



Enhancing **Q**UAlity in early childhood education and care through **P**articipation



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PRÁTICA

## Pequeno-almoço com os pais

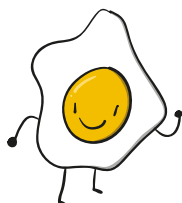
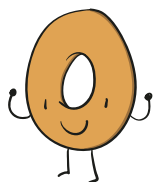
### SUMÁRIO

**Origem:** Elmer (Bruxelas, Bélgica)  
Adaptada e testada por Nido Piccolo Blu (Município de Forles, Itália)



### ÁREAS DE FOCO

- Aprender acerca da família
- Comunicação



### DURAÇÃO APROXIMADA DA ATIVIDADE

- 21 horas, em sessões de 90 minutos

### GRUPO ALVO

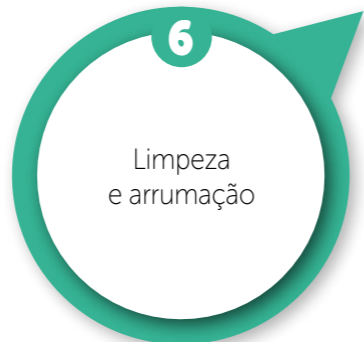
- A atividade é adequada para creches e jardins de infância. Pode envolver só os pais ou pais e filhos

**1** Objetivos gerais da atividade

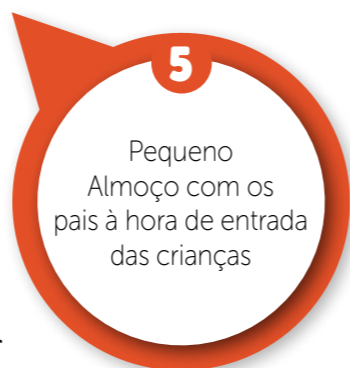
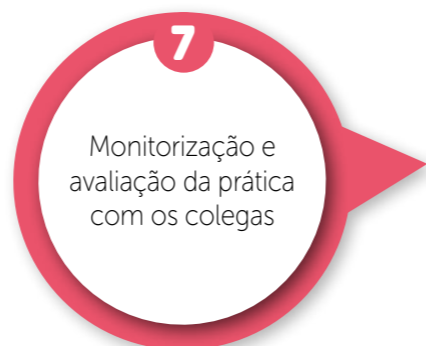
Promover o respeito e a confiança mútua entre pais e educadores num ambiente informal, tranquilo e descontraído. Permitir que os pais adquiram maior conhecimento acerca de diferentes aspetos relacionados com a creche – particularmente, os seus funcionários, os outros pais, as atividades que lá decorrem e outras oportunidades educativas. Promover encontros e interação entre os pais de todas as crianças (e não apenas das do grupo em questão), no sentido de permitir, não só o estabelecimento de comparações entre a educação nos contextos escolar e familiar, como a formação e fortalecimento de redes de amizade e apoio mútuo – pontos de referência potencialmente importantes para que alguns pais consigam ultrapassar situações de isolamento ou de uma deficiente integração social.

**2** Descrição da atividade

A iniciativa consiste em convidar os pais (e outros familiares) a visitar o serviço (creche ou jardim de infância) para um pequeno-almoço com as crianças e outros pais, num espaço dedicado à atividade numa zona comum (fora de qualquer secção específica). O pequeno-almoço é preparado pela cozinha do estabelecimento. Após deixarem os filhos aos cuidados dos educadores nas respetivas secções, os pais encontram um ambiente informal, criado exclusivamente para lhes dar a oportunidade de conversar uns com

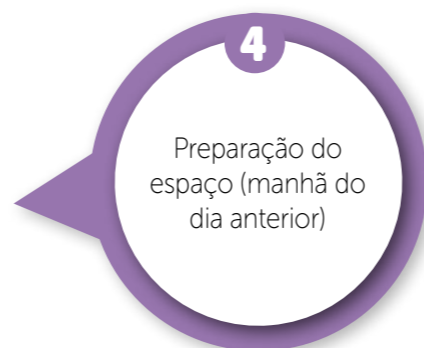
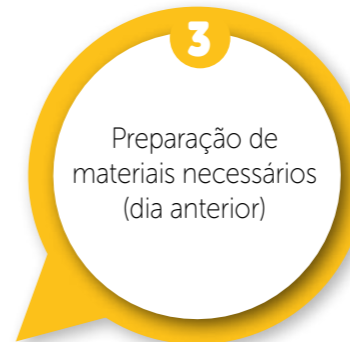
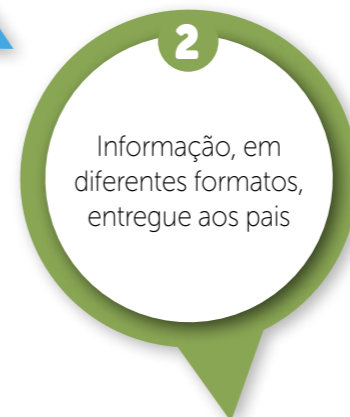


