



I ENCONTRO  
LUSO-GALAICO DE  
EDUCACIÓN SOCIAL

14 e 15 marzo 2015  
Verbum - Av. de Samil  
Vigo

“A educación  
social máis  
alá e máis  
acá da raia”  
...

Libro  
de  
actas

[www.elgeducacionsocial.org](http://www.elgeducacionsocial.org)



**Título**

Libro de Actas do I Encontro Luso-Galaico da Educación Social.  
*A Educación Social máis alá e máis acá da raia.*

**Compilación**

Alberto Fernández de Sanmamed | Antón Bouzas Álvarez | Daniel Alves Rivera |  
Eva Moldes Casal | Fátima Barros Correia | Sílvia Azevedo | Sofía Riveiro Olveira |  
Teresa Barros

**Cuberta**

Carla Monteiro

**ISBN:** 978-84-608-1315-6

**DL:** C 225-2015

**Maqueta**

Carlos Sánchez-Valverde Visus

**Edición**

CEESG | Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia  
R/ Lisboa, 20, Baixo C, 15707 Santiago  
[www.ceesg.org](http://www.ceesg.org) | [ceesg@ceesg.org](mailto:ceesg@ceesg.org)

APTSES | Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social  
R/ Dr. Roberto Frias, 602, Gabinete de Educação Social, 4200-465 Porto  
[www.aptses.pt](http://www.aptses.pt) | [geral@aptses.pt](mailto:geral@aptses.pt)

**Data**

Outubro 2015

NOTA EDITORIAL

As opinións e contidos das comunicacións publicadas no Libro de Actas do I Encontro Luso-Galaico da Educación Social son responsabilidade exclusiva das autoras e autores.

Na edición respectáronse os sistemas de notación e referenciación, así como o idioma, nos que cada autor/a presentou a súa colaboración.

## **LIBRO DE ACTAS**

### **I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL**

***“A EDUCACIÓN SOCIAL ,  
MÁIS ALÁ E MÁIS ACÁ DA RAIA...”***

**14 e 15 de marzo de 2015**

## Sumario

<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>Sofía Riveiro Oliveira</b> , <i>Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (CEESG)</i> .....	4
<b>Sílvia Azevedo</b> , <i>Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (APTSES)</i> .....	5
<b>PROGRAMA DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL</b> , Vigo, 14 e 15 de marzo de 2015 .....	8
<b>SESIÓN DE APERTURA</b>	
<b>Convenio de colaboración entre Aptses e Sips</b> .....	10
<b>Mensaxe do profesor Xabier Úcar</b> .....	10
<b>RESUMEN</b> .....	11
<b>ECLOSÃO DA EDUCAÇÃO SOCIAL EM PORTUGAL</b>	
<b>Sílvia Azevedo</b> , <i>Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social</i> .....	13
<b>MESA DIALOGADA Realidade Profesional: Ámbitos e funcións no ámbito Luso-Galaico. Fortalezas e debilidades da profesión</b> .....	19
<b>VISITAS, RECURSOS E EXPERIENCIAS SOCIO-EDUCATIVA</b>	
<b>Asociación Faraxa</b> .....	20
<b>Centro de Inserción Social “Carmen Avendaño”</b> .....	22
<b>C.I.S. de Vigo</b> .....	22
<b>Fundación Igual Arte</b> .....	24
<b>Doral Residencia</b> .....	26
<b>O PRESENTE E O FUTURO ENTRE O LUSO E O GALAICO: REPTOS DA PROFISÃO</b>	
<b>Xosé Manuel Cid</b> , <i>Universidade de Vigo</i> .....	28
<b>SER EDUCADOR SOCIAL DOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA</b>	
<b>Jose Luis A. Gonçalves</b> , <i>Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti</i> .....	33
<b>A IMPORTANCIA DA ÉTICA PROFESIONAL NA FORMACIÓN DE AXENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL</b>	
<b>Diana de Vallescar</b> , <i>Universidade Portucalense Porto</i> .....	40
<b>LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE AGENTES DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL</b>	
<b>Carlos Sánchez-Valverde</b> , <i>Educador Social</i> .....	50
<b>RECOMPILACIÓN DE CONCLUSIÓNS E PROPOSTAS</b>	
<b>Xosé Manuel Cid</b> , <i>Universidade de Vigo</i> .....	60
<b>María Dolores Candedo</b> , <i>Universidade da Coruña</i> .....	60
<b>José Luis Gonçalves</b> , <i>Universidade do Porto</i> .....	60
<b>Ana Iglesias</b> , <i>Universidade da Coruña</i> .....	61
<b>PÓSTERS DE EXPERIENCIAS</b>	
<b>Ángela L. De Valenzuela</b> .....	63
<b>Fátima Correia</b> .....	64
<b>Fátima Correia</b> .....	65
<b>Priscila Maximino</b> .....	66
<b>INFORME DE VALORACIÓN DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL</b> .....	67
<b>PECHE DO I ENCONTRO LUSO-GALAICO DA EDUCACIÓN SOCIAL</b>	
<b>Alberto Fernández de Sanmamed</b> , <i>Comité de Organización</i> .....	69

