi capaz de encaixar os cubos certos uma vez que o tamanho entre eles varia, assim como colocá-los na posição correta onde a superfície aberta dos cubos foi virada para baixo.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões; Classificação; Forma

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
2. Padrões						
2.1. Repete ações	X	0	1	__/__/16	19/10/16	-
2.3. Identifica padrões simples de objetos	X	0	1	__/__/16	19/10/16	-
3. Classificação						
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X	1	2	29/09/16	19/10/16	20 dias
4. Forma						
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X	0	1	__/__/16	19/10/16	-

Anexo nº 17 – Registo de observação: I.C.2 – Padrões; Classificação; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança I.C.

Idade: 18 meses

Data de Nascimento: 30/03/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 06/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Ao explorar o túnel sensorial introduzido na sala, a I. C. descobriu uma bolsa presa a um dos lados do túnel e começou a enchê-la e esvaziá-la com algodão, repetindo este processo algumas vezes. Quando terminou, a estagiária pediu-lhe que arrumasse o algodão no seu local correspondente, o que a I. C. foi capaz de fazer com sucesso, sabendo onde este deveria ser arrumado.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões; Classificação; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Padrões

2.1. Repete ações

X

0

1

__/__/16

06/10/16

-

3. Classificação

3.2. Arruma os objetos nos seus locais

X

0

1

__/__/16

06/10/16

-

3.3. Corresponde o nome ao objeto

X

0

1

__/__/16

06/10/16

-

5. Espaço

5.4. Reconhece o local de um objeto

X

0

1

__/__/16

06/10/16

-

Anexo nº 18 – Registo de observação: A.2 – Padrões.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança A.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 25/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 29/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Descrição da Situação:

Sempre que os adultos da sala fazem a contagem de algo dizendo “um, dois,...” o A. completa sempre o padrão, que reconhece auditivamente, referindo “tês” (três). O mesmo aconteceu quando a educadora ajudava a E. a saltar e ao dizer “um, dois,...” o A. acrescentou o “tês” (três).

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Padrões						
2.2. Identifica padrões simples de sons	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-

Anexo nº 19 – Registo de observação: V.1 – Padrões.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança V.

Idade: 16 meses

Data de Nascimento: 19/05/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 28/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Descrição da Situação:

Quando colocam a babete ao V. para ir almoçar, este começa de imediato a bater palmas alternando com o bater dos pés no chão, dizendo “topa” com um grande sorriso, ou seja, o V. já sabe que ao lhe colocarem a babete se segue uma refeição.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Padrões

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

2. Padrões

2.4. Identifica padrões simples de ações	X	0	1	__/__/16	28/09/16	-
--	----------	---	---	----------	----------	---

Anexo nº 20 – Registo de observação: M.2 – Classificação; Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança M.

Idade: 12 meses

Data de Nascimento: 11/11/2015

Local da Observação: ginásio

Observador: Estagiária

Data de Observação: 30/11/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional

Sistemática

Situação: Espontânea

c/ intervenção do adulto

Provocada

s/ intervenção do adulto

Fotografia da Situação:



Descrição da Situação:

Durante a atividade do cesto dos tesouros específica para o M. este demonstrou capacidade de exploração de todos os objetos inseridos no cesto, tirando-os um de cada vez e deslocando-os para chegar aos quais mais lhe interessava. Explorou-os com as mãos, com a boca, colocando-os uns dentro de outros e até mesmo batendo com os objetos uns nos outros para produzir som.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Classificação; Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

3. Classificação						
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X	0	1	__/__/16	30/11/16	-
5. Espaço						
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro	X	0	1	__/__/16	30/11/16	-
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X	0	1	__/__/16	30/11/16	-

Anexo nº 21 – Registo de observação: E.1 – Classificação.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança E.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 03/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 29/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Enquanto a E. brincava na cozinha a estagiária disse “vamos ligar os discos para fazermos uma sopinha” rodando um dos 4 botões existentes. A E. rapidamente apressou-se a “ligar” os outros 3 botões iguais restantes, não repetindo o que a estagiária já tinha “ligado”.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Classificação

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

3. Classificação

3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X	0	1	__/__/16	29/09/16	-

Anexo nº 22 – Registo de observação: A.3 – Classificação.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança A.

