

ANEXO 1

Método de Leitura

Nível I (dos 4 aos 6 anos)
Associa uma palavra com outra igual acompanhada do desenho ou da fotografia. (Cartão-fotografia com cartão palavra).
Associa palavras iguais.
Selecciona a palavra nomeada.
Reconhece globalmente as palavras.
Lê palavras.
Lê frases simples.
Compõe frases com palavras escritas em cartolinas.
Faz leitura global de 60 palavras, incluindo um mínimo de 5 verbos
Reconhece o abecedário pessoal.

Método de Escrita

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.
Controla e vê os traços que realiza.
É capaz de traçar de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.

Controla os seus movimentos da mão.

Contorna os limites assinalados.

Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas (só linhas rectas).

Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo; montanha; roda; etc.

ANEXO 2

Método de Leitura

Nível II (dos 6 aos 8 anos)
Compõe palavras conhecidas com sílabas escritas em cartolina: com modelo e sem modelo.
Compõe palavras com um número determinado de sílabas que se lhe dão escritas.
Compõe palavras por ditado, com as sílabas que estão escritas.
Faz leitura global de novas palavras escolhidas.
Faz leitura global de adjectivos, conjunções e advérbios, incluindo sílabas travadas e inversas.
Lê e compõe frases mais compridas.
Reconhece mais palavras do abecedário pessoal.
Reconhece sílabas travadas.
Nível III (dos 8 aos 10anos)
Reconhece sílabas inversas.
Faz leitura rápida de sílabas directas apresentadas uma a uma: “olha e diz”.
Faz leitura de livros do 1º ano do 1º ciclo, seleccionados pelo seu conteúdo e apresentação.
Faz leitura de contos com pouco texto.
Executa palavras cruzadas a partir das sílabas.
Compõe palavras conhecidas com letras escritas em peças de cartolina, com modelo.
Faz leitura rápida de sílabas travadas e sílabas inversas.

Soletra palavras simples.
Conhece palavras com grupos consonânticos.
Usa o dicionário infantil.
Lê frases ao adulto e este escreve-as.
Responde oralmente a perguntas sobre a leitura.
Faz leitura e ordena sequencialmente cenas de uma história.
Nível IV (dos 10 aos 16 anos)
Faz leitura em voz alta com entoação, respeitando as pausas.
Faz leitura em voz alta com fluência e inteligibilidade.
Faz leitura silenciosa com compreensão.
Faz leitura rápida de palavras com grupos consonânticos.
Utiliza dicionários escolares básicos.
Resolve palavras cruzadas e jogos de palavras.
Faz leitura de livros do 1º Ciclo.
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta curta).
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta mais complexa) .
Faz escolha da leitura como entretenimento no tempo de lazer, livros adequados à idade.

Método de Escrita

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.
Controla e vê os traços que realiza.
Traça de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.
Controla os seus movimentos da mão.
Contorna os limites assinalados.
Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas.
Segunda Etapa: Traçado, enlace e formação de palavras.

Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo; montanha; roda; etc.
Escreve o seu nome com a ajuda de ponteados.
Traça as vogais do seu nome, sem ajuda.
Traça as consoantes do seu nome, sem ajuda.
Traça a maiúscula do seu nome, sem ajuda.
Copia o seu nome correctamente por cima do ponteados, sem ajuda.
Escreve o seu nome, copiando-o de um modelo.
Escreve o seu nome, sem modelo, de um modo claro e legível.
Escreve todas as vogais.
Escreve todas as consoantes.
Traça todas as combinações de consoante e vogal, formando sílabas directas.
Completa palavras, escrevendo as sílabas que faltam.
Escreve palavras, copiando-as.
Escreve palavras que se lhe dite.
Escreve palavras simples.
Terceira Etapa: Progressão na Escrita.
Caligrafia:
Aprende a traçar as maiúsculas de todas as letras do alfabeto.
Escreve, quer palavras quer frases, com a sua letra pessoal, proporcionada e legível.
Ortografia:
Utiliza as maiúsculas sempre que necessário.
Utiliza adequadamente o ponto, a vírgula e outros sinais de pontuação.
Utiliza os pontos de interrogação e de exclamação, quando é preciso.
Utiliza o c ou s, g ou j ou x, z ou s, etc., segundo a regras gramaticais.
Vocabulário:
Escreve listas de nomes que correspondem a uma determinada categoria.
Escreve palavras da mesma família e derivadas de outras.
Escreve diminutivos, aumentativos, sinónimos e antónimos.

Escreve palavras que começam com cada uma das letras do alfabeto.

Morfossintaxe:

Escreve frases de 4 a 5 palavras com concordância correcta de género e número.

Escreve, com uma estrutura correcta, frases de mais de 5 palavras.

Escreve um texto descritivo ou narrativo de 2 ou mais frases relacionadas entre si.

Escreve mensagens e pequenas cartas.

Escreve pequenos relatos em que narra com coerência o início, o desenvolvimento ou a acção final.

Escreve pequenas composições sobre os temas: amizade, felicidade, a natureza, etc.

ANEXO 3

Legenda	
NA	Não Adquirido
EA	Em Aquisição
A	Adquirido

Aplicação da Checklist.