## Intercambios recentes: Algunhas experiencias propias

Conscentes de que a educación é fundamental para dar continuidade a eses avances no coñecemento recíproco e no establecemento de relacións mais estreitas no ámbito dos sentimentos, das emocións e das manifestacións culturais, téñense multiplicado experiencias, das que podemos sinalar as seguintes, sen ánimo de ser exhaustivos, senón partindo de experiencias propias:

- a) Traer á Universidade a experiencia: Um amigo do outro lado da raia. 1984, que levaron a cabo profesores de Nova Escola Galega, destinados nas Neves. Ademais doutras ideas renovadoras, como o ensino activo, a perspectiva ambiental, introduciron tamén a idea intercultural, e de comunicación entre os escolares das dúas marxes do Miño.
- b) Os Cursos de Verán, co professor Americo Peres en Chaves. 1993
- c) Os convenios para licenciaturas e doutoramentos de mestras portuguesas. Defensa de muitas teses en portugués nas universidades galegas.
- d) Congresos e Encontros científicos galego-portugueses, feitos baixo o paraugas de Sociedades científicas internacionais ou entidades galego-portuguesas: SEDHE<sup>5</sup>, SIPS<sup>6</sup>, UTAD, Universidades Galegas, ESE Santarém, NEG.<sup>7</sup>
- e) Viaxes de estudos e intercambios de estudantes. Non só Erasmus, senón visitas e estagios en Chaves, Santarém, Porto, organizando xornadas de animación sociocultural, ou o día da Educación Social.
- f) AGAPPAZ desde finais dos 80. Encontros Galego-Portugueses de educación pola Paz.<sup>8</sup>
- g) Ponte... nas Ondas! 20 anos (1995-2015) de cooperación entre 50 escolas de Galiza e Norte de Portugal, en experiencias de radio escolar e reivindicación de recoñecemento do patrimonio inmaterial común.<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup> Antonio Novoa, e Julio Ruiz Berrio, (eds): *A Historia da Educação em Espanha e Portugal*. (Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1993)

<sup>6</sup> Xosé M. Cid e Américo Peres, eds, *Educação Social, Animação Sociocultural e desenvolvimento comunitario*. Ourense: SIPS, 2007)

<sup>7</sup> Xesús Rodríguez e Xosé M. Cid (coords), *A fenda dixital e as súas implicacións educativas*. (Santiago de Compostela: Nova Escola Galega, 2007)

<sup>8</sup> Xosé Manuel Cid, Encontros Galego- Portugueses de Educadores/as pola Paz. Un cuarto de século no marco dunha traxectoria centenaria. En, X. Cid Fernández, V. Carrera Fernández e C. Díaz Simón (Coord.). *A Paz: Ponto de (25) encontro(s) de educadores e educadoras* (59- 75). Santiago de Compostela: Andavira, 2012).