Idade: 19 meses

Data de Nascimento: 25/02/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 30/09/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Fotografia da Situação:



Descrição da Situação:

Enquanto o A. folheava um livro, a estagiária apontou para um animal que lá estava presente e perguntou como ele se chamava, ao qual o A. respondeu “cão” corretamente. Depois surgiram outros animais à medida que o A. ia virando as páginas aos quais este também chamava de “cão”, classificando assim todos os animais com o mesmo nome, por ser o único que ainda conhecia.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Classificação

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

3. Classificação

3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes	X	0	1	__/__/16	30/09/16	-
--	----------	---	---	----------	----------	---

Anexo nº 23 – Registo de observação: P.1 – Espaço.

Registo de Observação

Aquisição das Competências Matemáticas em Creche

Nome: Criança P.

Idade: 15 meses

Data de Nascimento: 24/06/2015

Local da Observação: sala

Observador: Estagiária

Data de Observação: 06/10/2016

Atividade: individual em grupo mista

Observação: Ocasional
 Sistemática

Situação: Espontânea c/ intervenção do adulto
 Provocada s/ intervenção do adulto

Registo Fotográfico:



Descrição da Situação:

Durante a sua brincadeira, o P. encontrou uma taça e começou a enchê-la e a esvaziá-la com outros objetos que ia escolhendo. Tentou introduzir uma base de silicone para doces, mas apercebeu-se que esta tombava para fora devido ao seu formato retangular e maior do que a taça. Assim sendo, escolheu objetos mais pequenos para a sua brincadeira.

Domínio: Matemática

Subdomínio: Espaço

	Observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
--	-----------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

5. Espaço

5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X	0	1	__/__/16	06/10/16	-
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X	0	1	__/__/16	06/10/16	-

Anexo nº 24 – Grelha de Observação: Total das Competências Matemáticas Observadas no Contexto.

Grelha de Observação

Total das Competências Matemáticas Observadas no Contexto

Leonor Pinto Camelo - 2017

	Observado	Não observado	Nº total de observações	Observações por criança
1. Números e Operações				
1.11. Detém o olhar num conjunto de objetos quando o número de objetos é alterado	-	X	0	-
1.12. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer	X	-	2	I.C. - 1 M. - 1
1.13. Compreende o conceito de 1	X	-	1	A. - 1
1.14. Compreende o conceito de 2	X	-	1	A. - 1
1.15. Compreende o conceito de 3	-	X	0	-
1.16. Conta entre 1 a 5 objetos	X	-	1	A. - 1
1.17. Pronuncia o nome do número enquanto aponta para cada um dos objetos	-	X	0	-
1.18. Recolhe determinado número ou quantidade de algo	X	-	1	A. - 1
1.19. Compreende o conceito de “mais”	X	-	2	E. - 1 L. - 1
1.20. Faz correspondência de um-para-um	X	-	5	E. - 2 I.T. - 1 L. - 1 V. - 1
2. Padrões				
2.1. Repete ações	X	-	5	B. - 1 C. - 1

				E. - 1 I.C. - 1 M. - 1
2.2. Identifica padrões simples de sons	X	-	1	A. - 1
2.3. Identifica padrões simples de objetos	X	-	1	E. - 1
2.4. Identifica padrões simples de ações	X	-	2	M. - 1 V. - 1
3. Classificação				
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X	-	2	A. - 1 M. - 1
3.2. Arruma os objetos nos seus locais	X	-	2	E. - 1 I.C. - 1
3.3. Corresponde o nome ao objeto	X	-	2	A. - 1 I.C. - 1
3.4. Compreende o conceito de grande e pequeno	-	X	0	-
3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X		2	E. - 1 L. - 1
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X	-	5	B. - 1 E. - 2 L. - 2
3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes	X	-	1	A. - 1
4. Forma				
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X	-	3	E. - 2 L. - 1
4.2. Reconhece objetos quadrangulares	X	-	1	E. - 1
4.3. Reconhece objetos circulares	X	-	1	E. - 1
4.4. Reconhece objetos triangulares	X	-	2	E. - 1 V. - 1
4.5. Compreende o conceito de forma	X	-	1	V. - 1
4.6. Distingue linhas retas de curvas	-	X	0	-