os outros e com os funcionários, tomar um chá ou café e experimentar a comida preparada pela cozinha do estabelecimento. É uma forma de prolongar o processo diário de receção das crianças sem que, pelo menos nesse dia, se verifique a azáfama habitual. A possibilidade de adquirir um maior conhecimento



e poder ter uma conversa, torna o momento mais interessante. É uma ocasião descontraída e cada indivíduo fica apenas o tempo que pode ou quer dispensar. O pequeno-almoço com os pais pode ser realizado em diferentes formatos:

- a Num grupo específico, com a presença das crianças e de dois educadores o formato proporciona um momento de partilha entre as crianças e



- os pais e apresenta as seguintes mais-valias:
  - oportunidade para que os pais e outros familiares observem o comportamento dos seus filhos no ambiente escolar, a relação das crianças entre si e a relação entre os educadores e as crianças.
  - oportunidade para os educadores observarem dinâmicas entre pais e filhos e entre os diversos pais presentes.
- b Pequeno-almoço oferecido aos diversos

**3** Observações (questões a ter em consideração ao implementar a atividade)

Esta atividade requer boa organização no seio do grupo de trabalho. Na manhã do pequeno-

**4** Papel do educador

No decorrer da atividade, os educadores não falam sobre as crianças a nível individual. Devem sim, encorajar a comunicação entre os diversos pais presentes, prestando

almoço, pelo menos dois educadores devem estar presentes à hora de entrada das crianças (habitualmente entre as 7.30 e as 9.00). Desta forma, um educador pode encarregar-se das crianças enquanto o outro se ocupa do grupo de pais que vão tomar parte na atividade. Quando é adotado o formato que junta pais e filhos, a presença das crianças tem que ser tida em consideração no momento de preparação do espaço. É necessário dar especial atenção à promoção da iniciativa, que deve ser divulgada com bastante antecedência.

**5** Papel da família

Os pais têm oportunidade de observar o espaço, materiais, documentação, relações, etc. Podem levantar questões junto aos educadores, partilhar experiências e opiniões, conhecer e conversar com outros pais e, por exemplo, discutir questões alimentares com os responsáveis pela cozinha da instituição do estabelecimento.

**6** Valor acrescentado para a criança e família

Esta prática permite aos pais uma maior aproximação à escola e aos seus funcionários, fazendo-os sentir uma maior ligação ao serviço

atenção ao equilíbrio entre tomarem uma posição de retaguarda e terem uma intervenção mais direta, mas informal, no sentido de encorajar a discussão de tópicos relacionados com questões educacionais.



e minimizando qualquer potencial sentimento de distância e formalidade. Ajuda também a criar e solidificar a confiança no serviço e nos seus funcionários, bem como uma sensação de tranquilidade ao deixar os filhos aos seus cuidados, o que pode ter um impacto positivo nas crianças. Oferece ainda aos pais a oportunidade de se conhecerem entre si e desenvolverem uma relação de confiança mútua.

### 7 Materiais a utilizar

A atividade é divulgada verbalmente e os educadores devem ter em conta a questão de que alguns pais

podem ter dificuldade em compreender o idioma.

### 8 Questões para refletir sobre a melhoria geral do serviço

- A prática dá resposta às necessidades que a geraram?
- De que forma é que a prática melhorou o envolvimento parental?
- Em que medida é que a prática melhorou o desenvolvimento profissional da equipa?
- Como é que a prática afetou a relação de confiança com os pais?



### QUESTÕES PARA REFLETIR SOBRE A MELHORIA DA PRÁTICA

- Quantos pais participaram na atividade?
- Como é que os pais reagiram à atividade?
- Quais foram os temas de conversa? Quais foram as questões que levantaram?
- Os pais comunicaram verbalmente as suas opiniões sobre a atividade?
- Os pais interagiram com os seus filhos/com as outras crianças (quando presentes) durante a atividade?
- Os professores facilitaram o envolvimento e relação entre os diversos pais presentes?
- Os professores interagiram com os pais de crianças de diferentes grupos ou foi favorecida a comunicação com alguns deles?

