

ANEXO II

Texto para as Provas de Leitura e Cópia – 5º e 6ºs anos de escolaridade

O eclipse do Sol

Um grupo de crianças está a jogar à bola quando, de repente, se dá um eclipse do Sol.

A Lua zangou-se com a Terra e resolveu colocar-se em frente à estrela do Sistema Solar para impedir a passagem da luz. Na Terra, onde a noite passou a ser uma constante, a vida mudou radicalmente. As crianças que jogavam à bola na rua viram-se obrigadas a permanecer em casa, fechadas entre quatro paredes. Uma dessas crianças, o João, resolveu pedir ajuda ao macaco Rafael e ao robot Latinhas para, em conjunto, resolverem o problema.

Depois da estratégia definida, o João e o Rafael viajam dentro do Latinhas, à velocidade da luz, em direcção ao espaço. Passam a cintura dos asteróides existente entre Marte e Júpiter e abrandam diante do grande gigante gasoso do Sistema Solar, a quem perguntam se já teve alguma desavença com alguma das muitas luas que giram em seu redor. Perante uma resposta negativa, prosseguem a viagem, rumo a Saturno, onde fazem escala para averiguar se algum dos seus anéis alguma vez parou de girar. Mais uma vez, não ficam a saber nada de conclusivo, pelo que mais à frente, interrogam um cometa. Este avança com a hipótese de a Lua ter inveja da Terra e justifica a sua tese explicando a origem do satélite natural da Terra. Os três amigos, intrigados com a explicação, decidem questionar a própria Lua, para onde se dirigem de imediato. A Lua afirma que tapou o Sol porque estava zangada com a Terra, devido à poluição, e aproveita a estada do João, do Rafael e do Latinhas para enviar uma mensagem ecológica destinada a preservar o Planeta Azul.

ANEXO I

Texto para as Provas de Leitura e Cópia – 4º ano de escolaridade

O pastor do vale

Lá no meio das serranias do cabo do mundo, num lugar onde ninguém passa, lá entre grandes pinheiros escuros e soutos verde-alface que no Outono são todos cor de oiro e de cobre; lá onde na Primavera as giestas amarelas e as estevas brancas crescem tanto quanto querem, em tufos que roçam nos ramos dos pinheiros; lá, num valezinho entalado entre encostas de mata cerrada - há um pequeno reino, um reino secreto que ainda não foi conquistado, e onde todos são livres e felizes.

Um fio de água nevada que desce entre granitos dos píncaros da serra forma no vale uma lagoa clara e fria, que reflecte o céu e os arvoredos; nas margens da lagoa a junça tenra e o canavial perfilado baloçam ao passar da aragem. Habita o vale um povo feliz de pássaros e rãs, coelhos e doninhas, raposas e gatos bravos: há ninhos e tocas por toda a parte, entre a rocha e o mato, no canavial e na rama dos castanheiros. E tão longe de todo o mal têm vivido aqueles bichos, que os chocalhinhos das cabras e os brados do pastor não os afugentam.

Porque havia ali um pastor. Um pastor ainda mocinho, que todos os dias descia ao vale com o seu pequeno rebanho. Vivia numa casa de pedra tosca, a meia encosta. Só ele e uma velha avó que ainda fiava linho e contava contos de encantar. O pastorzinho chegava ao vale ao romper do Sol. E ao sentirem os chocalhos do rebanho, melros e gatos bravos, mochos e doninhas, rãs e cotovias saudavam-no como podiam e sabiam, coaxando, gorjeando ou guinchando:

- Viva, pastor! Bons dias, pastor!

ANEXO III

Texto para a Prova de Ditado
– 4º, 5º e 6º anos de escolaridade

“O rapaz explicou-lhe que a terra também florescia em frutos, mas que precisava de ser semeada e tratada para produzir. Havia homens que se dedicavam àqueles trabalhos, mas ele vivera sempre à beira da água e tinha a paixão do mar. Ia tornar-se pescador. Trocaria depois o produto da sua pesca por alimentos da terra. (...)

E assim continuaram numa eternidade, sem margens, envolta em maresia e no perfume nupcial e branco dos lírios das dunas – que o rapaz lhe trazia para ela enfeitar os cabelos.”

Luísa DACOSTA, *Nos Jardins do Mar*, Figueirinhas

ANEXO IV

Texto para a Prova de Escrita Espontânea (Reconto)

– 4º, 5º e 6º anos de escolaridade

O Frade, o Estudante e o Soldado

Era uma vez um Frade, um Estudante e um Soldado.