4.7. Identifica formas simples (círculo e quadrado)	-	X	0	-
5. Espaço				
5.1. Procura um objeto que está escondido	X	-	1	I.C. - 1
5.2. Esconde um objeto para que procurem	X	-	1	I.C. - 1
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro	X	-	2	I.T. - 1 M. - 1
5.4. Reconhece o local de um objeto	X	-	3	E. - 1 I.C. - 1 L. - 1
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X	-	4	A. - 1 P. - 1 L. - 1 M. - 1
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X	-	2	E. - 1 P. - 1
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos	X	-	2	E. - 1 L. - 1
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X	-	3	A. - 1 E. - 2
5.9. Compreende que um espaço pode corresponder a uma pessoa	-	X	0	-
5.10. Compreende o conceito de parte ou todo	-	X	0	-

Anexo nº 25 – Avaliação do 1º Jogo Heurístico.

Avaliação do 1º Jogo Heurístico - 27 de outubro

Relativamente à atividade do jogo heurístico, este foi apenas possível de ser realizado com 4 crianças, sendo que as outras não se encontravam presentes. O espaço utilizado foi o recreio exterior que pertence à própria sala. As crianças já se encontravam nesse espaço quando a estagiário colocou os quatro pontos com os diferentes materiais que, com a ajuda da restante equipa, foram selecionadas as embalagens de iogurte líquido, umas taças pequenas azuis, uns paralelepípedos de madeira e rolos de papel higiénico. Inicialmente os adultos tentaram apenas observar, mas posteriormente foram intervindo, sugerindo formas de exploração, o que para o jogo indicado não seria suposto.

Os criadores deste jogo, *Goldschmied e Jackson (2007)*, defendem que deve haver uma exploração das crianças totalmente isenta de sugestões dos adultos para, dessa forma, se analisar a capacidade de exploração, de imaginação e de conhecimentos das crianças. Contudo, observaram-se situações de exploração bastante interessantes que demonstraram o desenvolvimento de capacidades matemáticas (ver anexos nºI ao nºVII), como por exemplo, o dentro e fora, em que testaram uns objetos dentro e fora de outros, assim como a sua forma e a perceção de que um objeto pode ser maior ou menor do que outro, quando por exemplo algo não cabia dentro de um objeto selecionado. A repetição de ações foi muito visível, as crianças repetiram vezes sem conta determinada ação com os objetos e ainda imitaram ações que outras crianças se encontravam a realizar. Esta exploração correspondeu à primeira parte do jogo que ocorreu durante cerca de 15 minutos, seguindo-se a segunda parte que correspondeu à arrumação dos materiais, havendo uma saca identificada com uma imagem para cada um dos materiais utilizados. A equipa de sala segurou nos sacos e pediu às crianças que colaborassem na sua arrumação, contudo a C. não conseguiu ainda realizar esta parte da atividade, continuando a explorar os objetos e tentando tirá-los dos sacos. Na segunda parte da atividade foram observadas competências matemáticas como a compreensão do conceito de “mais” quando os adultos pediam “mais” objetos para arrumar, a correspondência de um-para-um, neste caso o nome ao objeto, o

reconhecimento de vários objetos iguais associando a similaridade das formas, a capacidade de selecionar objetos semelhantes para uma determinada ação, em particular colocar cada conjunto de objetos na sua respectiva saca, encher um determinado objeto, a saca com os materiais correspondentes, compreendendo assim o conceito de dentro e fora.

O número reduzido de crianças permitiu todo este tipo de observações (ver Grelha de competências matemáticas observadas no grupo – atividade de jogo heurístico), apesar da atividade estar pensada para um máximo de 8 crianças, contudo, numa próxima realização da atividade, o número de crianças deverá ser na mesma reduzido, não ultrapassando o máximo de 4 crianças de cada vez. Sendo que apenas 8 crianças da sala podem realizar esta atividade, pois as restantes não têm ainda idade para o fazer, não será complicado dividi-las em dois grupos, para então ser possível uma observação mais cuidadosa e pormenorizada.

A atividade do cesto dos tesouros, para ser realizada com as crianças com menos de 12 meses de idade não foi concretizada pois essas crianças não frequentaram o colégio nessa semana por motivos de doença, no entanto será possível de ser realizada num futuro próximo.

Bibliografia

- Goldschmied, E. & Jackson, S. (2007) *Educação dos 0 a 3 anos: O atendimento em creche*. 2ª Edição. Porto Alegre: Artmed Editora S. A.

Anexo nº I – Experimentação do som que os objetos faziam um no outro (Crianças I. C. e E.)