MÉTODO DE LEITURA

Criança “D”

Nível I (dos 4 aos 6 anos)	NA	EA	A	Observações
Associa uma palavra com outra igual acompanhada do desenho ou da fotografia. (Cartão - fotografia com cartão palavra).	X			
Associa palavras iguais.	X			

Selecciona a palavra nomeada.	X			
Reconhece globalmente as palavras.	X			
Lê palavras.	X			
Lê frases simples.	X			
Compõe frases com palavras escritas em cartolinas.	X			
Faz leitura global de 60 palavras, incluindo um mínimo de 5 verbos	X			
Reconhece o abecedário pessoal.	X			

MÉTODO DE ESCRITA

Criança “D”

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.	NA	EA	A	Observações
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.		X		
Controla e vê os traços que realiza.		X		
É capaz de traçar de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.		X		
Controla os seus movimentos da mão.		X		
Contorna os limites assinalados.		X		
Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas (só linhas rectas).			X	
Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo; montanha; roda; etc.		X		

ANEXO 4

NA	Não Adquirido
EA	Em Aquisição
A	Adquirido

Aplicação da Checklist.

MÉTODO DE LEITURA

Criança “M”

Nível II (dos 6 aos 8 anos)	NA	EA	A	Observações
------------------------------------	-----------	-----------	----------	--------------------

Compõe palavras conhecidas com sílabas escritas em cartolina: com modelo e sem modelo.			X
Compõe palavras com um número determinado de sílabas que se lhe dão escritas.			X
Compõe palavras por ditado, com as sílabas que estão escritas.			X
Faz leitura global de novas palavras escolhidas.			X
Faz leitura global de adjectivos, conjunções e advérbios, incluindo sílabas travadas e inversas.			X
Lê e compõe frases mais compridas.			X
Reconhece mais palavras do abecedário pessoal.			X
Reconhece sílabas travadas.			X
Nível III (dos 8 aos 10anos)			X
Reconhece sílabas inversas.			X
Faz leitura rápida de sílabas directas apresentadas uma a uma: “olha e diz”.			X
Faz leitura de livros do 1º ano do 1º ciclo, seleccionados pelo seu conteúdo e apresentação.			X
Faz leitura de contos com pouco texto.			X
Executa palavras cruzadas a partir das sílabas.			X
Compõe palavras conhecidas com letras escritas em peças de cartolina, com modelo.			X
Faz leitura rápida de sílabas travadas e sílabas inversas.			X
Soletra palavras simples.			X
Conhece palavras com grupos consonânticos.			X
Usa o dicionário infantil.			X
Lê frases ao adulto e este escreve-as.			X
Responde oralmente a perguntas sobre a leitura.			X
Faz leitura e ordena sequencialmente cenas de uma história.			X
Nível IV (dos 10 aos 16 anos)			
Faz leitura em voz alta com entoação, respeitando as pausas.		X	

Faz leitura em voz alta com fluência e inteligibilidade.		X		
Faz leitura silenciosa com compreensão.			X	
Faz leitura rápida de palavras com grupos consonânticos.			X	
Utiliza dicionários escolares básicos.	X			
Resolve palavras cruzadas e jogos de palavras.			X	
Faz leitura de livros do 1º Ciclo.			X	
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta curta).			X	
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta mais complexa) .		X		
Faz escolha da leitura como entretenimento no tempo de lazer, livros adequados à idade.			X	

MÉTODO DE ESCRITA

Criança “M”

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.	NA	EA	A	Observações
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.			X	
Controla e vê os traços que realiza.			X	
Traça de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.			X	
Controla os seus movimentos da mão.			X	
Contorna os limites assinalados.			X	
Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas.			X	
Segunda Etapa: Traçado, enlace e formação de palavras.				
Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo;			X	

montanha; roda; etc.			
Escreve o seu nome com a ajuda de ponteados.			X
Traça as vogais do seu nome, sem ajuda.			X
Traça as consoantes do seu nome, sem ajuda.			X
Traça a maiúscula do seu nome, sem ajuda.			X
Copia o seu nome correctamente por cima do ponteados, sem ajuda.			X
Escreve o seu nome, copiando-o de um modelo.			X
Escreve o seu nome, sem modelo, de um modo claro e legível.			X
Escreve todas as vogais.			X
Escreve todas as consoantes.			X
Traça todas as combinações de consoante e vogal, formando sílabas directas.			X
Completa palavras, escrevendo as sílabas que faltam.			X
Escreve palavras, copiando-as.			X
Escreve palavras que se lhe dite.			X
Escreve palavras simples.			X
Terceira Etapa: Progressão na Escrita.			
Caligrafia:			
Aprende a traçar as maiúsculas de todas as letras do alfabeto.			X
Escreve, quer palavras quer frases, com a sua letra pessoal, proporcionada e legível.			X
Ortografia:			
Utiliza as maiúsculas sempre que necessário.		X	
Utiliza adequadamente o ponto, a vírgula e outros sinais de pontuação.		X	
Utiliza os pontos de interrogação e de exclamação, quando é preciso.	X		
Utiliza o c ou s, g ou j ou x, z ou s, etc., segundo a regras gramaticais.		X	

Vocabulário:				
Escreve listas de nomes que correspondem a uma determinada categoria.			X	
Escreve palavras da mesma família e derivadas de outras.		X		
Escreve diminutivos, aumentativos, sinónimos e antónimos.			X	
Escreve palavras que começam com cada uma das letras do alfabeto.			X	
Morfossintaxe:				
Escreve frases de 4 a 5 palavras com concordância correcta de género e número.			X	
Escreve, com uma estrutura correcta, frases de mais de 5 palavras.			X	
Escreve um texto descritivo ou narrativo de 2 ou mais frases relacionadas entre si.			X	
Escreve mensagens e pequenas cartas.			X	
Escreve pequenos relatos em que narra com coerência o início, o desenvolvimento ou a acção final.		X		
Escreve pequenas composições sobre os temas: amizade, felicidade, a natureza, etc.		X		

ANEXO 5

A Leitura e a Escrita em crianças com T21. (1º ano do ensino Básico)

Sessão: nº 1.