Iam os três de jornada numa peregrinação. Caminhando a pé, já se vê. Nem o Frade, nem o Estudante nem o Soldado tinham um tostão na algibeira. Comiam e dormiam onde calhava.

Um dia bateram a uma porta e uma velha, que nada mais tinha para lhes dar, ofereceu-lhes um pequeno queijo. Tão pequeno era o queijo que, dividido pelos três, cada pedaço não caberia na cova de um dente, como disse o Frade.

Então combinaram que nessa noite aquele que tivesse o sonho mais bonito comeria o queijo todo.

A ideia veio do Frade. O Frade pensava espantar o Estudante e o Soldado com uma história do arco-da-velha.

O Estudante, por sua vez, aceitou a proposta, porque lábia não lhe faltaria nem para o Frade e muito menos para o Soldado, um pobre de poucas letras.

O Soldado, coitado, outro remédio não teve do que aceitar a decisão. Talvez na esperança de no momento próprio se valer de toda a sua manha.

De noite, o Frade dormia para um lado, o Estudante dormia para outro. O Soldado, de olhos bem abertos, pensava. O Frade é um homem habituado a fazer sermões. Como é que ele, um pobre camponês, sem instrução nenhuma, poderia competir com o Frade? O Estudante era também um finório, homem de letras e muitas tretas. O queijo não lhe fugia da memória. Um queijo pequeno, mas para um só era um manjar. Tanto pensou, tanto magicou, tantas voltas e reviravoltas deu à cabeça que não



aguentou mais. Sorrateiramente, levantou-se, foi ao queijo e chamou-lhe um figo.

De manhã, e enquanto tomavam o café, o Frade, numa fala pausada, começou a contar o sonho que tivera. O Estudante e o Soldado escutavam-no, admirados.

- Meus irmãos, sonhei que a certa altura subia ao céu, rodeado de anjos, ao som de uma música suave e embaladora. A certa altura, então, que vejo eu, meus irmãos? Eu vejo lá no cimo, perto do céu, um tapete voador vindo para mim. Como podia ser? Como podia eu merecer tamanha honra da parte de Deus? A verdade é que o tapete mágico desceu, desceu e veio colocar-se debaixo de mim. Sentei-me nele, e não podeis imaginar a maravilha que era, eu sentado no tapete voador, subindo ao céu, como se fosse o próprio Deus!

O Estudante foi mais simples:

- Coisas estranhas me aconteceram. Corri aldeias e cidades, atravessei rios e mares, ventos e marés e quando dei por mim, por artes mágicas vi-me no céu sentado à mão direita de Deus Pai Todo-poderoso. Ali fiquei à espera do Frade. Mas o Frade não apareceu lá.

Chegou a vez do Soldado, atrapalhado com tanta sabedoria, mas naquele momento não hesitou.

- Pois, senhor Frade e senhor Estudante, eu sonhei que o senhor Frade subia ao céu, que no céu estava o senhor Estudante rodeado de anjos e anjinhos. E eu, um pobre coitado, aqui sozinho na terra, gritei:

- Senhor Frade! Senhor Doutor! Vocês esqueceram-se do queijo! Mas nem Frade nem Doutor me respondiam. E logo pensei cá na minha: Ora no Céu ninguém precisa de queijo. E disse: João, não sejas parvo, come o queijo que ele agora é teu. E, senhores, o sonho era tão forte que me levantei, fui-me ao queijo, comi-o todo e soube-me a pouco.

Manuel FERREIRA, *Quem pode parar o vento?*, Plátano



ANEXO XV – Percentagem de erros globais (4º, 5º e 6º anos)

Provas da Linguagem Escrita (Prova 1)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perc_err_leit	12	8,40	17,41	11,5820	2,81306
Perc_err_cop	12	,00	20,73	6,1717	6,04606
Perc_err_dit	12	9,20	35,63	24,3295	8,34399
Perc_err_rec	12	4,90	19,38	10,9151	4,38765
Valid N (listwise)	12				

Subprovas da PALPA-P (Prova 2)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Perc_err_PALP_dis_pseu	12	6,25	20,31	13,6719	4,94667
Perc_err_PALP_dis_pal	12	4,69	31,25	10,1563	7,22200
Perc_err_PALP_dis_pal_escr	12	3,57	17,86	7,2917	4,46969
Perc_err_PALP_rep_pseu	12	6,67	30,00	13,6111	7,84423
Perc_err_PALP_leit_pseu	12	13,33	40,00	24,1667	7,92961
Valid N (listwise)	12				