Anexo nº II – Reconhecimento da função dos objetos do seu cotidiano (Criança C.)



Anexo nº III – Experimentação do dentro/fora (Criança A.)



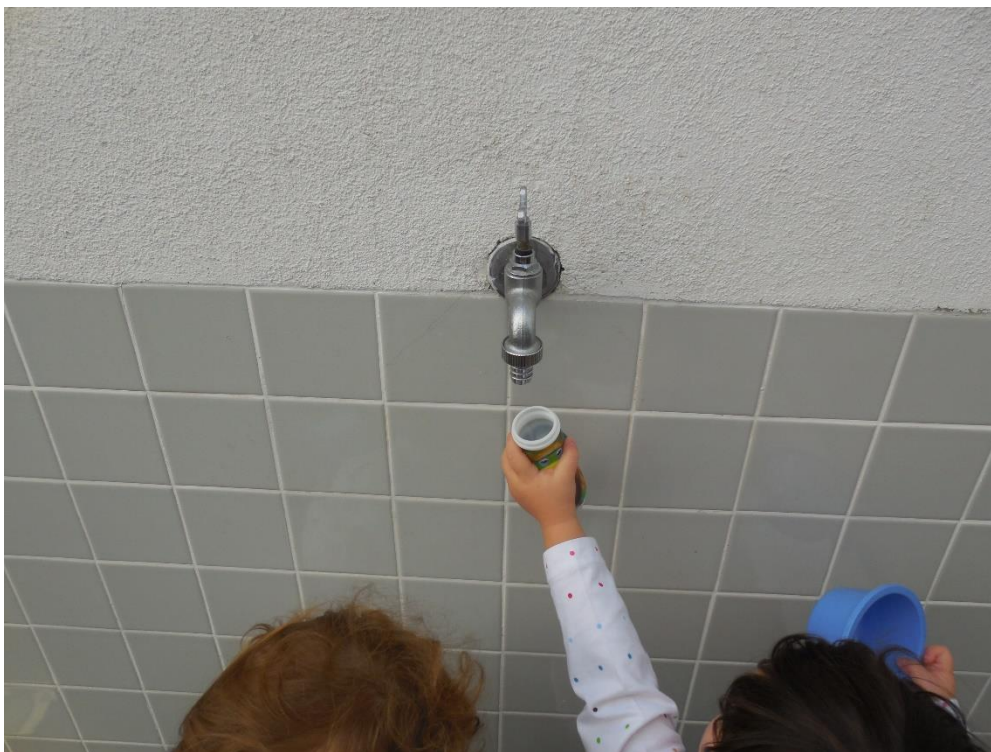
Anexo nº IV – Exploração da forma dos objetos (Crianças I. C. e A.)



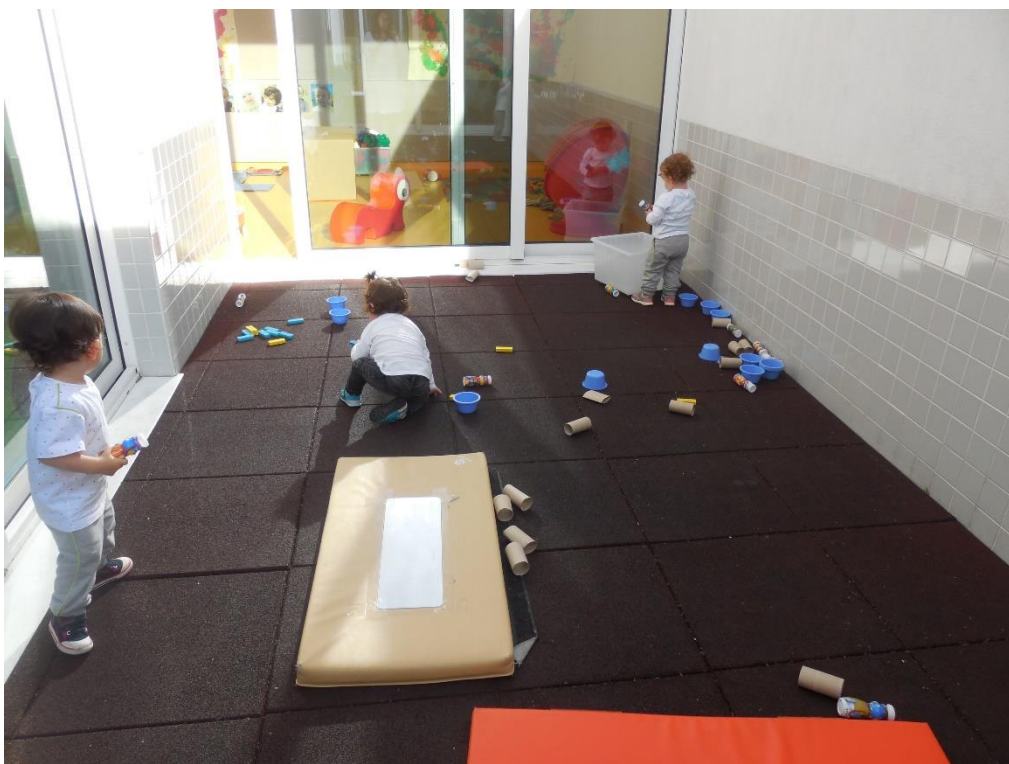
Anexo nº V – Encher e esvaziar um objeto (Crianças I. C. e C.)



