

PROCESSO DE VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO POR ESPECIALISTAS

Nome: _____

No âmbito da nossa investigação de mestrado em Ensino Especial, elaborámos um questionário que pretendemos agora submeter a validação por parte de um pequeno grupo de especialistas.

O questionário que elaboramos tem os objetivos explanados na grelha abaixo e foi elaborado de acordo com os mesmos. É neste sentido, que pedimos a sua colaboração no que respeita ao conteúdo e redação de cada item e ao questionário em geral. Agradecemos desde de já a sua colaboração!

Objetivos		Código do questionário
Geral	1 -Identificar como é que os Educadores de Infância percecionam a importância do seu papel na Intervenção Precoce;	
Específicos	A -Compreender se os Educadores de Infância consideram ter um papel ativo no âmbito da Intervenção Precoce.	8.4-A 8.7-A 8.8-A 8.9-A 8.10-A 8.11-A
	B -Perceber se os Educadores de Infância consideram que o seu papel é valorizado no âmbito da Intervenção Precoce.	8.3-B 8.4-B 8.5-B 8.7-B
	C -Reconhecer se os educadores de infância consideram ter ferramentas para identificar/sinalizar crianças ilegíveis para a Intervenção Precoce.	8.1-C 8.2-C 8.6-C 8.12-C
	D -Identificar se as características do perfil de desenvolvimento da criança são valorizados pelos educadores de infância como indicadores de risco;	8.9-D 8.13-D 8.14-D 9-D
	E -Apurar os aspetos que os educadores consideram mais importantes como indicadores de risco no Atraso Global de Desenvolvimento.	10-E 11-E 12-E 13-E 14-E 15-E

	F- Validar a intencionalidade de dinamizar ferramentas e espaços de partilha online sobre o tema.	8.15-E 8.16-E 8.17-E
--	--	---

Por favor, valore este questionário no que respeita ao *conteúdo e redação* de cada item, considerando se a *informação é adequada* e a *redação correta*, com um máximo de 10 e um mínimo de 0, além da sua opinião ou sugestão, se considerar oportuno (muito adequado 10, nada adequado 0).

VALIDAÇÃO DO QUESTIONÁRIO		
Parte I Dados demográficos	A redação deste item é inteligível	O item é adequado para valorar o que se pretende
1. Exerceu ou exerce funções em que tipo de instituição?		
2. Qual a sua idade?		
3. Qual a sua habilitação Literária?		
4. Quantos anos de serviço tem na sua área de trabalho?		
5. Tem formação na área da Educação Especial?		
6. Ao longo da sua experiência profissional, já trabalhou com crianças acompanhadas pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce (SNIPI)?		
7. Ao longo da sua experiência, já sinalizou crianças em risco para a Intervenção Precoce?		
SUGESTÕES:		
Parte II Selecione a opção correta, tendo em conta, o quanto CONCORDA ou DISCORDA com as seguintes afirmações. Assinale somente um dos indicadores.	A redação deste item é inteligível	O item é adequado para valorar o que se pretende

8.1-Sei como proceder para referenciar uma criança para a Intervenção Precoce.		
8.2- Considero ter as ferramentas necessárias para sinalizar/identificar crianças em risco para a Intervenção Precoce.		
8.3- Considera que os Encarregados de Educação valorizam a opinião dos Educadores de Infância, quando alertados de possíveis comportamentos de risco nos seus filhos.		
8.4- Considera que é pedida a opinião dos Educadores de Infância, como contributo para a avaliação e diagnóstico de comportamentos de risco.		
8.5- Considera que a opinião do Educador de Infância é tida em conta por outros profissionais.		
8.6 -Considera que o Educador de Infância está preparado para detetar comportamentos de risco nas crianças.		
8.7- Considera que o papel do Educador de Infância é valorizado na deteção de crianças em risco.		
8.8- Considera que o Educador de Infância tem um papel ativo e constante nas fases de sinalização, avaliação, diagnóstico e intervenção.		
8.9- Considera que o Educador de Infância possui a formação necessária para identificar comportamentos de risco nas crianças.		
8.10- Considera que o Educador de Infância identifica os possíveis comportamentos de risco nas diferentes dimensões de desenvolvimento.		
8.11- Considera que o Educador de Infância atua perante comportamentos de risco nas crianças.		
8.12- Considera que a informação/material disponível sobre a deteção de comportamentos de risco nas crianças é suficiente.		
8.13- Considera pertinente haver espaços de partilha online, onde se faculte material sobre comportamentos de risco nas diferentes dimensões do desenvolvimento da criança.		
8.14- Considera útil haver uma checklist de possíveis comportamentos de risco para orientação dos Educadores de Infância		
SUGESTÕES:		
Parte III ÁREAS E COMPORTAMENTOS DE RISCO	A redação deste item é inteligível	O item é adequado para valorar o que se pretende
9-Das áreas que se seguem, selecione <i>apenas três</i> , às quais presta mais atenção na manifestação de comportamentos de risco por parte da criança?		