<sup>9</sup> Santiago Veloso, "Ponte... nas Ondas". *Revista Galega de Educación*, 26, (1996) 55-59. Mais recentemente, Xosé M.. Cid, Santiago Veloso, Lurdes Carita, Xerardo Feijóo, "A Experiencia de Ponte nas Ondas e a candidatura do patrimonio inmaterial galego-portugués", en Pereiro, X; Risco, L. e LLana, C. (eds): *As fronteiras e as identidades raianas entre Portugal e España*. (Vila Real: UTAD, 2008). Na conmemoración dos 20 anos de "Ponte... nas Ondas!" editouse un novo libro colectivo: Asociación Ponte... nas Ondas! (Coord.). *Na Ponte. Unha historia de Ponte... nas ondas!* .(Vigo: Pai Música, 2012)

- h) Candidatura do Patrimonio Cultural Inmaterial galego-portugués
- i) Colaboración con entidades e institucións do Norte por parte da Fundación Vicente Risco.
- j) E agora estes Encontros entre profesionais da Educación Social dos dous países: CEESG-APTSES.

## **O futuro**

Desafíos:

Estender a conciencia social da lusofonía, de comunidade lingüística e cultural común galego-portuguesa

As marcas culturais comúns contruídas no medievo están por cima das diferenzas que as monarquías e as ditaduras pretenderon remarcar entre os nosos povos.

Uma aldea galega do Couto Mixto é tan semelhante a uma aldea portuguesa do norte, do que é de outra aldea da Costa galega.

A educación social non pode ficar á margem desta realidade, debe conecela e crear conciencia na poboación.

A Gallaecia é um territorio real, mental e simbólico que temos que ganhar desde a educación das mentalidades de galegos, minhotos e tramontanos.

Devemos fortalecer o coñecemento, o intercambio, a comprensión, a conciencia e as emocións.

Non se pretende só ter máis información do outro lado da raia, senon sentirse cidadáns desa realidade que nos foi negada.

As aprendizagens sen emocións positivas non perduran no tempo. As emocións promóvense no contacto. Cal é o problema para levar aos nosos suxeitos da educación a uma estada no outro territorio, de convivio e intercambio de experiencias?

As distintas institucións de Educación Social poden contribuir a superar as fronteiras historicamente construídas, facendo que os participantes das distintas institucións partillen experiencias, aprendizaxes, saberes, espazos, emocións e historias de vida de cidadáns galegos e portugueses, lusos e galaicos, veciños da Gallaecia.

## SER EDUCADOR SOCIAL DOS DOIS LADOS DA FRONTEIRA

Jose Luis A. Gonçalves, *Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti*

### Introdução

A presente intervenção pretende contribuir com respostas aos reptos que suscitaram os mais vivos contributos neste *I Encontro Luso-Galaico da Educação Social*, a saber: a) “Quais os desafios que se colocam à Educação Social em Portugal, num cenário político, formativo e social de rápidas mudanças, não esquecendo os novos âmbitos laborais que poderão existir?” b) “Qual a sua opinião quanto à situação portuguesa e galega relativamente à *praxis* profissional da Educação Social?” Compreendendo-se a Educação Social, antes de mais, como uma prática que, nessa condição, incorpora uma teoria e permite gerar conhecimentos próprios, a presente reflexão/contributo estrutura-se em três momentos complementares. Num primeiro momento, feita de forma sucinta e breve a hermenêutica do tempo presente, identificam-se duas grandes razões justificativas da intervenção socioeducativa contemporânea: a precariedade antropológica e a crise do laço social. Partindo deste pressuposto, e num segundo momento, sugerem-se dois âmbitos preferenciais de intervenção: por um lado, procurar atuar no interior da economia solidária a partir de serviços de proximidade e, por outro lado, promover projetos motivados por uma educação para a Dívida. No último ponto, e para abrir horizontes de empregabilidade, trazer ao debate um estudo recente que permite descobrir novos âmbitos laborais, designadamente a oportunidade que os *White jobs* na saúde e nos serviços sociais proporcionam.