Anexo nº VI – Envolvência com o espaço e reconhecimento de propriedades possíveis de um objeto (Criança E.)



Anexo nº VII – Espaço de experimentação do jogo



Grelha de competências matemáticas observadas no grupo

1ª Atividade de Jogo Heurístico

Observador: Estagiária

Data: 27/10/2016

Grupo: 12/24 meses

Nº de crianças: 4

	Observado	Não observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações							
1.21. Detém o olhar num conjunto de objetos quando o número de objetos é alterado		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.22. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.23. Compreende o conceito de 1		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.24. Compreende o conceito de 2		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.25. Compreende o conceito de 3		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.26. Conta entre 1 a 5 objetos		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.27. Pronuncia o nome do número enquanto aponta para cada um dos objetos		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.28. Recolhe determinado número ou quantidade de algo		X	0	0	__/__/16	27/10/16	0
1.29. Compreende o conceito de “mais”	X		0	1	__/__/16	27/10/16	0
1.30. Faz correspondência de um-para-um	X		0	1	__/__/16	27/10/16	0
2. Padrões							
2.1. Repete ações	X		0	1	__/__/16	27/10/16	0

2.2. Identifica padrões simples de sons		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
2.3. Identifica padrões simples de objetos		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
3. Classificação							
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
3.2. Arruma os objetos nos seus locais	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
3.3. Corresponde o nome ao objeto	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
3.4. Compreende o conceito de grande e pequeno		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4. Forma							
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
4.2. Reconhece objetos quadrangulares		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4.3. Reconhece objetos circulares		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4.4. Reconhece objetos triangulares		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4.5. Compreende o conceito de forma		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4.6. Distingue linhas retas de curvas		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
4.7. Identifica formas simples (círculo e quadrado)		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5. Espaço							

5.1. Procura um objeto que está escondido		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5.2. Esconde um objeto para que procurem	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5.4. Reconhece o local de um objeto		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X		0	1	_/_/16	27/10/16	0
5.9. Compreende que um espaço pode corresponder a uma pessoa		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
5.10. Compreende o conceito de parte ou todo		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0

Anexo nº 26 – Avaliação do 2º Jogo Heurístico.

Avaliação do 2º Jogo Heurístico - 30 de novembro

Para utilizarmos um espaço livre que não fosse o exterior, pois estava um tempo frio, nem a própria sala, pois contém fatores distrativos para o grupo, o jogo teve lugar no espaço onde se desenvolvem as sessões de expressão motora, não só por ser grande, como totalmente vazio de objetos. De forma a conciliá-lo com os restantes grupos de creche, a atividade deu-se logo pelo início da manhã, antes do lanche, o que permitiu que algumas crianças, que costumam ir dormir a seguir a este, pudessem estar presentes e disfrutar do jogo. Outras, só chegaram após o final da atividade, não podendo desta forma participar, contudo, foram crianças que já tinham experienciado o jogo da primeira vez que foi realizado, apesar da introdução de novos objetos e de novas reações que iriam surgir certamente.