<ul style="list-style-type: none"> -Linguagem -Autonomia -Cognição -Desenvolvimento motor -Socialização -Família/contexto -Outra: 		
<p>Considerando as dimensões abaixo e os respectivos indicadores, selecione <i>apenas três</i> comportamentos manifestados pelas crianças em idade pré escolar, que considera como indicadores de risco.</p> <p>Nota: Os comportamentos apresentados foram selecionados tendo por base o Programa Portage: Guia de Pais para a Intervenção Precoce. Pedimos que se considerar pertinente assinale a opção "outra" e refira um comportamento que lhe pareça mais adequado.</p> <p>10-Socialização</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança tem dificuldade extrema em separar-se da mãe ou dos seus cuidadores. -A criança brinca sozinha, isolando-se. -A criança não cumpre regras simples dos jogos. -A criança não estabelece contato ocular. -A criança não procura imitar. -Outra: 		
<p>11. Linguagem</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança não compreende ordens simples. -A criança não pronuncia palavras inteligíveis. -A criança não faz frases simples. -A criança não descreve imagens simples. -A criança não responde a perguntas simples (onde, quem, como te chamas). -Outra: 		
<p>12. Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança usa fralda durante dia. -A criança não pede para ir à casa de banho. -A criança não é capaz de arrumar de forma correta os brinquedos. -A criança não é capaz de executar pequenos recados. -A criança não é capaz de lavar e secar as mãos sozinha. -Outra: 		
<p>13. Cognição</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança não desenha uma linha por imitação. 		

<ul style="list-style-type: none"> -A criança não distingue o grande do pequeno. -A criança não aponta, a pedido, partes do seu corpo. -A criança não é capaz de montar puzzles de três peças para formar uma imagem. -A criança não é consegue nomear três objetos simples, a pedido do adulto. -Outra: 		
<p>14. Desenvolvimento motor</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança anda frequentemente na ponta dos pés. -A criança tem quedas exageradas. -A criança não é capaz de construir torres de legos com mais de 3 cubos. -A criança não adquiriu o movimento "de pinça" para pegar o lápis. -A criança tem extrema dificuldade em subir e descer escadas, precisando de ajuda. -Outra: 		
<p>15. Família/contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -A criança está inserida numa família com antecedentes problemáticos. -A criança dá sinais de viver em desorganização familiar. -A família apresenta negligência nos cuidados básicos a prestar à criança. -A família não cumpre as regras e horários de funcionamento da instituição. -A família não comparece a reuniões nem mostra interesse na vida escolar da criança. -Outra: 		
<p>SUGESTÕES:</p>		
<p>PARTE IV OPINIÃO LIVRE</p>		
<p>Por favor, dê a sua opinião acerca da questão colocada.</p> <p>16. Que sugestões de melhoria sugere, para uma melhor eficácia do papel do Educador de Infância na Intervenção Precoce, na deteção e sinalização de comportamentos de risco por parte das crianças em idade Pré-escolar?</p>	<p>A redação deste item é inteligível</p>	<p>O item é adequado para valorar o que se pretende</p>

**VALORE DE 1 a 10
OS SEGUINTE ASPECTOS**

(marque com um "x" a pontuação que pretende atribuir)

ASPECTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Idoneidade e importância dos itens propostos										
Clareza geral da linguagem utilizada										
Extensão do questionário no seu conjunto										
Facilidade em responder										
Apresentação geral do questionário										

OBSERVAÇÕES:

Obrigada pelo tempo que despendeu para a elaboração desta validação!