ANEXO XVI - Correlações

Correlations

Correlações entre os erros na Leitura e os erros nas subprovas da PALPA-P

		errPALP_dis_ps eu	errPALP_dis_pa l	errPALP_dis_pa l_escr	errPALP_rep_ps eu	errPALP_leit_ps eu
leit_om	Pearson Correlation	-,034	,194	-,100	,076	,710(**)
	Sig. (2-tailed)	,917	,545	,758	,815	,010
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_con	Pearson Correlation	-,161	,044	-,335	,286	-,397
	Sig. (2-tailed)	,618	,892	,288	,367	,201
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_voc	Pearson Correlation	,323	,637(*)	,307	-,056	-,022
	Sig. (2-tailed)	,306	,026	,332	,862	,946
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_out	Pearson Correlation	-,341	-,358	-,147	-,514	,006
	Sig. (2-tailed)	,278	,253	,647	,087	,985
	N	12	12	12	12	12
leit_ep	Pearson Correlation	,611(*)	,279	,086	,031	-,234
	Sig. (2-tailed)	,035	,380	,791	,923	,465
	N	12	12	12	12	12
leit_met	Pearson Correlation	,302	,226	,174	,777(**)	,402
	Sig. (2-tailed)	,339	,480	,589	,003	,195
	N	12	12	12	12	12
leit_inv	Pearson Correlation	,189	,297	,249	-,265	,420
	Sig. (2-tailed)	,556	,349	,435	,405	,175
	N	12	12	12	12	12
leit_rep	Pearson Correlation	,205	-,086	,345	-,130	,061
	Sig. (2-tailed)	,522	,790	,273	,688	,850
	N	12	12	12	12	12
leit_harm	Pearson Correlation	-,474	-,332	-,248	-,140	-,108
	Sig. (2-tailed)	,120	,291	,436	,665	,739
	N	12	12	12	12	12
leit_paus	Pearson Correlation	,137	-,071	,324	-,451	,236
	Sig. (2-tailed)	,672	,827	,304	,141	,461
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros na Cópia e os erros nas subprovas da PALAP-P

		errPALP_dis_ pseu	errPALP_dis_ pal	errPALP_dis_ pal_escr	errPALP_rep pseu	errPALP_leit_ pseu
cop_sub	Pearson Correlation	-,199	,017	,210	,290	-,430
	Sig. (2-tailed)	,535	,958	,513	,361	,163
	N	12	12	12	12	12
cop_omi	Pearson Correlation	,076	,154	,593(*)	,534	-,123
	Sig. (2-tailed)	,814	,633	,042	,074	,704
	N	12	12	12	12	12
cop_ep	Pearson Correlation	,079	,128	,088	,132	-,297
	Sig. (2-tailed)	,807	,691	,785	,681	,348
	N	12	12	12	12	12
cop_outros	Pearson Correlation	-,016	,130	,060	-,064	,106
	Sig. (2-tailed)	,961	,686	,852	,843	,744
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros no Ditado e os erros nas subprovas da PALAP-P

		errPALP_dis_p seu	errPALP_dis_p al	errPALP_dis_p al_escr	errPALP_rep_ pseu	errPALP_leit_p seu
dit_sub_out	Pearson Correlation	-,200	-,217	-,246	-,531	,200
	Sig. (2-tailed)	,533	,498	,441	,076	,534
	N	12	12	12	12	12
dit_sub_cons	Pearson Correlation	,114	,016	-,101	-,613(*)	,308
	Sig. (2-tailed)	,725	,960	,755	,034	,331
	N	12	12	12	12	12
dit_sub_vog	Pearson Correlation	,504	,128	-,154	-,164	,031
	Sig. (2-tailed)	,095	,693	,633	,612	,924
	N	12	12	12	12	12
dit_ass	Pearson Correlation	,262	,391	-,361	,256	-,127
	Sig. (2-tailed)	,411	,208	,248	,421	,695
	N	12	12	12	12	12
dit_omi	Pearson Correlation	,595(*)	,247	-,226	,092	-,016
	Sig. (2-tailed)	,041	,439	,480	,776	,960
	N	12	12	12	12	12
dit_met	Pearson Correlation	,359	,404	-,003	,383	-,096
	Sig. (2-tailed)	,252	,193	,992	,220	,768
	N	12	12	12	12	12
dit_ep	Pearson Correlation	,502	,024	,067	,040	,244
	Sig. (2-tailed)	,096	,940	,836	,902	,445
	N	12	12	12	12	12
dit_diss	Pearson Correlation	,087	-,379	,307	-,144	-,116
	Sig. (2-tailed)	,787	,224	,331	,656	,719
	N	12	12	12	12	12
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros na Escrita Espontânea (Reconto) e os erros nas subprovas da PALPA-P