Em cima de um conjunto de colchões, foram distribuídos seis conjuntos de objetos, alguns já repetidos como as pequenas taças azuis e os blocos paralelepípedos, com o intuito de serem novidade para as crianças que não estiveram presentes na primeira atividade e para se observar reações distintas, caso existissem, com as crianças que já tinham explorado e manipulado esses mesmos objetos. Os restantes quatro conjuntos eram constituídos por caixas de ovos, tampas circulares transparentes, molas da roupa e umas peças de encaixe de várias cores. Num outro colchão isolado, estava disposta uma cesta com vários tipos de materiais de uso diário, maioritariamente, para a atividade de cesto dos tesouros para as duas crianças que ainda não são capazes de andar, contudo apenas uma esteve presente, sendo que ambas decorriam ao mesmo tempo. Bastante interessante de se observar foi o facto de não só as restantes crianças quererem explorar os objetos contidos na cesta, algo que já se esperava, mas também a criança, que não andava, querer explorar os outros objetos do jogo heurístico, arrastando-se pelo chão até chegar a esses materiais, após algum tempo de exploração da cesta.

A atividade iniciou-se com cinco crianças, uma no cesto dos tesouros e quatro no jogo heurístico que rapidamente se fundiram numa atividade só, chegando ainda um sexto elemento a meio da atividade. Sem nenhuma instrução, as crianças dirigiram-se

para os objetos, observaram, circundaram e começaram a explorar, os mais destemidos primeiro como o V. e os que reconheceram a atividade como a E., sendo que os restantes L. e P. seguiram o exemplo e começaram a manipular os objetos. É de salientar a reação do P. que não demonstrou descontentamento ou mal-estar, pois uma vez pousado no chão seguiu as restantes crianças na sua vertente explorativa.

Com novos objetos de jogo heurístico e formas de explorar distintas (ver anexos 1 – 4), permitiu-se observar desenvolvimentos de competências matemáticas também diferentes (ver Grelha de competências matemáticas observadas no grupo – 2º Jogo Heurístico), apesar da maioria delas serem idênticas às do primeiro jogo.

Anexo nº I – Encher e esvaziar objetos (Criança V.)



Anexo nº II – Utilização dos objetos para representação de situações do quotidiano (Crianças I.C., L. e M.)





Anexo nº III – Junção de objetos iguais (Criança L.)



Anexo nº IV – Desmontagem e montagem de grupos de objetos (Criança L.)



Grelha de competências matemáticas observadas no grupo

2ª Atividade de Jogo Heurístico

Observador: Estagiária

Data: 30/11/2016

Grupo: 12/24 meses

Nº de crianças: 5

	Observado	Não observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações							
1.31. Detém o olhar num conjunto de objetos quando o número de objetos é alterado		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.32. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.33. Compreende o conceito de 1		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.34. Compreende o conceito de 2		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.35. Compreende o conceito de 3		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.36. Conta entre 1 a 5 objetos		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.37. Pronuncia o nome do número enquanto aponta para cada um dos objetos		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.38. Recolhe determinado número ou quantidade de algo		X	0	0	__/__/16	__/__/16	0
1.39. Compreende o conceito de “mais”	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
1.40. Faz correspondência de um-para-um	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
2. Padrões							
2.1. Repete ações	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês

2.2. Identifica padrões simples de sons		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
2.3. Identifica padrões simples de objetos		X	0	0	_/_/16	27/10/16	0
3. Classificação							
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
3.2. Arruma os objetos nos seus locais	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
3.3. Corresponde o nome ao objeto	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
3.4. Compreende o conceito de grande e pequeno		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
4. Forma							
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
4.2. Reconhece objetos quadrangulares		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
4.3. Reconhece objetos circulares		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
4.4. Reconhece objetos triangulares		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
4.5. Compreende o conceito de forma	X		0	1	_/_/16	30/11/16	0
4.6. Distingue linhas retas de curvas		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
4.7. Identifica formas simples (círculo e quadrado)		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
5. Espaço							

5.1. Procura um objeto que está escondido		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
5.2. Esconde um objeto para que procurem		X	1	1	27/10/16	_/_/16	0
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro	X		0	1	_/_/16	30/11/16	0
5.4. Reconhece o local de um objeto	X		0	1	_/_/16	30/11/16	0
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos	X		0	1	_/_/16	30/11/16	0
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X		1	2	27/10/16	30/11/16	± 1 mês
5.9. Compreende que um espaço pode corresponder a uma pessoa		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0
5.10. Compreende o conceito de parte ou todo		X	0	0	_/_/16	_/_/16	0

Anexo nº 27 – Avaliação do 3º Jogo Heurístico.