Duração: 45 Minutos.

Conteúdo:

- Associação de palavras / palavra desenho.

Objectivos:

- Associar uma palavra com outra igual, acompanhada do desenho ou fotografia.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

- Loto de imagens / loto de palavras.

Estratégia / Actividade:

- O adulto mostrará à criança um loto de imagens e outro de palavras, para que ela possa reconhecer as imagens e de seguida possa fazer a associação da palavra e palavra desenho.

Sessão: nº 2.

Duração: 45 Minutos.

Conteúdo:

- Reconhecimento das vogais.
- Reconhecimento do seu nome.

Objectivos:

- Reconhecimento das vogais a, e, i, o, u.
- Reconhecimento do seu nome escrito.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

- Cartões com as vogais,
- Cartões com o nome.

Estratégia / Actividade:

- Num 1º momento o adulto mostrará à criança as vogais em cartões individuais, serão mostrados separadamente. Por fim o adulto pedirá à criança que lhe dê a vogal que lhe pedir.
- Num 2º momento o adulto em 1º lugar irá mostrar à criança um cartão com o seu nome escrito e, depois mostrará os cartões com as vogais escritas. Será pedido à criança que pegue nos cartões e que construa a palavra.

Sessão: nº 3.

Duração: 45 Minutos.

Conteúdo:

- Segurança na utilização do instrumento de escrita.
- Cópia através de um modelo.

Objectivos:

- Segurar o instrumento de escrita do modo mais adequado.
- Traçar de modo automático na direcção correcta.
- Copiar, através de um modelo linhas diversas e grafismos: verticais, horizontais e de cruz.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

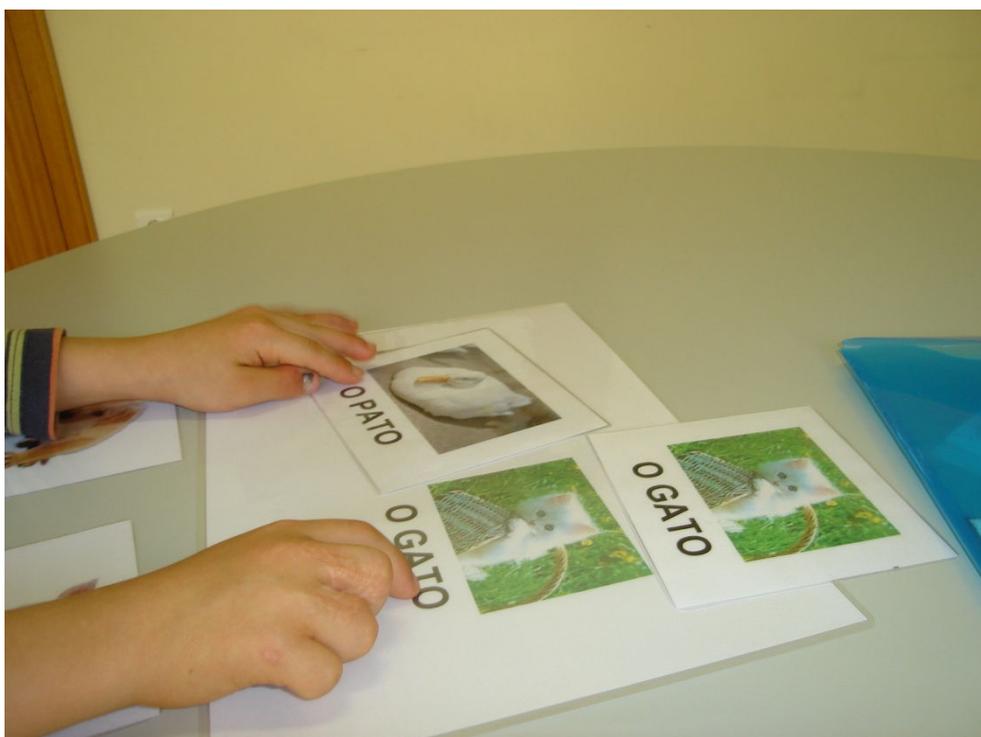
- Livro de grafismos.
- Lápis.
- Borracha.