		errPALP_dis_p seu	errPALP_dis_p al	errPALP_dis_p al escr	errPALP_rep_p seu	errPALP_leit_p seu
rec_sub	Pearson Correlation	-,007	,236	-,356	-,406	-,054
	Sig. (2-tailed)	,983	,460	,256	,190	,868
	N	12	12	12	12	12
rec_omi	Pearson Correlation	,516	,527	-,107	-,249	-,215
	Sig. (2-tailed)	,086	,079	,742	,434	,501
	N	12	12	12	12	12
rec_ep	Pearson Correlation	,352	,561	,446	,730(**)	,139
	Sig. (2-tailed)	,261	,058	,146	,007	,666
	N	12	12	12	12	12
rec_met	Pearson Correlation	-,072	,186	-,225	-,368	-,117
	Sig. (2-tailed)	,825	,563	,482	,239	,718
	N	12	12	12	12	12
rec_rep	Pearson Correlation	,088	-,247	-,228	-,220	,173
	Sig. (2-tailed)	,786	,439	,476	,492	,591
	N	12	12	12	12	12
rec_ass	Pearson Correlation	,440	-,221	-,131	-,255	-,243
	Sig. (2-tailed)	,152	,491	,684	,423	,447
	N	12	12	12	12	12
rec_diss	Pearson Correlation	-,532	,117	-,027	-,201	,142
	Sig. (2-tailed)	,075	,718	,934	,532	,660
	N	12	12	12	12	12

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre a percentagem de erros nas Provas de Avaliação da Linguagem Escrita e a percentagem de erros nas subprovas da PALP-P

		Perc_err_PA LP_dis_pseu	Perc_err_PA LP_dis_pal	Perc_err_PA LP_dis_pal_ escr	Perc_err_PA LP_rep_pseu	Perc_err_PA LP_leit_pseu
Perc_err_leit	Pearson	,356	,301	,301	-,346	,397
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,257	,341	,342	,271	,202
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_cop	Pearson	-,006	,149	,488	,470	-,260
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,986	,644	,107	,124	,414
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_dit	Pearson	,532	,152	-,221	-,208	,118
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,075	,638	,490	,516	,714
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_rec	Pearson	,142	,349	-,139	-,501	,018
	Correlation					
	Sig. (2-tailed)	,660	,266	,667	,097	,955
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ANEXO XVI - Correlações

Correlations

Correlações entre os erros na Leitura e os erros nas subprovas da PALPA-P

		errPALP_dis_ps eu	errPALP_dis_pa l	errPALP_dis_pa l_escr	errPALP_rep_ps eu	errPALP_leit_ps eu
leit_om	Pearson Correlation	-,034	,194	-,100	,076	,710(**)
	Sig. (2-tailed)	,917	,545	,758	,815	,010
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_con	Pearson Correlation	-,161	,044	-,335	,286	-,397
	Sig. (2-tailed)	,618	,892	,288	,367	,201
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_voc	Pearson Correlation	,323	,637(*)	,307	-,056	-,022
	Sig. (2-tailed)	,306	,026	,332	,862	,946
	N	12	12	12	12	12
leit_sub_out	Pearson Correlation	-,341	-,358	-,147	-,514	,006
	Sig. (2-tailed)	,278	,253	,647	,087	,985
	N	12	12	12	12	12
leit_ep	Pearson Correlation	,611(*)	,279	,086	,031	-,234
	Sig. (2-tailed)	,035	,380	,791	,923	,465
	N	12	12	12	12	12
leit_met	Pearson Correlation	,302	,226	,174	,777(**)	,402
	Sig. (2-tailed)	,339	,480	,589	,003	,195
	N	12	12	12	12	12
leit_inv	Pearson Correlation	,189	,297	,249	-,265	,420
	Sig. (2-tailed)	,556	,349	,435	,405	,175
	N	12	12	12	12	12
leit_rep	Pearson Correlation	,205	-,086	,345	-,130	,061
	Sig. (2-tailed)	,522	,790	,273	,688	,850
	N	12	12	12	12	12
leit_harm	Pearson Correlation	-,474	-,332	-,248	-,140	-,108
	Sig. (2-tailed)	,120	,291	,436	,665	,739
	N	12	12	12	12	12
leit_paus	Pearson Correlation	,137	-,071	,324	-,451	,236
	Sig. (2-tailed)	,672	,827	,304	,141	,461
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros na Cópia e os erros nas subprovas da PALAP-P