### 1. Breve hermenêutica do tempo presente e razões para a intervenção

As profundas mutações sócio históricas ocorridas nas sociedades ocidentais nos últimos 30 anos configuraram uma verdadeira mudança de paradigma nas relações de sociabilidade que tecem, contemporaneamente, os vínculos que alimentam as razões da vida em comum. Erigimos uma *sociedade de risco* (U. Beck), *vulnerável e precária* (M. Castells), onde a individualização dos estilos de vida forjaram uma *mentalidade líquida* (Z. Bauman) nas relações precárias que as pessoas entretêm entre si, ligadas mais pelo “interesse” que pela noção de bem comum. A solidez das instituições públicas (Estado Social ou de bem-estar), sócio comunitárias (associações e organizações) e privadas (família) também foram afetadas por esta progressiva dissolução dos laços de proximidade e de sociabilidade dos cidadãos.

Por outro lado, a conjuntura atual da crise do capitalismo financeiro teve impacto, quer nas condições de vida das populações quer na alta taxa de

desemprego, que gerou crise enfrentada com políticas sociais restritivas da parte dos organismos estatais. Em termos laborais, estas políticas têm retirado recursos aos que, momentaneamente, delas necessitam para operarem mudanças profissionais bem-sucedidas, qualificando-se para outros perfis funcionais, fazendo, por conseguinte, eclodir o fenómeno dos 'licenciados precários' e/ou dos 'maduros descartáveis', em ambos os lados da fronteira. São especialmente afetados os jovens e recém diplomados com empregos precários e os cidadãos em idade madura que não se requalificaram à economia do conhecimento - estes demasiado novos para a reforma e demasiado velhos para uma reconversão profissional.

Acresce que o capitalismo financeiro vigente ajudou a instalar, neste substrato social e cultural, a ideia de *provisoriedade existencial*, tradução prática da individualização dos estilos de vida preconizados. Os resultados saltam à vista: desamparo, solidão, vulnerabilidade, exposição à exclusão, ou seja, do ponto de vista da cidadania, estamos confrontados, simultaneamente, com uma progressiva *precarização antropológica da pessoa*, - a dignidade humana é posta em causa nas suas expressões mais consagradas -, e com uma grave *crise do laço social*, ou seja, das razões que nos ligam uns aos outros.<sup>1</sup>

## **2. Especificidade da intervenção socioeducativa da Educação Social**

A partir da dupla problemática supra enunciada, como poderão os Educadores Sociais atuar? Como prática profissional, a Educação Social caracteriza-se como uma intervenção sociopedagógica de índole técnica, relacional e ética com pessoas e grupos humanos em situação de vulnerabilidade e/ou em risco de exclusão social com a finalidade de facilitar a emergência de uma pessoa (ou grupo) que seja capaz de se *recriar a si mesma* - na sua dignidade e na autonomia - enquanto, simultaneamente, co-recria os *laços sociais*, como expressão de uma sociedade solidária e baseada no princípio da subsidiariedade. O 'objeto' da intervenção é, por excelência, a própria relação educativa.

A intervenção da Educação Social entende-se, neste pressuposto, como uma *praxiologia*<sup>2</sup>, isto é, como uma ação teoricamente estruturada, em cujo âmago encontramos a necessidade de uma configuração do seu estatuto antropológico. Dito de outra forma: a promoção de um humanismo cívico capaz de articular o *justo* e o *bom* numa *sociedade pós-secular* (J. Habermas) como aquela em que vivemos dos dois lados da fronteira está umbilicalmente ligada

---

<sup>1</sup> Para melhor compreensão desta dupla problemática, ver: GONÇALVES, J. L.. "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In Paula Cristina Pereira (org.) 2012. *Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade*. Porto: Ed. Afrontamento, pp. 149-167.

<sup>2</sup> CARVALHO, Adalberto Dias de (2008). "Estatuto antropológico e limiares epistemológicos da educação social". In *Cadernos de Pedagogia Social* n.º 2. Lisboa: Universidade Católica Editora, pp. 31-44.

à assunção das responsabilidades de cada pessoa pela sua realização enquanto sujeito de direitos e de deveres, em sociedade. Ou seja, é preciso deixar para trás intervenções de cunho assistencialista e, com carácter de urgência, substituir o paradigma contratualista predominante no laço cívico construído sobre a desconfiança antropológica mútua *pela capacitação subjetiva da pessoa, sujeito de laço social*. É este, em nosso entender, o desígnio que a dimensão educativa das intervenções sociais deve assumir na Galiza e em Portugal e protagonizada pelos Educadores Sociais.