Estratégia / Actividade:

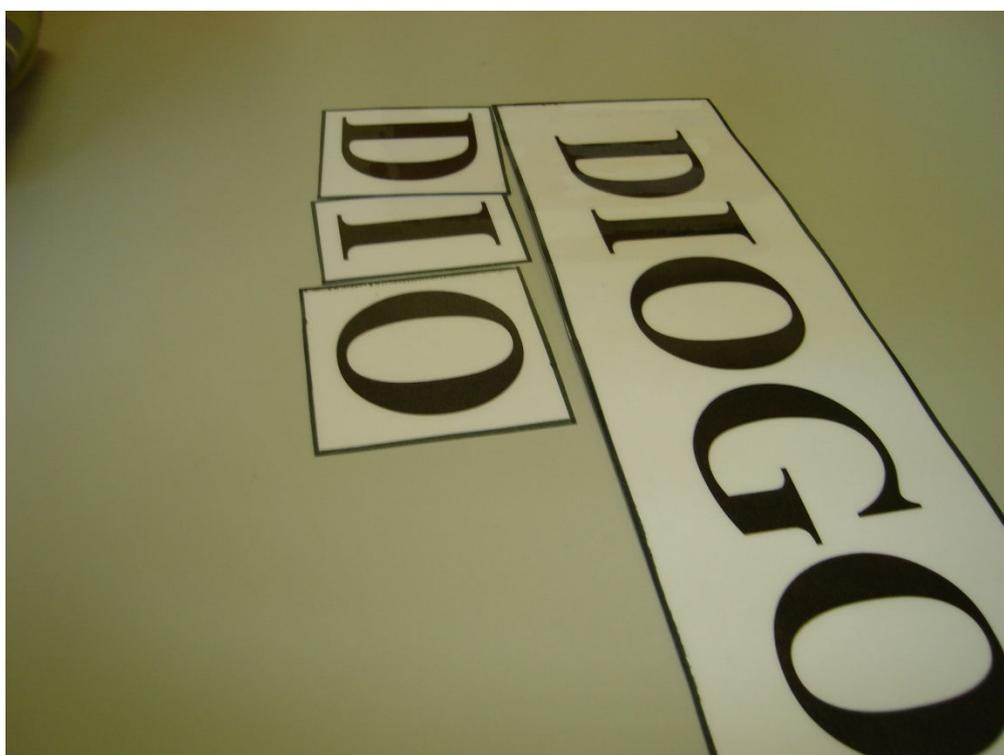
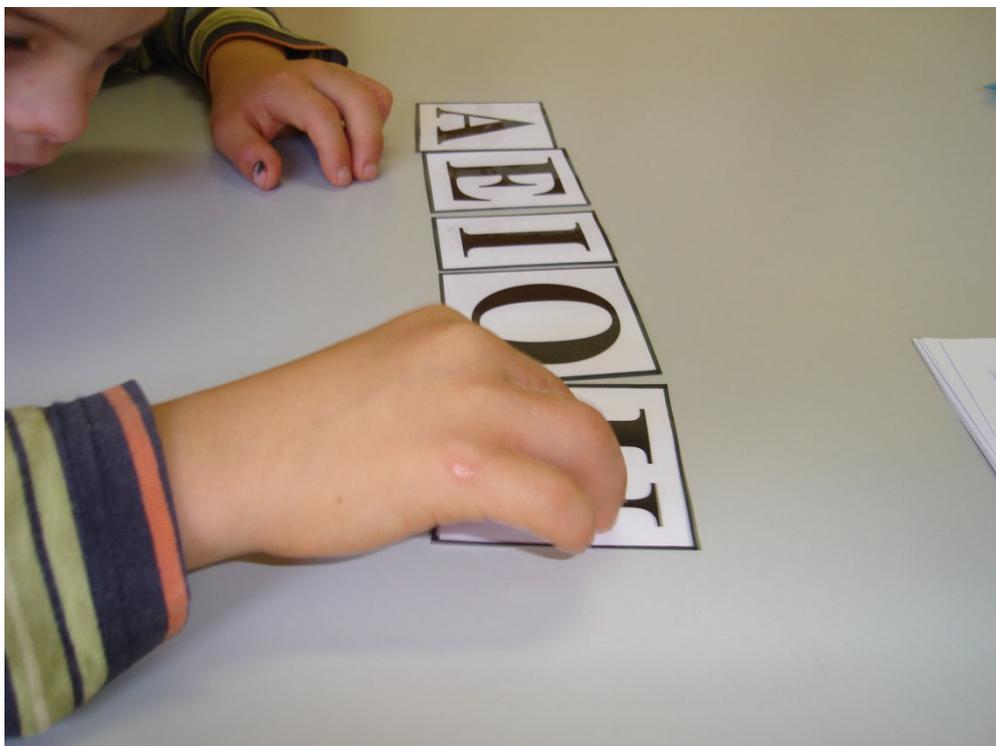
- Num 1º momento o adulto irá fornecer à criança um livro onde irá mostrar-lhe alguns grafismos, para ela poder traçar na direcção correcta.
- Num 2º momento o adulto irá fornecer à criança a imagem (modelo) de linhas diversas para que a criança através deste modelo seja capaz de fazer igual. Posteriormente será pedido à criança para copiar através de um modelo os grafismos: vertical, horizontal e de cruz.

