

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

Masculino

Feminino

2. Idade *

20-25

26-30

31-35

36-40

3.Habilitações Académicas *

Licenciatura

Pós-Graduação

Mestrado Pós-Bolonha

Mestrado de Especialização

Doutoramento

Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

<1

1-5

6-10

11-15

16-20

>20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

Sim

Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

Formação inicial

Formação Contínua

Formação especializada

Outra:

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
- Não

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra:

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

- O educador
- O coordenador
- O diretor
- O professor de EE
- O Serviço de Psicologia
- Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Com que frequência utiliza as seguintes estratégias de avaliação em crianças com NEE *

	Não utilizo	1 a 3 vezes por ano	4 a 6 vezes por ano	1 a 2 vezes por mês	semanal
Observação/Registos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Trabalhos das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos da instituição	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fichas de trabalho	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotografias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos video/audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com as crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com os pais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com parceiros educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos de autoavaliação das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

17. Para além dos instrumentos de avaliação que utiliza conhece outros que considere importantes? Se sim, quais? *

Não

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

Um sistema de avaliação que permita refletir acerca do processo, de forma mais frequente. Com objetivos/competências delineados a curto prazo, de forma a dar resposta mais imediata às necessidades da criança.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

Masculino

Feminino

2. Idade *

20-25

26-30

31-35

36-40

3.Habilitações Académicas *

Licenciatura

Pós-Graduação

Mestrado Pós-Bolonha

Mestrado de Especialização

Doutoramento

Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

<1

1-5

6-10

11-15

16-20

>20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

Sim

Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

Formação inicial

Formação Contínua

Formação especializada

Outra:

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
 - Não
-
-

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra:

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

- O educador
- O coordenador
- O diretor
- O professor de EE
- O Serviço de Psicologia
- Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

técnicos e terapeutas especializados que possam acompanhar a criança em terapias e apoios específicos

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

Definir objetivos específicos e diferenciados das competências gerais das orientações curriculares. Integrar por exemplo os objetivos definidos no PIIP na grelha de avaliação formal da instituição.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

Masculino

Feminino

2. Idade *

20-25

26-30

31-35

36-40

3.Habilitações Académicas *

- Licenciatura
- Pós-Graduação
- Mestrado Pós-Bolonha
- Mestrado de Especialização
- Doutoramento
- Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

- <1
- 1-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- >20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

- Sim
- Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

- Formação inicial
- Formação Contínua
- Formação especializada
- Outra: Formação inicial e formação contínua -CIF-CJ

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
 - Não
-
-

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

Não permanece envolvido/a e implicado/a em nenhuma atividade de forma progressiva/
apresenta fixações com pares ou objetos/ não explora o ambiente

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra:

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

O educador

O coordenador

O diretor

O professor de EE

O Serviço de Psicologia

Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

.....

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Com que frequência utiliza as seguintes estratégias de avaliação em crianças com NEE *

	Não utilizo	1 a 3 vezes por ano	4 a 6 vezes por ano	1 a 2 vezes por mês	semanal
Observação/Registos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhos das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos da instituição	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fichas de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Fotografias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registos video/audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com as crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conversas/entrevistas com os pais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com parceiros educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registos de autoavaliação das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Para além dos instrumentos de avaliação que utiliza conhece outros que considere importantes? Se sim, quais? *

Registo de conquistas e elaboração conjunta (com a criança) de estratégias de superação

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

A articulação e informação partilhada entre professores e auxiliares de ação educativa e a informação e reflexão com as famílias

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

Masculino

Feminino

2. Idade *

20-25

26-30

31-35

36-40

3.Habilitações Académicas *

Licenciatura

Pós-Graduação

Mestrado Pós-Bolonha

Mestrado de Especialização

Doutoramento

Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

<1

1-5

6-10

11-15

16-20

>20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

Sim

Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

Formação inicial

Formação Contínua

Formação especializada

Outra:

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
- Não

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra:

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

- O educador
- O coordenador
- O diretor
- O professor de EE
- O Serviço de Psicologia
- Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

.....