### **3. Âmbitos de intervenção possíveis da/o Educador/a Social**

#### **3.1. Aposta nos serviços de proximidade, no âmbito da economia solidária**

Assistindo-se a um progressivo recuo do Estado no que à sua esfera de responsabilidade social diz respeito, a Educação Social deve aproveitar a oportunidade para fazer *jus* às razões sociais da sua emergência. Assim, e sem querer aligeirar a responsabilidade do Estado na resolução dos problemas, cremos ser chegada a hora de recuperar e aprofundar a diversidade de práticas das últimas décadas no seio da denominada sociedade civil, local e internacional, caracterizada por uma nova geração de iniciativas, simultaneamente políticas e económicas, que prolongam e renovam a economia social, oferecendo propostas inovadoras de uma outra economia possível, neste período de crise capitalista.<sup>3</sup>

A economia solidária compreende um modelo diferente de produzir, vender, comprar e trocar o que é preciso para viver com dignidade. Conjuga uma diversidade de práticas económicas e sociais organizadas sob a forma de cooperativas, associações, clubes de troca, empresas de autogestão, redes de cooperação, entre outras, que realizam actividades de produção de bens, prestação de serviços, finanças solidárias, trocas, comércio justo e consumo solidário.

Aliando a criação de trabalho e a geração de rendimentos à inclusão social, a economia solidária evidencia quatro características peculiares<sup>4</sup>: cooperação, autogestão, partilha económica e solidariedade. A grande marca que diferencia esta tipologia de atividade económica reside na inversão da lógica capitalista ao se opor à exploração do trabalho e dos recursos técnicos e naturais, considerando o ser humano na sua integralidade como sujeito e finalidade da atividade económica. Tratar-se-á de uma outra *oikonomia* – no sentido em que

---

<sup>3</sup>Podemos encontrar literatura actualizadda na *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009. Centro de Estudos Sociais. Coimbra: Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e Fundação para a Ciência e Tercnologia.

<sup>4</sup>Vale a pena ler a explicação que se encontra no site do Ministério do Trabalho e Emprego do Brasil em [http://www.mte.gov.br/ecosolidaria/ecosolidaria\\_oque.asp](http://www.mte.gov.br/ecosolidaria/ecosolidaria_oque.asp):

Aristóteles emprega este termo -, isto é, uma outra forma de cuidar da casa comum, um prática alternativa de pensar e agir para obter rendimentos.

Esta organização do trabalho, assente na mobilização coletiva e na gestão democrática dos projetos, sobrevive há muitas décadas nas formas de solidariedade imersas nas redes sociais comunitárias por todo o mundo: desde as experiências dos países do hemisfério sul do planeta, baseadas na economia popular, às atividades realizadas na Escandinávia sob a designação de *serviços de proximidade*. A melhoria das condições de vida dos seus membros está intrinsecamente ligada ao combate pelos direitos de cidadania: “é uma maneira diferente de fazer política”<sup>5</sup>.

Uma das oportunidades de trabalho cooperativo advém desta experiência norte europeia dos serviços de proximidade: em períodos de exclusão social e desemprego foram desenvolvidos serviços [de inserção no emprego de pessoas em dificuldades] que valorizam saberes ligados à prestação de cuidados – apoio aos idosos, dependentes e doentes, cuidar de crianças, sem-abrigo e pessoas em situações de vulnerabilidade. São atividades de proximidade pelo facto de serem sentidas, experimentadas e interiorizadas pelos seus atores. Estas atividades têm valor de cidadania na medida em que fundam o sentido da vida comunitária e desencadeiam um envolvimento que constrói uma identidade comunitária através da ação coletiva. Estas atividades cooperativas são eminentemente políticas porque, em vez de cada um resolver, individualmente e na esfera privada os problemas quotidianos, os serviços de proximidade propõem-se tratá-los através da abertura da esfera privada à esfera pública. Numa sociedade tornada *não social*, na expressão de Alain Touraine (2005)<sup>6</sup>, os serviços de proximidade podem refazer o *laço social* (Pierre Bouvier, 2005) perdido<sup>7</sup>.