		errPALP_dis_ pseu	errPALP_dis_ pal	errPALP_dis_ pal_escr	errPALP_rep pseu	errPALP_leit_ pseu
cop_sub	Pearson Correlation	-,199	,017	,210	,290	-,430
	Sig. (2-tailed)	,535	,958	,513	,361	,163
	N	12	12	12	12	12
cop_omi	Pearson Correlation	,076	,154	,593(*)	,534	-,123
	Sig. (2-tailed)	,814	,633	,042	,074	,704
	N	12	12	12	12	12
cop_ep	Pearson Correlation	,079	,128	,088	,132	-,297
	Sig. (2-tailed)	,807	,691	,785	,681	,348
	N	12	12	12	12	12
cop_outros	Pearson Correlation	-,016	,130	,060	-,064	,106
	Sig. (2-tailed)	,961	,686	,852	,843	,744
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros no Ditado e os erros nas subprovas da PALAP-P

		errPALP_dis_p seu	errPALP_dis_p al	errPALP_dis_p al_escr	errPALP_rep_ pseu	errPALP_leit_p seu
dit_sub_out	Pearson Correlation	-,200	-,217	-,246	-,531	,200
	Sig. (2-tailed)	,533	,498	,441	,076	,534
	N	12	12	12	12	12
dit_sub_cons	Pearson Correlation	,114	,016	-,101	-,613(*)	,308
	Sig. (2-tailed)	,725	,960	,755	,034	,331
	N	12	12	12	12	12
dit_sub_vog	Pearson Correlation	,504	,128	-,154	-,164	,031
	Sig. (2-tailed)	,095	,693	,633	,612	,924
	N	12	12	12	12	12
dit_ass	Pearson Correlation	,262	,391	-,361	,256	-,127
	Sig. (2-tailed)	,411	,208	,248	,421	,695
	N	12	12	12	12	12
dit_omi	Pearson Correlation	,595(*)	,247	-,226	,092	-,016
	Sig. (2-tailed)	,041	,439	,480	,776	,960
	N	12	12	12	12	12
dit_met	Pearson Correlation	,359	,404	-,003	,383	-,096
	Sig. (2-tailed)	,252	,193	,992	,220	,768
	N	12	12	12	12	12
dit_ep	Pearson Correlation	,502	,024	,067	,040	,244
	Sig. (2-tailed)	,096	,940	,836	,902	,445
	N	12	12	12	12	12
dit_diss	Pearson Correlation	,087	-,379	,307	-,144	-,116
	Sig. (2-tailed)	,787	,224	,331	,656	,719
	N	12	12	12	12	12
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre os erros na Escrita Espontânea (Reconto) e os erros nas subprovas da PALPA-P

		errPALP_dis_p seu	errPALP_dis_p al	errPALP_dis_p al escr	errPALP_rep_p seu	errPALP_leit_p seu
rec_sub	Pearson Correlation	-,007	,236	-,356	-,406	-,054
	Sig. (2-tailed)	,983	,460	,256	,190	,868
	N	12	12	12	12	12
rec_omi	Pearson Correlation	,516	,527	-,107	-,249	-,215
	Sig. (2-tailed)	,086	,079	,742	,434	,501
	N	12	12	12	12	12
rec_ep	Pearson Correlation	,352	,561	,446	,730(**)	,139
	Sig. (2-tailed)	,261	,058	,146	,007	,666
	N	12	12	12	12	12
rec_met	Pearson Correlation	-,072	,186	-,225	-,368	-,117
	Sig. (2-tailed)	,825	,563	,482	,239	,718
	N	12	12	12	12	12
rec_rep	Pearson Correlation	,088	-,247	-,228	-,220	,173
	Sig. (2-tailed)	,786	,439	,476	,492	,591
	N	12	12	12	12	12
rec_ass	Pearson Correlation	,440	-,221	-,131	-,255	-,243
	Sig. (2-tailed)	,152	,491	,684	,423	,447
	N	12	12	12	12	12
rec_diss	Pearson Correlation	-,532	,117	-,027	-,201	,142
	Sig. (2-tailed)	,075	,718	,934	,532	,660
	N	12	12	12	12	12

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

Correlações entre a percentagem de erros nas Provas de Avaliação da Linguagem Escrita e a percentagem de erros nas subprovas da PALP-P

