

# **Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti**

## **Mestrado em Ciências de Educação – Especialização em Educação Especial**

Este questionário destina-se a um estudo sobre a transição para a vida adulta de jovens com deficiência mental, tendo como objectivo perceber como se organizam as escolas do 2º e 3º ciclos no processo de implementação dos planos de transição para a vida adulta.

Toda a informação obtida reveste-se de carácter confidencial sendo exclusivamente utilizada para o fim expresso.

Neste contexto solicito a sua colaboração, pois dela depende a validade desta investigação.

Grata pela colaboração prestada.

Ano Lectivo 2008/2009

## QUESTIONÁRIO

I

I.1 Idade: \_\_\_\_\_

I.2 Sexo:       Feminino         
                  Masculino       

I.3 Situação Profissional

Professor do quadro de agrupamento/escola da Educação Especial         
Professor destacado na Educação Especial         
Outra       

I.4 Anos de serviço:

Menos de 5anos         
De 6 a 10 anos         
De 11 a 15 anos         
De 16 a 20 anos         
Mais de 20 anos       

I.5 Anos de serviço em Educação Especial: \_\_\_\_\_

I.6 Há quantos anos trabalha nesta escola? \_\_\_\_\_

I.7 Há quantos anos trabalha com alunos com NEE do 2º e 3º ciclo? \_\_\_\_\_

II

II.1 Quantos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE) de carácter permanente existem na sua escola? \_\_\_\_\_

II.2 Quantos alunos beneficiam de Currículo Especifico Individual (CEI)? \_\_\_\_\_

II.3 Quem encaminha os alunos para CEI?

Os professores do 1º ciclo do ano anterior         
O Director de turma         
O Professor de Educação Especial         
Os Serviços de Psicologia e Orientação         
Outros          Especifique quem \_\_\_\_\_

II.4 A escola tem professores do ensino regular a dinamizar trabalho directo, individual ou em pequeno grupo, com os alunos do CEI?

Não          Sim   

É um grupo docente estável       

Não é um grupo docente estável

II.5 Que critérios são adoptados na selecção dos docentes do ensino regular que dinamizam trabalho directo, individual ou em pequeno grupo com os alunos do CEI?

- Tem-se em conta, essencialmente o perfil do professor   
Escolhem-se professores que já trabalharam anteriormente com alunos com NEE   
Distribui-se a professores com insuficiência de horário   
Distribui-se a professores em componente de apoio ao estabelecimento de ensino   
Outros  Quais? \_\_\_\_\_

II.6 Quem participa na concepção dos programas educativos destes alunos?  
(indique o nível de participação de cada interveniente)

	muito	pouco	nada
Professor de Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Director de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encarregado de Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicólogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros <input type="checkbox"/> Especifique quem _____			

II.7 Têm alunos que beneficiem de currículo específico individual e para os quais tenha sido ou esteja a ser elaborado um plano individual de transição (PIT)?

- Não  Sim  Quantos? \_\_\_\_\_

### III

III.1 Qual o critério usado par iniciar o processo de transição para a vida adulta?

- |  |  |
|--|--|
| Critério da idade <input type="checkbox"/> | critério de ano de escolaridade <input type="checkbox"/> |
| 13anos <input type="checkbox"/>            | 5ºano <input type="checkbox"/>                           |
| 14anos <input type="checkbox"/>            | 6ºano <input type="checkbox"/>                           |
| 15anos <input type="checkbox"/>            | 7ºano <input type="checkbox"/>                           |
| 16anos <input type="checkbox"/>            | 8ºano <input type="checkbox"/>                           |
| 17anos <input type="checkbox"/>            | 9ºano <input type="checkbox"/>                           |

III.2 A partir de que idade ou ano de escolaridade é implementado o respectivo plano de Individual de Transição (PIT)?

- É implementado a partir
- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 13anos <input type="checkbox"/> | 5ºano <input type="checkbox"/> |
| 14anos <input type="checkbox"/> | 6ºano <input type="checkbox"/> |
| 15anos <input type="checkbox"/> | 7ºano <input type="checkbox"/> |
| 16anos <input type="checkbox"/> | 8ºano <input type="checkbox"/> |
| 17anos <input type="checkbox"/> | 9ºano <input type="checkbox"/> |

III.3 Quem participa na concepção do Plano Individual de Transição?  
(indique o nível de participação de cada interveniente)

	muito	pouco	nada
Professor de Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Director de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicólogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elemento do Conselho Executivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O Encarregado de Educação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aluno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros técnicos? <input type="checkbox"/> Especifique quais _____			

#### IV

IV.1 A escola incentiva a participação da família na concepção do PIT?

Não  Sim

IV.2 De que forma a escola incentiva a participação da família na concepção do PIT?

Através de reuniões periódicas

Através de reuniões pontuais

Através de contactos informais

Envolvimento directo em arranjar estágios

Outras?  Especifique quais \_\_\_\_\_

IV.3 De que forma o aluno é envolvido na concepção do PIT?

\_\_\_\_\_

#### V

V.1 Que recursos humanos a escola mobiliza para a implementação dos PIT?

(Assinale a opção adequada à sua escola)

	Suficientes	Insuficientes	Inexistentes
Professor de Educação Especial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Director de Turma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicólogo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auxiliar de Acção Educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros <input type="checkbox"/> Quais _____			

V.2 Que recursos considera serem indispensáveis para implementação do PIT.

\_\_\_\_\_

#### VI

VI.1 Quem acompanha o desenvolvimento dos PITs?

O professor de educação especial

O director de turma

Outro professor  Especifique qual \_\_\_\_\_

VI.2 Existem reuniões regulares entre os intervenientes no processo de implementação do plano de transição?

Não  Sim  Com que regularidade? \_\_\_\_\_

São suficientes

São insuficientes

VI.3 Na sua opinião, como se deveria organizar a escola na implementação dos planos de transição?

---

---

---

---

VI.4 Existem na escola locais específicos onde os alunos possam contactar com experiências reais de trabalho?

Não  Sim

Quais? \_\_\_\_\_

VI.5 Estes espaços são adequados às reais necessidades de formação dos alunos?

Não  Sim

Que outros podem ser criados? \_\_\_\_\_

---

---

VI.6 A escola envolve a comunidade no desenvolvimento dos PITs?

Não  Sim

De que forma? \_\_\_\_\_

---

---

VI.7 A escola desenvolve parcerias com entidades exteriores para a implementação de estágios de pré-formação?

Não  Sim

Com que entidades? \_\_\_\_\_

---

---

VI.8 Na implementação dos planos de transição, quais as maiores dificuldades com que a escola se depara?

---

---

---

---

VI.9 Como é que a escola poderia envolver mais a família e a comunidade na implementação e desenvolvimento dos PITs?

---

---

---

---

Muito obrigado pela sua colaboração