LOTO DE IMAGENS

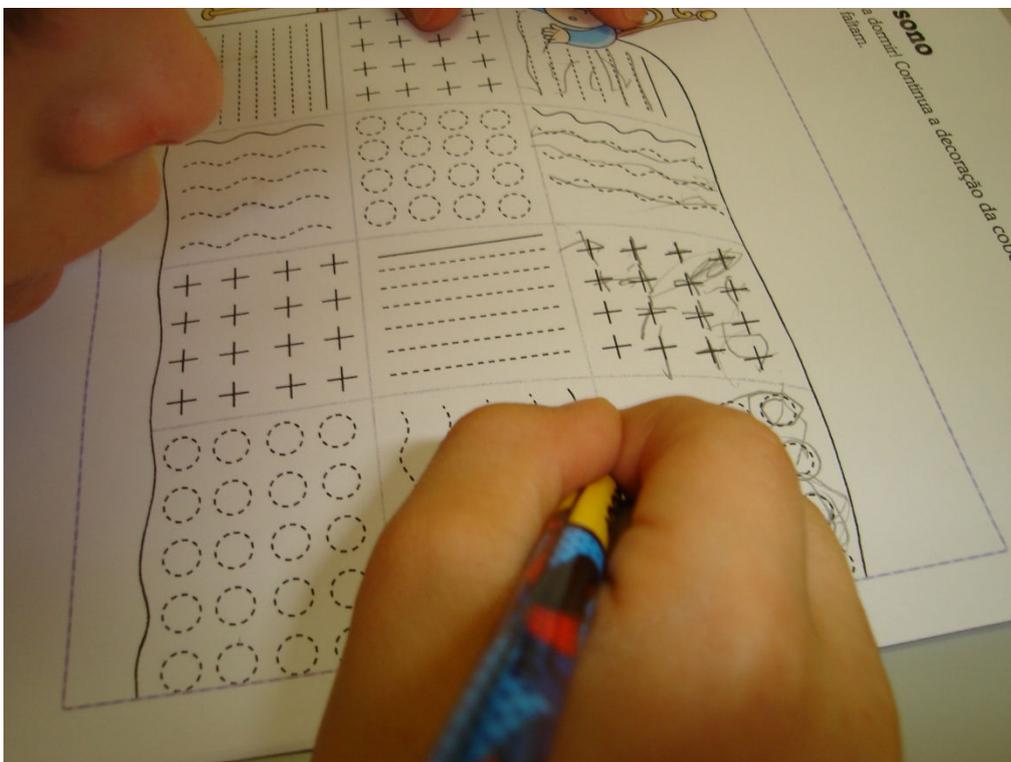
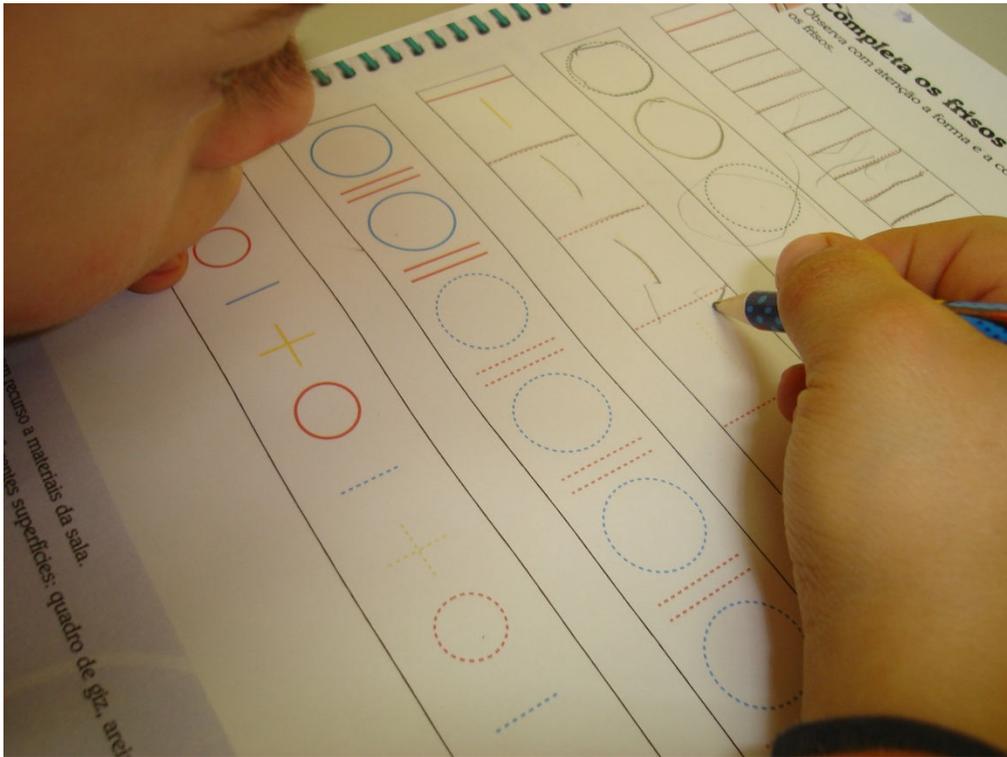




LOTO DAS VOGAIS



GRAFISMOS



ANEXO 6

A Leitura e a Escrita em crianças com T21.

(2º ano do ensino Básico)

Sessão: nº 1.

Duração: 1 hora.

Conteúdo:

- Leitura em voz alta.
- Perguntas e respostas.

Objectivos:

- Fazer a entoação, respeitando as pausas.
- Fazer a entoação com fluência e inteligibilidade.
- Dar respostas a perguntas mais complexas.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

- Livro.
- Computador.

Estratégia / Actividade:

- Num 1º momento o adulto irá fazer a leitura de um texto utilizando um livro de histórias, ou através do computador (a criança irá escolher). De seguida a criança irá ler o texto que escolher.
- Num 2º Momento e depois da criança ter lido o texto, o adulto irá fazer algumas perguntas sobre o mesmo, ao qual a criança terá que responder.