		Perc_err_PA LP_dis_pseu	Perc_err_PA LP_dis_pal	Perc_err_PA LP_dis_pal_ escr	Perc_err_PA LP_rep_pseu	Perc_err_PA LP_leit_pseu
Perc_err_leit	Pearson Correlation	,356	,301	,301	-,346	,397
	Sig. (2-tailed)	,257	,341	,342	,271	,202
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_cop	Pearson Correlation	-,006	,149	,488	,470	-,260
	Sig. (2-tailed)	,986	,644	,107	,124	,414
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_dit	Pearson Correlation	,532	,152	-,221	-,208	,118
	Sig. (2-tailed)	,075	,638	,490	,516	,714
	N	12	12	12	12	12
Perc_err_rec	Pearson Correlation	,142	,349	-,139	-,501	,018
	Sig. (2-tailed)	,660	,266	,667	,097	,955
	N	12	12	12	12	12

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

PALPA-P

ANEXO V

Discriminação de Pares Mínimos em Pseudo-palavras Folha de Registo e Cotação

Nome: _____ Idade: _____
 Habilitações: _____ Profissão: _____ Data: _____

Instruções ao sujeito: Nesta tarefa, vai ouvir palavras inventadas, isto é, palavras que não existem. Por exemplo: tróle. Agora vou dizer duas palavras inventadas: TRÓLE - TRÓLE. Disse a mesma duas vezes. Ouça agora: TRÓLE - GRÓLE. Desta vez foram diferentes, TRÓLE - GRÓLE. Quero que me diga SIM se as duas palavras inventadas forem iguais, e NÃO se forem diferentes.

Instruções ao Examinador: Diga as pseudo-palavras a um ritmo de uma por segundo, e com entoação uniforme. Evite que o sujeito faça leitura labial. Pode repetir se necessário: SIM para igual, Não para diferente.

Registo: Assinale as respostas correctas com um visto, \checkmark , na coluna livre

Nº	Par de palavras	
1	prito - tripo	
2	vádo - váto	
3	sápa - sápa	
4	dul - gul	
5	saz - saz	
6	bricha - brica	
7	trádo - trádo	
8	cêz - cêz	
9	tral - tral	
10	dáque - dáque	
11	vilto - tilvo	
12	pâna - bâna	
13	cira - cira	
14	nál - nar	
15	léga - guéla	
16	fua - fua	
17	dênje - lênje	
18	láze - láce	
19	sel - sel	
20	pol - pol	
21	laje - taje	
22	filél - vilél	
23	dôme - dôme	
24	bance - banche	
25	mila - mida	
26	léla - léla	
27	néte - léte	
28	ful - ful	
29	aris - aris	
30	mópo - mópo	
31	câte - tâqué	
32	pól - ból	

Nº	Par de palavras	
33	arto - arto	
34	nime - nime	
35	sel - sene	
36	vuz - fuz	
37	bárto - márto	
38	bás - bás	
39	taque - kate	
40	cóte - cóte	
41	jinsel - jinsel	
42	sápre - tápre	
43	tâna - tâma	
44	gnato - gnado	
45	tarco - tarco	
46	nule - lune	
47	gus - gus	
48	nôce - nôce	
49	tóte - tóte	
50	bâmpo - pâmpo	
51	pêto - têpo	
52	darro - darro	
53	cute - gute	
54	sedal - sedal	
55	inel - inel	
56	priso - priço	
57	pacre - pacre	
58	léctar - léctar	
59	cáche - cháque	
60	jeco - zeco	
61	práve - praje	
62	bárde - bárte	
63	cupa - cupa	
64	dua - dua	

IGUAL	_____
DIFERENTE	_____

PALPA-P

ANEXO VI

Discriminação de Pares Mínimos em Palavras Folha de Registo e Cotação

Nome: _____ Idade: _____

Habilitações: _____ Profissão: _____ Data: _____

Instruções ao sujeito: Nesta tarefa, vai dizer-lhe duas palavras. Por exemplo: SOLHA - SOLHA. Disse a mesma palavra duas vezes. Agora repare bem: SOLHA - FOLHA. Desta vez as palavras foram diferentes, solha - folha. Quero que me diga SIM se as duas palavras forem iguais, e NÃO se forem diferentes.

Instruções ao Examinador: Diga as palavras a um ritmo de uma por segundo, e com entoação uniforme. Evite que o sujeito faça leitura labial. Pode repetir se necessário: SIM para igual, Não para diferente.