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Com que frequência utiliza as seguintes estratégias de avaliação em crianças com NEE *

	Não utilizo	1 a 3 vezes por ano	4 a 6 vezes por ano	1 a 2 vezes por mês	semanal
Observação/Registos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Trabalhos das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos da instituição	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fichas de trabalho	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotografias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos video/audio	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com as crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com os pais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com parceiros educativos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Registos de autoavaliação das crianças	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Para além dos instrumentos de avaliação que utiliza conhece outros que considere importantes? Se sim, quais? *

Sim o P.E.I

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

No que consta ao processo de avaliação de crianças com NEE, penso que seja importante cada vez mais se reforçarem não só os recursos humanos, bem como materiais nas salas com crianças referenciadas, de forma a que o processo decorra de forma natural e acompanhada por parte da equipa de sala a estas crianças, não as retirando de dentro do grupo no geral. Acreditando ainda que para conseguirmos construir uma avaliação cada vez mais concreta e exequível, são essenciais as reuniões de avaliação com a presença de toda a equipa (educadora, pais e restante equipa interveniente no processo) sempre que se considere necessário, de forma a possibilitar a análise do desempenho da criança e progressos verificados, conseguindo assim a monitorização da eficácia das medidas/estratégias educativas a utilizar em todos os contextos que a criança está inserida.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

- Masculino
- Feminino

2. Idade *

- 20-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40

3.Habilitações Académicas *

Licenciatura

Pós-Graduação

Mestrado Pós-Bolonha

Mestrado de Especialização

Doutoramento

Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

<1

1-5

6-10

11-15

16-20

>20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

Sim

Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

Formação inicial

Formação Contínua

Formação especializada

Outra:

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
 - Não
-

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra:

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

- O educador
- O coordenador
- O diretor
- O professor de EE
- O Serviço de Psicologia
- Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Com que frequência utiliza as seguintes estratégias de avaliação em crianças com NEE *

	Não utilizo	1 a 3 vezes por ano	4 a 6 vezes por ano	1 a 2 vezes por mês	semanal
Observação/Registos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhos das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos da instituição	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Fichas de trabalho	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotografias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos video/audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conversas/entrevistas com as crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conversas/entrevistas com os pais	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com parceiros educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos de autoavaliação das crianças	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Para além dos instrumentos de avaliação que utiliza conhece outros que considere importantes? Se sim, quais? *

Sim, o portefólio.

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

O envolvimento de todos os intervenientes educativos, da equipa e da família

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários

A Avaliação Compreensiva na Intervenção Precoce com Crianças com Necessidades Educativas Especiais

O presente inquérito destina-se a obter dados no âmbito da Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação- educação especial da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti.

Este estudo visa identificar junto das Educadoras de Infância de uma Instituição Privada, as perspetivas sobre a avaliação compreensiva na Intervenção Precoce de Crianças com NEE.

Toda a informação facultada é de grande relevância para este estudo, sendo importante que responda a todas as questões. Os dados recolhidos serão tratados de forma confidencial e o questionário é anónimo.

Desde já agradecemos a sua colaboração e disponibilidade.

Dados Pessoais e Profissionais

1. Género *

Masculino

Feminino

2. Idade *

20-25

26-30

31-35

36-40

3.Habilitações Académicas *

Licenciatura

Pós-Graduação

Mestrado Pós-Bolonha

Mestrado de Especialização

Doutoramento

Outra:

4.Tempo total de serviço (em anos) *

<1

1-5

6-10

11-15

16-20

>20

5. Tem alguma formação no âmbito das NEE? * *

Sim

Não

5.1. Se respondeu afirmativamente diga em que contexto foi essa formação recebida

Formação inicial

Formação Contínua

Formação especializada

Outra: Tanto na formação inicial como na formação contínua.

6. Tempo de experiência de trabalho com crianças com NEE (em anos) *

- <1
- 1-2
- 3-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20

7. Acompanha ou já acompanhou algum caso de Intervenção Precoce em contexto de sala? *

- Sim
- Não

8. Integra ou já integrou equipas de Intervenção Precoce? *

- Sim
 - Não
-

Prática Profissional

9. Sente dificuldades na atuação com Crianças com Necessidades Educativas Especiais? *

- Sim
- Não

9.1 Se respondeu afirmativamente, classifique numa escala de 0 a 5, de que forma os itens em baixo interferem na sua atuação

