

Intervenção Precoce: a importância do Educador de Infância na deteção de comportamentos de risco.

Este questionário surge no âmbito de uma investigação de mestrado e destina-se a Educadores de Infância que exerçam funções ou já tenham exercido, quer na rede pública, particular, IPSS ou outra. É nossa intenção compreender quais são as perceções que os Educadores de Infância têm sobre a importância do seu papel na deteção de crianças em risco e possíveis de serem sinalizadas para a Intervenção Precoce.

As informações prestadas são anónimas e confidenciais.

Agradecemos a colaboração!

*Obrigatório

Parte I

Dados demográficos

1. Exerceu ou exerce funções em que tipo de instituição? *

Marcar apenas uma oval.

- Pública
- Privada
- IPSS
- Outra: _____

2. Qual a sua idade? *

Indique em algarismos a sua idade

3. Quais as suas habitações Literárias? *

Marcar apenas uma oval.

- Bacharelato
- Licenciatura
- Mestrado
- Doutoramento
- Outra: _____

4. Quantos anos de serviço tem na sua área de trabalho? *

Escreva em algarismos o número de anos de serviço que possui.

5. Tem formação na área da Educação Especial? *

Marcar apenas uma oval.

- Sim
- Não

6. Ao longo da sua experiência profissional, já trabalhou com crianças acompanhadas pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce (SNIPI) ? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

7. Ao longo da sua experiência, já sinalizou crianças em risco, possíveis de serem elegíveis para a Intervenção Precoce? *

Marcar apenas uma oval.

Sim

Não

Parte II

Selecione a opção correta, tendo em conta, o quanto CONCORDA ou DISCORDA com as seguintes afirmações. Assinale somente um dos indicadores.

8. *

Marcar apenas uma oval por linha.

	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
Sabe como proceder para referenciar uma criança para a Intervenção Precoce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera ter as ferramentas necessárias para sinalizar/identificar crianças em risco para a Intervenção Precoce.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que os Encarregados de Educação valorizam a opinião dos Educadores de Infância, quando alertados de possíveis comportamentos de risco nos seus filhos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que é pedida a opinião dos Educadores de Infância, como contributo para a avaliação e diagnóstico de comportamentos de risco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que a opinião do Educador de Infância é tida em conta por outros profissionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância está preparado para detetar comportamentos de risco nas crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o papel do Educador de Infância é valorizado na deteção de crianças em risco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância tem um papel ativo e constante na fase de sinalização da criança.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância tem um papel constante e ativo na fase de avaliação da criança.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância tem um papel ativo e constante na fase de diagnóstico da criança.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Discordo Totalmente	Discordo	Não concordo nem discordo	Concordo	Concordo Totalmente
Considera que o Educador de Infância tem um papel ativo e constante na fase da intervenção da criança.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância possui a formação necessária para identificar comportamentos de risco nas crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância identifica os possíveis comportamentos de risco nas diferentes dimensões de desenvolvimento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que o Educador de Infância atua perante comportamentos de risco nas crianças.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que a informação/material disponível sobre a deteção de comportamentos de risco nas crianças é suficiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera pertinente haver espaços de partilha online, onde se faculte material/informação sobre comportamentos de risco nas diferentes dimensões do desenvolvimento da criança.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera útil haver uma checklist de possíveis comportamentos de risco para orientação dos Educadores de Infância.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Parte III

Das áreas que se seguem, seleccione apenas três, às quais presta mais atenção na manifestação de comportamentos de risco por parte da criança:

9. *

Marcar tudo o que for aplicável.

- Linguagem
- Autonomia
- Cognição
- Desenvolvimento motor
- Socialização
- Família/contexto
- Outra: _____

Considerando as dimensões abaixo e os respetivos indicadores, seleccione apenas três comportamentos manifestados pelas criança em idade pré escolar, que considera como indicadores de risco.

Nota: Os comportamentos apresentados foram selecionados tendo por base o Programa Portage: Guia de Pais para a Intervenção Precoce. Pedimos que se considerar pertinente assinala a opção "outra" e refira um comportamento que lhe pareça mais adequado.

10. **Socialização** **Marcar tudo o que for aplicável.*

- A criança tem dificuldade extrema em separar-se da mãe ou dos seus cuidadores.
- A criança brinca sozinha, isolando-se.
- A criança não cumpre regras simples dos jogos.
- A criança não estabelece contato ocular.
- A criança não procura imitar.
- Outra: _____

11. **Linguagem** **Marcar tudo o que for aplicável.*

- A criança não compreende ordens simples.
- A criança não pronuncia palavras inteligíveis.
- A criança não faz frases simples.
- A criança não descreve imagens simples.
- A criança não responde a perguntas simples (onde, quem, como te chamas).
- Outra: _____

12. **Autonomia** **Marcar tudo o que for aplicável.*

- A criança usa fralda durante dia.
- A criança não pede para ir à casa de banho.
- A criança não é capaz de arrumar de forma correta os brinquedos.
- A criança não é capaz de executar pequenos recados.
- A criança não é capaz de lavar e secar as mãos sozinha.
- Outra: _____

13. Cognição *

Marcar tudo o que for aplicável.

- A criança não desenha uma linha por imitação.
- A criança não distingue o grande do pequeno.
- A criança não aponta, a pedido, partes do seu corpo.
- A criança não é capaz de montar puzzles de três peças para formar uma imagem.
- A criança não consegue nomear três objetos simples, a pedido do adulto.
- Outra: _____

14. Desenvolvimento motor *

Marcar tudo o que for aplicável.

- A criança anda frequentemente na ponta dos pés.
- A criança tem quedas exageradas.
- A criança não é capaz de construir torres de legos com mais de 3 cubos.
- A criança não adquiriu o movimento "de pinça" para pegar o lápis.
- A criança tem extrema dificuldade em subir e descer escadas, precisando de ajuda.
- Outra: _____

15. Família/contexto *

Marcar tudo o que for aplicável.

- A criança está inserida numa família com antecedentes problemáticos.
- A criança dá sinais de viver em desorganização familiar.
- A família apresenta negligência nos cuidados básicos a prestar à criança.
- A família não cumpre as regras e horários de funcionamento da instituição.
- A família não comparece a reuniões nem mostra interesse na vida escolar da criança.
- Outra: _____

Parte IV

Por favor, dê a sua opinião acerca da questão colocada.

16. Que sugestões propõe para uma melhor eficácia do Educador de Infância na Intervenção Precoce, nomeadamente na deteção e sinalização de comportamentos de risco por parte das crianças em idade Pré-escolar? *

Com tecnologia