Registo: Assinale as respostas correctas com um visto, ✓, na coluna livre

Nº	Par de palavras		Nº	Par de palavras	
1	cacto - taco		33	luz - luz	
2	face - fase		34	mote - mote	
3	vela - vela		35	mal - mar	
4	cão - pão		36	pata - bata	
5	doce -doce		37	serra - terra	
6	cana - cama		38	gás - gás	
7	anel - anel		39	pote - top(e)	
8	dedal - dedal		40	barco -barco	
9	paz - paz		41	saque - saque	
10	gral - gral		42	dente - lente	
11	mel - leme		43	graxa - graça	
12	voz - foz		44	prato - prado	
13	lacre - lacre		45	cinzel - cinzel	
14	vila - vida		46	coche - choque	
15	valsa - salva		47	dote - dote	
16	laje - laje		48	sul -sul	
17	neve - leve		49	fel - fel	
18	tarde - tarte		50	cume - gume	
19	íris - íris		51	prato - trapo	
20	mapa - mapa		52	rua - rua	
21	lua - lua		53	par - bar	
22	banda - panda		54	prado - prado	
23	néctar - néctar		55	lira - lira	
24	lance - lanche		56	gel - gene	
25	prata - praça		57	carro -carro	
26	copo - copo		58	arte - arte	
27	barco - marco		59	lago - galo	
28	vime - vime		60	gelo - zelo	
29	lupa - lupa		61	trave - traje	
30	sol - sol		62	fado -fato	
31	tique - kit		63	tez - tez	
32	filão - vilão		64	fome - fome	

IGUAL	<input type="checkbox"/>
DIFERENTE	<input type="checkbox"/>

PALPA-P

ANEXO VII

Discriminação de Pares Mínimos em Palavras Escritas Folha de Registo e Cotação

Nome: _____

Idade: _____

Habilitações: _____ Profissão: _____

Data: _____

Instruções ao sujeito: Vou dizer-lhe uma palavra. Depois, quero que assinale essa palavra no par de palavras que lhe vou mostrar por escrito.

Instruções ao Examinador: Evite que a pessoa olhe para os seus lábios quando está a dizer a palavra-alvo.

Registo: Assinale as respostas correctas com um visto, \surd , na coluna livre

Nº	Alvo		Nº	Alvo	
1	par		29	prata	
2	mole		30	leve	
3	pote		31	ponto	
4	dó		32	fala	
5	gare		33	leme	
6	duende		34	voz	
7	forte		35	posse	
8	lança		36	bolo	
9	gume		37	pinta	
10	dente		38	face	
11	surto		39	dança	
12	lapa		40	dom	
13	pão		41	trave	
14	lance		42	taco	
15	tique		43	peste	
16	filão		44	gel	
17	mina		45	furo	
18	coche		46	cheia	
19	bilha		47	tribo	
20	casa		48	prato	
21	ninho		49	bago	
22	sorte		50	malha	
23	mal		51	cola	
24	parque		52	dote	
25	quente		53	tarde	
26	fole		54	foco	
27	prado		55	banda	
28	sela		56	roda	

PALPA-P

ANEXO VIII

Folha de respostas

Nome: _____

Data: _____

Por favor, assinale a palavra que acabei de dizer.

1. bar par

15. tique kit

2. molhe mole

16. vilão filão

3. pote tope

17. mina mira

4. nó dó

18. coche choque

5. gare gase

19. pilha bilha

6. doente duende

20. caça casa

7. forte sorte

21. linho ninho

8. lancha lança

22. sorte forte

9. gume cume

23. mar mal

10. dente lente

24. parte parque

11. surdo surto

25. quente pente

12. lapa pala

26. fone fole

13. cão pão

27. prado prato

14. lance lanche

28. sela tela

Folha de respostas (Continuação)

ANEXO IX

Por favor, assinale a palavra que acabei de dizer.

29. prata praça

43. teste peste

30. neve leve

44. gel gene

31. ponto conto

45. furo fuso

32. fala fada

46. ceia cheia

33. leme mel

47. trigo tribo

34. foz voz

48. trapo prato

35. posse pose

49. bago mago

36. lobo bolo

50. mala malha

37. tinta pinta

51. gola cola

38. face fase

52. lote dote

39. lança dança

53. tarde tarte

40. dom tom

54. foco foto

41. trave nave

55. panda banda

42. taco cacto

56. roda rota

PALPA-P

ANEXO X

Repetição de Pseudo-palavras Folha de Registo e Cotação

Nome: _____

Idade: _____

Habilitações: _____ Profissão: _____

Data: _____

Repetição de Pseudopalavras

Instruções ao sujeito: Vou dizer algo de estranho - não é realmente uma palavra, mas soa como se fosse. Queria que repetisse exactamente como eu disser.