Sessão: nº 2.

Duração: 1 hora.

Conteúdo:

- Utilização das letras maiúsculas.
- Utilização de outros sinais de pontuação.

Objectivos:

- Saber utilizar as maiúsculas sempre que necessário.
- Saber utilizar o ponto final e a vírgula sempre que necessário.
- Saber utilizar o ponto de interrogação quando necessário.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

- Computador.
- Lápis.
- Borracha.
- Papel.

Estratégia / Actividade:

- Num 1º momento a criança irá ler um texto “Os ratinhos do mar”, através do computador e de seguida irá fazer um ditado.
- Num 2º momento o adulto irá fornecer à criança numa folha A4, várias palavras (10) para que ela escreva uma frase para cada uma das palavras.
- Num 3º momento o adulto irá fornecer à criança algumas respostas abertas, para que ela possa fazer as perguntas.

Sessão: nº 3.

Duração: 1 hora.

Conteúdo:

- Escrever palavras.
- Escrever relatos.

Objectivos:

- Escrever palavras da mesma família e derivadas de outras.
- Narrar com coerência o início, o desenvolvimento e a acção final.

Recursos humanos:

- Adulto / Criança.

Recursos materiais:

- Papel
- Lápis.
- Borracha.

Estratégia / Actividade:

- Num 1º momento o adulto irá fornecer à criança algumas perguntas em que ela terá que responder. Posteriormente fornecerá à criança várias palavras, para que ela escreva outras palavras da mesma família.
- Num 2º momento o adulto irá pedir à criança para fazer uma redacção sobre um tema a seu gosto.