Avaliação do 3º Jogo Heurístico - 10 de fevereiro

Como todas as crianças do grupo já se conseguem deslocar, algumas ainda não andam, mas arrastam-se, não existiu a necessidade de se criar o Cesto dos Tesouros em simultâneo.

Esta é sempre uma atividade que as crianças demonstram apreciar bastante, quer pela qualidade do seu envolvimento, quer pela duração deste. Os materiais utilizados neste terceiro jogo foram os rolos de papel higiênico, as caixas de ovos, as taças azuis, as molas, as tampas transparentes, os paus de gelado e os encaixes de várias cores. O local utilizado foi o mesmo, no entanto, existiram alguns elementos decorativos que se tornaram distratores. A exploração foi totalmente livre sendo que a equipa de sala só interveio quando solicitada, pois os objetos funcionaram também como elementos de interação entre criança-adulto desta vez.

Já quanto aos indicadores matemáticos observados pode-se realçar o encaixe e desencaixe das formas, o colocar dentro e tirar para fora, o abrir e fechar e construção de torres com os objetos, contudo existiram mais indicadores observados como se pode notar na Grelha de competências matemáticas observadas no grupo – 3º Jogo Heurístico.

Grelha de competências matemáticas observadas no grupo

3ª Atividade de Jogo Heurístico

Observador: Estagiária

Data: 10/02/2017

Grupo: 12/24 meses

Nº de crianças: 9

	Observado	Não observado	Nº de observações anteriores	Nº total de observações	Data da última observação	Data da presente observação	Tempo entre observações
1. Números e Operações							
1.41. Detém o olhar num conjunto de objetos quando o número de objetos é alterado		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.42. Antecipa ver ou encontrar 1, 2 ou 3 objetos que acabaram de desaparecer		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.43. Compreende o conceito de 1	X		0	1	__/__/16	10/02/17	0
1.44. Compreende o conceito de 2		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.45. Compreende o conceito de 3		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.46. Conta entre 1 a 5 objetos		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.47. Pronuncia o nome do número enquanto aponta para cada um dos objetos		X	0	0	__/__/16	__/__/17	0
1.48. Recolhe determinado número ou quantidade de algo	X		0	1	__/__/16	10/02/17	0
1.49. Compreende o conceito de “mais”	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
1.50. Faz correspondência de um-para-um	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
2. Padrões							
2.1. Repete ações	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.

2.2. Identifica padrões simples de sons		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
2.3. Identifica padrões simples de objetos		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
3. Classificação							
3.1. Insere objetos pequenos dentro de maiores	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
3.2. Arruma os objetos nos seus locais	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
3.3. Corresponde o nome ao objeto	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
3.4. Compreende o conceito de grande e pequeno		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
3.5. Reconhece 2 objetos iguais	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
3.6. Seleciona objetos semelhantes de um grupo para uma ação	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
3.7. Utiliza a mesma palavra para nomear objetos semelhantes		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
4. Forma							
4.1. Associa duas ou mais formas iguais	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
4.2. Reconhece objetos quadrangulares		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
4.3. Reconhece objetos circulares		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
4.4. Reconhece objetos triangulares		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
4.5. Compreende o conceito de forma		X	1	1	30/11/16	_/_/17	0
4.6. Distingue linhas retas de curvas		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
4.7. Identifica formas simples (círculo e quadrado)		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
5. Espaço							

5.1. Procura um objeto que está escondido	X		0	1	_/_/16	10/02/16	0
5.2. Esconde um objeto para que procurem		X	1	1	27/10/16	_/_/17	0
5.3. Desloca um objeto para ter acesso a outro	X		1	2	30/11/16	10/02/16	2 m. 11 d.
5.4. Reconhece o local de um objeto	X		1	2	30/11/16	10/02/16	2 m. 11 d.
5.5. Põe e tira objetos de outro objeto	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
5.6. Enche e esvazia um determinado objeto	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
5.7. Desmonta e volta a juntar objetos	X		1	2	30/11/16	10/02/16	2 m. 11 d.
5.8. Compreende o conceito de dentro e fora	X		2	3	30/11/16	10/02/17	2 m. 11 d.
5.9. Compreende que um espaço pode corresponder a uma pessoa		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0
5.10. Compreende o conceito de parte ou todo		X	0	0	_/_/16	_/_/17	0