Instruções ao Examinador: Nas pseudopalavras cuja pronúncia poderia suscitar dúvida, a sílaba está destacada.

Registo: Marque as respostas incorrectas com um círculo, na coluna Sil., e anote-as o mais fielmente possível na coluna seguinte para a análise dos erros. Na cotação, use o número de erros ou de respostas correctas, conforme mais convenientemente, riscando o que não interessar.

Nº	Estímulo	Síl.	Resposta	Nº	Estímulo	Síl.	Resposta
1	mavia	3		16	adôda	3	
2	selga	2		17	gonte	1	
3	neite	1		18	daile	1	
4	parne	1		19	blisa	2	
5	odeva	3		20	breme	1	
6	clusa	2		21	agiso	3	
7	ijuda	3		22	lúvem	2	
8	fanoa	3		23	vuído	3	
9	tilme	1		24	tréfe	1	
10	ardol	2		25	mariz	2	
11	seixe	1		26	caíma	3	
12	grêto	2		27	siúga	3	
13	ranaó	3		28	gádre	1	
14	fente	1		29	trimo	2	
15	perso	2		30	frêta	2	

PALPA-P

ANEXO XI

Leitura de Pseudo-palavras

(para o aluno ler)

mavia
selga
neite
parne
odeva
clusa
ijuda
fanoa
tilme
ardol
seixe
grêto
ranaó
fente
perso

adôda
gonte
daile
blisa
breme
agiso
lúvem
vuído
tréfe
mariz
caíma
siúga
gádre
trimo
frêta

PALPA-P

ANEXO XII

Leitura de Pseudo-palavras Folha de registo e cotação

Cotação: Marque as respostas incorrectas com um círculo, na coluna Sil., e anote-as o mais fielmente possível na coluna seguinte para a análise dos erros. Na cotação, use o número de erros ou de respostas correctas, conforme mais convenientemente, riscando o que não interessar.

Nº	Estímulo	Sil.	Resposta
1	mavia	3	
2	selga	2	
3	neite	1	
4	parne	1	
5	odeva	3	
6	clusa	2	
7	ijuda	3	
8	fanoa	3	
9	tilme	1	
10	ardol	2	
11	seixe	1	
12	grêto	2	
13	ranaó	3	
14	fente	1	
15	perso	2	

Nº	Estímulo	Sil.	Resposta
16	adôda	3	
17	gonte	1	
18	daile	1	
19	blisa	2	
20	breme	1	
21	agiso	3	
22	lúvem	2	
23	vuído	3	
24	tréfe	1	
25	mariz	2	
26	caíma	3	
27	siúga	3	
28	gádre	1	
29	trimo	2	
30	frêta	2	

São Roque, Janeiro de 2009

Exmo. Senhor Presidente do Conselho Executivo
do Agrupamento de Escolas de São Roque e Nogueira do Cravo
Dr. António Figueiredo

Como professora, e no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, encontro-me a realizar um trabalho de investigação subordinado ao tema “**O Conhecimento Fonológico Reflectido nas Dificuldades da Linguagem Escrita**”. Para a concretização do mesmo e para o enriquecimento dos resultados, solicito a V. Ex.^a autorização para obter os dados junto dos alunos do 4º, 5º e 6º anos, e dos respectivos Professores, mediante a aplicação de alguns instrumentos de avaliação.

Todos os dados obtidos são rigorosamente confidenciais e só serão utilizados para os fins a que a investigação se destina.

Antecipadamente grata pela vossa preciosa colaboração.

Com os meus melhores cumprimentos

A responsável pelo estudo

Maria de Lurdes Santos

São Roque, Janeiro de 2009

Exmo. Sr. Encarregado de Educação

Eu, Maria de Lurdes Resende Marques da Costa Santos, professora do Quadro de Recrutamento 910, exercendo funções no Agrupamento de escolas de São Roque e Nogueira do Cravo, e no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação – Educação Especial, da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, encontro-me a realizar um trabalho de investigação subordinado ao tema **“O Conhecimento Fonológico Refletido nas Dificuldades da Linguagem Escrita”**, solicito autorização para aplicar alguns testes de avaliação para a consecução deste estudo e para o enriquecimento dos resultados.

Todos os dados obtidos são rigorosamente confidenciais e só serão utilizados para os fins a que a investigação se destina.

Antecipadamente grata pela vossa preciosa colaboração.

Com os meus melhores cumprimentos

A responsável pelo estudo

Maria de Lurdes Santos

São Roque ___/___/___

Encarregado de Educação

Autorizo

Não autorizo