A partir do momento em que atividades económicas e empreendedoras deste tipo ou de índole semelhante se concretizam como meios ao serviço de objetivos que se devem à solidariedade democrática, a produção destes bens e serviços obedece a uma lógica económica diferente da do mercado: já não é decidida em função da perspetiva do lucro, mas a partir da sua *adequação e utilidade ao bem comum*. Como todos compreendemos, quer a definição quer a procura destes benefícios coletivos não atrai investidores privados e a dinâmica de criação reside na capacidade de mobilizar o *capital social* (Robert Putnam). Mais ainda, este capital é definido como *capital cívico* (Evers), uma vez que

---

<sup>5</sup>In LAVILLE, Jean-Louis. “A economia solidária: um movimento internacional”. In *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009: 19.

<sup>6</sup>TOURAINÉ, Alain (2005), *Um Novo Paradigma – para compreender o mundo de hoje*, Lisboa: Instituto Piaget, [Un Nouveau Paradigme, Fayard, 2005].

<sup>7</sup>cf. BOUVIER, Pierre (2005). *Le Lien Social*. Paris: Gallimard.

procura benefícios coletivos, ativando o *laço social* (Pierre Bouvier) democrático<sup>8</sup>.

Ora, é exatamente aqui neste ponto que nos parece residir o segredo da sustentabilidade, do sucesso ou do fracasso da economia solidária: a fragilidade e/ou a força que pode evidenciar o capital social existente numa determinada comunidade. São os habitantes de um determinado espaço comum que constroem a qualidade das suas relações intersubjetivas. Torna-se, assim, necessário encontrar e promover um novo paradigma de intervenção assente na solidariedade entre aqueles que assumem a interdependência social e a responsabilidade mútua - isto é, a obrigação de solicitude e de resposta face a outrem - como uma exigência ética e antropológica.

### 3.2. Estabelecer um laço social diferenciador pela Dádiva

Sem sombra de dúvida que a forma como se concebe a génese do vínculo social determina a natureza e a qualidade das relações que tecem a convivialidade no seio de uma comunidade, revelando esses laços, em momentos socialmente críticos como os que enfrentamos, toda a sua fragilidade em fenómenos de individualismo, 'guetização', exclusão ou menosprezo, ou, então, toda a sua espessura humana através de gestos de solidariedade e de generosidade. Perante a ameaça de uma eminente rutura social, a Educação Social pode ser portadora de uma palavra de esperança a este respeito? Pensamos que uma intervenção socioeducativa alternativa consiste em promover novas dinâmicas de aprendizagem social mediadas pela *Dádiva*, favorecendo um renovado paradigma relacional com um impacto sociocultural diferenciador.

Se, como se constata, a fragilidade do laço social é hoje uma evidência, estamos perante a necessidade de refazer as razões de vida em comum a partir de um paradigma sócio antropológico de carácter intrinsecamente relacional e assente num olhar esperançoso sobre a natureza humana. Tal paradigma é assumido por aqueles que preconizam a instauração de uma dinâmica de "dádiva" nas várias esferas da sociabilidade, favorecendo a emergência de uma ação coletiva alternativa. Godelier (2000) concretiza o apelo: "face à amplitude dos problemas sociais e à incapacidade do Mercado e do Estado em os resolver, a dádiva está em vias de voltar a ser uma condição objetiva, socialmente necessária, da reprodução da sociedade".<sup>9</sup>

Os sinais e os gestos de dádiva têm-se multiplicado visivelmente pelas mais variadas esferas e lugares da vida (inter) pessoal e social: nos atos de

---

<sup>8</sup> Cf. LAVILLE, Jean-Louis "A economia solidária: um movimento internacional". In *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 84, Março, 2009: 42.

<sup>9</sup> GODELIER, M. (2000). *O Enigma da dádiva*. Lisboa: Edições 70, p. 267.