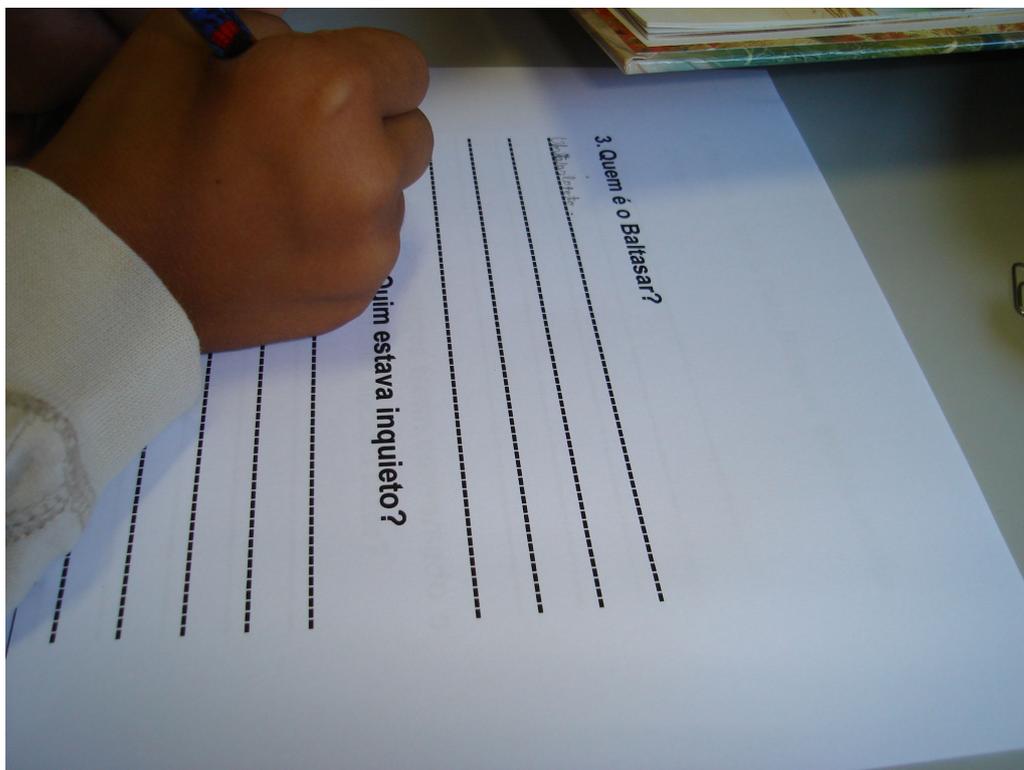
HISTÓRIA: O PATO BALTASAR



LEITURA DO TEXTO



RESPOSTA ÀS PERGUNTAS DE INTERPRETAÇÃO

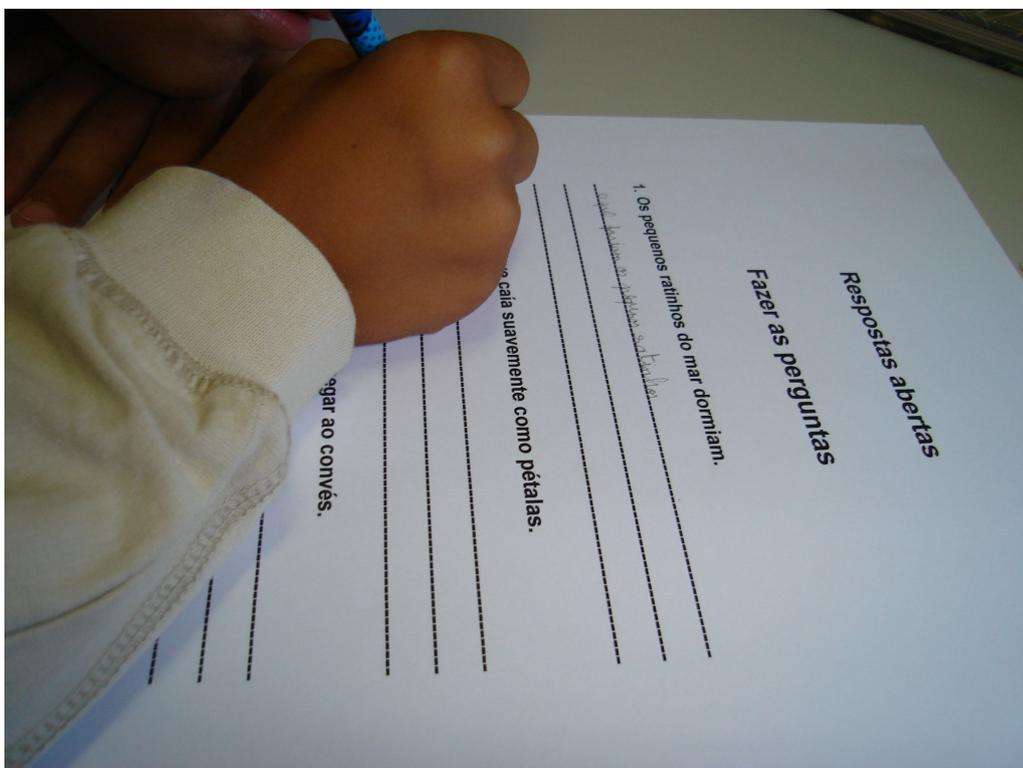


HISTÓRIA: OS RATINHOS DO MAR

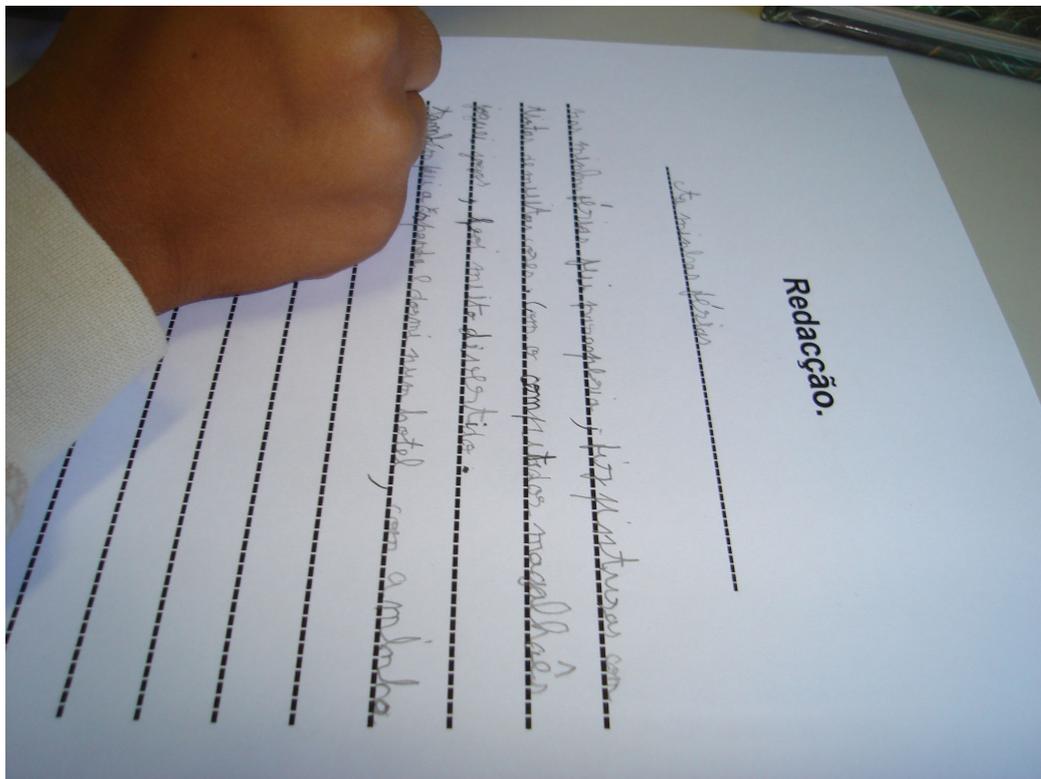




REALIZAÇÃO DAS PERGUNTAS



REDACÇÃO SOBRE O TEMA ESCOLHIDO



ANEXO 7

Reaplicação da Checklist.

Método de Leitura - criança "D"

Nível I (dos 4 aos 6 anos)	N A	E A	A	Observações
Associa uma palavra com outra igual acompanhada do desenho ou da fotografia. (Cartão - fotografia com cartão palavra).			X	
Associa palavras iguais.		X		
Selecciona a palavra nomeada.		X		
Reconhece globalmente as palavras.		X		
Lê palavras.	X			
Lê frases simples.	X			
Compõe frases com palavras escritas em cartolinas.	X			
Faz leitura global de 60 palavras, incluindo um mínimo de 5 verbos	X			
Reconhece o abecedário pessoal.	X			

Método de Escrita - criança "D"

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.	N A	E A	A	Observações
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.			X	
Controla e vê os traços que realiza.		X		
É capaz de traçar de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.		X		
Controla os seus movimentos da mão.		X		
Contorna os limites assinalados.		X		
Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas (só linhas rectas).			X	
Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo; montanha; roda; etc.		X		

ANEXO 8

Reaplicação da Checklist.