	1 (Não interfere)	2 (Interfere pouco)	3 (Interfere)	4 (Interfere Muito)	5 (Não sei)
Barreiras físicas (espaço)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos humanos insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos materiais insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos financeiros insuficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Preconceitos sociais e culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de formação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de conhecimento dos intervenientes educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de avaliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de articulação com o docente de Educação Especial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Indique o seu grau de preparação face às seguintes tarefas: *

	Nada Preparado	Pouco Preparado	Preparado	Totalmente Preparado	Não tenho opinião
Colaborar na elaboração e execução do Programa Educativo Individual	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar com a equipa de Intervenção Precoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar sinais de alerta numa criança entre os 3 e os 6 anos, em contexto de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar "check-lists" de capacidades/conhecimentos pessoais	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intervir com a criança com NEE e com o grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Avaliar uma criança com NEE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prática Profissional na Avaliação das Crianças com NEE



11. Enumere o grau de importância que atribui aos seguintes indicadores/comportamentos das crianças na detecção de algum problema *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco Importante)	3 (Importante)	4 (Muito importante)	5 (Não sei)
A criança não interage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A criança interage muitas vezes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não realiza qualquer atividade da rotina autonomamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faz tudo sozinha	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não inicia atividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não segue orientações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre a brincar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Só interage com adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca fixa o olhar em nada nem em ninguém	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimento fluídos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tem movimentos mecanizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Partilha ideias	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha ideias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajusta o comportamento a diversos ambientes/intervenientes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de ajustar o comportamento aos diversos ambientes/intervenientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não consegue transportar objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Está sempre calado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Não consegue manter-se em silêncio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brinca muitas vezes ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nunca brinca ao faz-de-conta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não é capaz de relatar um acontecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não descreve uma imagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não partilha informação oralmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Não pega corretamente no lápis/caneta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros comportamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

11.1 No caso de ter respondido outros, especifique

Movimentos repetitivos, ecolália de repetição, pouca expressão de sentimentos, alheamento, momentos de ausência, pouco ou nenhum enquadramento no que está a ser desenvolvido, ...

12. Quando deteta algum problema o que faz em primeiro lugar? *

- Não faz nada
- Indica o médico
- Espera até ter a certeza
- Partilha o problema com a equipa
- Partilha o problema com os pais
- Outra: _____

13 Após ter a certeza que a criança tem um problema quem deve fazer a primeira avaliação à criança no contexto escolar? *

- O educador
- O coordenador
- O diretor
- O professor de EE
- O Serviço de Psicologia
- Outra:

14 Escolha numa escala de 1 a 5 a responsabilidade que atribui a cada um dos elementos relativamente à avaliação da criança *

	1 (Nada importante)	2 (Pouco importante)	3 (Importante)	4 (Muito Importante)	5 (Não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

14.1 No caso de ter respondido outros, especifique

serviço de psicologia e ensino especial

15. Diga qual o grau de participação na avaliação da criança de cada um dos intervenientes, numa escala de 0 a 5 *

	1(não participa)	2(participa pouco)	3(participa)	4(participa muito)	5(não sei)
A própria criança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O educador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
A equipa de sala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda a equipa de PE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O coordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
O diretor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A família	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Com que frequência utiliza as seguintes estratégias de avaliação em crianças com NEE *

	Não utilizo	1 a 3 vezes por ano	4 a 6 vezes por ano	1 a 2 vezes por mês	semanal
Observação/Registos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Trabalhos das crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos da instituição	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Check-list de capacidades/conhecimentos pessoais	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fichas de trabalho	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotografias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos video/audio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com as crianças	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Conversas/entrevistas com os pais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversas/entrevistas com parceiros educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Registos de autoavaliação das crianças	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outras	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Para além dos instrumentos de avaliação que utiliza conhece outros que considere importantes? Se sim, quais? *

Não sei.

18. Na sua opinião o que poderia melhorar no processo de avaliação de uma criança com NEE? *

Maior conhecimento/formação por parte de toda a equipa que contacta com a criança.

Maior adequação caso a caso dos instrumentos de avaliação que são utilizados, pois o que se adequa a todos ou a um ou outro poderá não se adequar àquela criança específica.

Mais tempo para passagem de informação entre toda a equipa que está com a criança.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Google.

Google Formulários