Método de Leitura - criança "M"

Nível II (dos 6 aos 8 anos)	NA	EA	A	Observações
Compõe palavras conhecidas com sílabas escritas em cartolina: com modelo e sem modelo.			X	
Compõe palavras com um número determinado de sílabas que se lhe dão escritas.			X	
Compõe palavras por ditado, com as sílabas que estão escritas.			X	
Faz leitura global de novas palavras escolhidas.			X	
Faz leitura global de adjectivos, conjunções e advérbios, incluindo sílabas travadas e inversas.			X	
Lê e compõe frases mais compridas.			X	
Reconhece mais palavras do abecedário pessoal.			X	
Reconhece sílabas travadas.			X	
Nível III (dos 8 aos 10anos)				

Reconhece sílabas inversas.			X	
Faz leitura rápida de sílabas directas apresentadas uma a uma: "olha e diz".			X	
Faz leitura de livros do 1º ano do 1º ciclo, seleccionados pelo seu conteúdo e apresentação.			X	
Faz leitura de contos com pouco texto.			X	
Executa palavras cruzadas a partir das sílabas.			X	
Compõe palavras conhecidas com letras escritas em peças de cartolina, com modelo.			X	
Faz leitura rápida de sílabas travadas e sílabas inversas.			X	
Solettra palavras simples.			X	
Conhece palavras com grupos consonânticos.			X	
Usa o dicionário infantil.			X	

Lê frases ao adulto e este escreve-as.			X	
Responde oralmente a perguntas sobre a leitura.			X	
Faz leitura e ordena sequencialmente cenas de uma história.			X	
Nível IV (dos 10 aos 16 anos)				
Faz leitura em voz alta com entoação, respeitando as pausas.			X	
Faz leitura em voz alta com fluência e inteligibilidade.			X	
Faz leitura silenciosa com compreensão.			X	
Faz leitura rápida de palavras com grupos consonânticos.			X	
Utiliza dicionários escolares básicos.		X		
Resolve palavras cruzadas e jogos de palavras.			X	
Faz leitura de livros do 1º Ciclo.			X	
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta curta).			X	
Utiliza a resposta escrita com frases a perguntas sobre a leitura (resposta mais complexa).			X	
Faz escolha da leitura como entretenimento no tempo de lazer, livros adequados à idade.			X	

Método de Escrita - criança "M"

Primeira Etapa: Fase da Estimulação Precoce.	NA	EA	A	Observações
Segura o instrumento de escrita do modo mais adequado.			X	
Controla e vê os traços que realiza.			X	
Traça de modo automático, na direcção correcta, todo o tipo de linhas.			X	
Controla os seus movimentos da mão.			X	
Contorna os limites assinalados.			X	
Consegue manipular um traçado que lhe permita ajustar-se às linhas ponteadas ou tracejadas.			X	

Segunda Etapa: Traçado, enlace e formação de palavras.			
Copia de um modelo diversas linhas e os grafismos: vertical; horizontal; cruz; círculo; montanha; roda; etc.			X
Escreve o seu nome com a ajuda de ponteados.			X
Traça as vogais do seu nome, sem ajuda.			X
Traça as consoantes do seu nome, sem ajuda.			X
Traça a maiúscula do seu nome, sem ajuda.			X
Copia o seu nome correctamente por cima do ponteados, sem ajuda.			X
Escreve o seu nome, copiando-o de um modelo.			X
Escreve o seu nome, sem modelo, de um modo claro e legível.			X
Escreve todas as vogais.			X
Escreve todas as consoantes.			X
Traça todas as combinações de consoante e vogal, formando sílabas directas.			X
Completa palavras, escrevendo as sílabas que faltam.			X
Escreve palavras, copiando-as.			X
Escreve palavras que se lhe dite.			X
Escreve palavras simples.			X
Terceira Etapa: Progressão na Escrita.			
Caligrafia:			
Aprende a traçar as maiúsculas de todas as letras do alfabeto.			X
Escreve, quer palavras quer frases, com a sua letra pessoal, proporcionada e legível.			X
Ortografia:			
Utiliza as maiúsculas sempre que necessário.			X
Utiliza adequadamente o ponto, a vírgula e outros sinais de pontuação.			X

Utiliza os pontos de interrogação e de exclamação, quando é preciso.		X	
Utiliza o c ou s, g ou j ou x, z ou s, etc., segundo a regras gramaticais.			X
Vocabulário:			
Escreve listas de nomes que correspondem a uma determinada categoria.			X
Escreve palavras da mesma família e derivadas de outras.			X
Escreve diminutivos, aumentativos, sinónimos e antónimos.			X
Escreve palavras que começam com cada uma das letras do alfabeto.			X
Morfossintaxe:			
Escreve frases de 4 a 5 palavras com concordância correcta de género e número.			X
Escreve, com uma estrutura correcta, frases de mais de 5 palavras.			X
Escreve um texto descritivo ou narrativo de 2 ou mais frases relacionadas entre si.			X
Escreve mensagens e pequenas cartas.			X
Escreve pequenos relatos em que narra com coerência o início, o desenvolvimento ou a acção final.			X
Escreve pequenas composições sobre os temas: amizade, felicidade, a natureza, etc.		X	