

# Avaliação Diagnóstica (Compreensiva) DEA

## Identificação

Nome: **Aluno N**

Data de nascimento: **04/07/1999**

Ano de escolaridade: **5º**

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
<p>Pedir à criança que oiça com atenção o discurso e que indique o número de frases ouvidas.</p> <p><b>Frases:</b> <i>No domingo, o Miguel foi sair com os amigos. Eles foram andar de barco e depois foram lanchar a um café. Todos se divertiram muito e prometeram repetir.</i></p>	Identifica e conta o número de frases do discurso.		X		
<p>Pedir à criança que oiça com atenção a frase e indique o número de palavras por que é constituída.</p> <p><b>Frases:</b> <i>Ontem, depois do jantar, o Manuel e a Margarida foram jogar computador e depois foram dormir.</i></p>	Identifica e conta as palavras da frase.			X	A frase é constituída por 16 palavras e o aluno apenas identificou 10.
<p>Pedir à criança que observe uma imagem e que diga uma frase sobre a mesma. Pedir para indicar o número de palavras por que é constituída.</p>	Identifica e conta as palavras da frase.			X	O aluno não proferiu uma frase, mas tudo o que via na imagem, ou seja, palavras soltas.

<b>Anexo nº4</b>				
<p><b>Pedir à criança que oiça as palavras e que as parta em sílabas.</b></p> <p><b>BOLA</b>  <b>PÁ</b>  <b>SAPATO</b>  <b>PORTA</b>  <b>MACACO</b>  <b>SAPATEIRO</b>  <b>SABONETE</b>  <b>PIPAROTE</b>  <b>CABELEIREIRA</b>  <b>SAL</b></p>	<p>Segmenta as sílabas da palavra.</p>	<p>X</p>		<p>Resposta do aluno:          BOLA – 2 sílabas          PÁ – 1 sílaba          SAPATO – 3 sílabas          PORTA – 2 sílabas          MACACO – 3 sílabas          SAPATEIRO – 4 sílabas          SABONETE – 4 sílabas          PIPAROTE – 4 sílabas          CABELEIREIRA – 4 sílabas          SAL – 2 sílabas</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que oiça as palavras e que as parta em fonemas.</b></p> <p><b>CHÁ</b>  <b>VI</b>  <b>SÓ</b>  <b>SUL</b>  <b>CHAVE</b>  <b>VEJO</b>  <b>VIAGEM</b>  <b>JOVEM</b></p>	<p>Segmenta os fonemas da palavra.</p>	<p>X</p>		<p>Resposta do aluno:          CHÁ – ch/á          VI – v/i          SÓ – s/ó          SUL – s/ul          CHAVE – cha/ve          VEJO – ve/jo          VIAGEM – vi/a/gem          JOVEM – jo/vem          SACHO – sa/cho          LIMÃO – li/mão</p>

<p><b>SACHO LIMÃO</b></p>				<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que oiça as palavras partidas em sílabas e que as repita inteiras.</p> <p><b>CA-MA POR-TA BLO-CO BAN-CO SA-PA-TO CÃO SA-PA-TEI-RO COM-PU-TA-DOR CA-NI-VE-TE CA-BE-LEI-REI-RA FRI-GO-RÍ-FI-CO</b></p>	<p>X</p>		<p>Reconstrói palavras a partir de sílabas.</p>	<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que oiça as palavras partidas em fonemas e que as repita inteiras.</p> <p><b>CH-Á V-I S-Ó S-U-L</b></p>	<p>X</p>		<p>Reconstrói palavras a partir de fonemas.</p>	<p>Resposta do aluno: CH-Á (chá) V-I (vi) S-Ó (só) S-U-L (sul) CH-A-V-E (chave) V-E-J-O (vejo) V-I-A-G-E-M (-----)</p>

<p><b>CH-A-V-E</b>  <b>V-E-J-O</b>  <b>V-I-A-G-E-M</b>  <b>J-O-V-E-M</b>  <b>S-A-CH-O</b>  <b>L-I-M-Ã-O</b></p>					<p>J-O-V-E-M (-----)  S-A-CH-O (chama)  L-I-M-Ã-O (limão)</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que diga palavras começadas pelas sílabas seguintes.</b></p> <p><b>POR</b>  <b>CHU</b>  <b>BRA</b>  <b>PLA</b>  <b>GUE</b></p>	Nomeia palavras a partir de uma sílaba inicial.	X			<p>Resposta do aluno:  POR - porta  CHU - chuva  BRA - braço  PLA – planisfério  GUE – gato</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que diga palavras terminadas pelas seguintes sílabas.</b></p> <p><b>TA</b>  <b>FA</b>  <b>ÃO</b>  <b>AR</b>  <b>IR</b>  <b>OS</b>  <b>EL</b></p>	Nomeia palavras a partir de uma sílaba final.			X	<p>Resposta do aluno:  TA (-----)  FA (foca)  ÃO (cão)  AR (ar)  IR (-----)  OS (-----)  EL (-----)</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que tire a primeira sílaba</b></p>	Suprime a sílaba inicial	X			Resposta do aluno:

<p>da palavra e que diga qual a nova palavra encontrada.</p> <p><b>MACACO</b> <b>ALFACE</b> <b>GELADO</b> <b>GALINHA</b> <b>ESCOLA</b></p>	<p>da palavra.</p>			<p>MACACO (ca) ALFACE (face) GELADO (lado) GALINHA (linha) ESCOLA (cola)</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que tire a sílaba central da palavra e que diga qual a nova palavra encontrada.</p> <p><b>CENOURA</b> <b>ORELHA</b> <b>PATETA</b> <b>CORNETA</b> <b>CAMISA</b> <b>OVELHA</b></p>	<p>Suprime a sílaba central da palavra.</p>		<p>X</p>	<p>Resposta do aluno: CENOURA (ceno) ORELHA (-----) PATETA (pata) CORNETA (corná) CAMISA (casa) OVELHA (ove)</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que tire a sílaba final da palavra e que diga qual a nova palavra encontrada.</p> <p><b>GIRAFÁ</b> <b>RASPADOR</b> <b>BATATA</b> <b>CAIXA</b> <b>VERDE</b></p>	<p>Suprime a sílaba final da palavra.</p>		<p>X</p>	<p>Resposta do aluno: GIRAFÁ (gira) RASPADOR (raspa) BATATA (bata) CAIXA (ca) VERDE (ve) BARCO (ba)</p> <p>(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)</p>

<b>BARCO</b>						um exemplo ao aluno)
<b>Pedir à criança que tire a sílaba inicial da palavra e que a substitua pelas seguintes sílabas.</b> <b>PANELA – PA por JA</b> <b>CANETA – CA por LU</b>	Substitui sílabas iniciais da palavra.	X				(antes da resposta deu-se um exemplo aluno)
<b>Pedir à criança que tire a primeira letra da palavra e dizer o que fica.</b> <b>CASACO</b> <b>GIRAFÁ</b> <b>MAÇÁ</b> <b>MENINA</b> <b>COPO</b> <b>CHAPÉU</b>	Suprime o fonema inicial da palavra.		X			Resposta do aluno: CASACO (saco) GIRAFÁ (rafa) MAÇÁ (çã) MENINA (nina) COPO (pa) CHAPÉU (péu)  (antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)
<b>Pedir à criança que tire a última letra da palavra e dizer o que fica.</b> <b>CAMA</b> <b>BATATA</b> <b>MACACO</b> <b>JANELA</b> <b>CAVALO</b>	Suprime o fonema inicial da palavra.	X				(antes da resposta deu-se um exemplo aluno)

CINEMA									
<p>Pedir à criança que tire o primeiro som da palavra e que o substitua pelos seguintes:  <b>PANELA – P por J</b>  <b>CANETA – C por M</b>  <b>DENTE – D por Q</b></p>	Substitui fonemas iniciais da palavra.		X			Resposta do aluno: Janela Neta Quente (antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)			
<p>Pedir à criança para completar palavras a que falta a sílaba inicial, intermédia e final.  <b>__NIVETE</b>  <b>__PUTADOR</b>  <b>CHO__LATE</b>  <b>BI__CLETA</b>  <b>PRO__SSORA</b>  <b>GARRA__</b>  <b>PASTELEI__</b></p>	Completa palavras.		X			Resposta do aluno: <u>ca</u> NIVETE <u>com</u> PUTADOR <u>CHO</u> l <u>a</u> LATE <u>BI</u> cle <u>C</u> LETA <u>PRO</u> ve <u>SS</u> ORA <u>GARRA</u> fa <u>PASTELEI</u> ro (antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)			
<p>Pedir à criança que diga palavras que rimam com os seguintes sons.  <b>ELA</b>  <b>ATO</b>  <b>ALO</b>  <b>EIRO</b></p>	Faz rimas.				X	O aluno não conseguiu responder. (antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)			



Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
<p>Pedir à criança que cumpra ordens estabelecidas por nós com orientações simples e complexas.</p> <p><b>Ordens simples:</b>  1- <i>vai buscar o chave da porta</i>  2- <i>dá-me a caneta</i></p> <p><b>Ordens complexas:</b>  1- <i>vai buscar o livro que está em cima da mesa e coloca-o aberto na página 30.</i></p>	Compreende ordens simples e complexas.	X			
Estabelecer um pequeno diálogo com a criança.	Dialoga.	X			
<p>Ler um texto que a criança não conheça no momento.</p> <p>Pedir à criança que responda a algumas perguntas sobre o mesmo.</p> <p><b>Questões:</b>  1- <i>Onde é que o galo se colocou quando pressentiu a raposa?</i>  2- <i>Qual foi a ordem do governo?</i></p>	Compreende histórias simples.		X		Respostas do aluno: 1- Na árvore. 2- ----- 3- Os cães.

<b>3- Quem é que encontrou as pegadas da raposa?</b> <b>Anexo n°5</b>					
--	--	--	--	--	--

<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
<p>A partir dos exercícios anteriores tira-se notas acerca do desempenho da criança ao nível da linguagem expressiva.</p> <p>Pedir à criança que nos conte como foi o seu fim de semana.</p>	Utiliza um vocabulário rico (adequado à idade).	X	X	
	Usa sintaxe adequada.	X		
	Revela boa organização do pensamento.	X		
	Articula corretamente as palavras.		X	

<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
<b>Pedir à criança que leia em voz alta um pequeno texto, não interrompendo seja por que motivo for.</b>	<b>PRONÚNCIA</b> Lê um texto acentuando devidamente as palavras.		X	Se assinalar N (não), contabilizar o nº de: • erros de pronúncia > <u>10</u>  (menos de 5=NAD; entre 5 e 10=AD; mais de 10=AGD) • <u>AGD</u>
<b>Anexo nº6</b>	Lê um texto sem erros de pronúncia.		X	
	<b>VELOCIDADE</b> Lê com uma velocidade adequada, harmoniosa e controlada.		X	Se assinalar N (não), dizer se a velocidade foi: • Demasiado lenta.
	<b>ERROS DE LEITURA</b> Lê vogais e ditongos. Lê palavras com três sílabas.	X X		Contabilizar o nº de: • Confusões/hesitações/repetições ≥ <u>6</u>  (menos de 4=NAD; entre 4 e 6=AD; mais de

	<p>Lê frases simples.</p> <p>Lê palavras invulgares.</p> <p>Lê consoantes com sons semelhantes.</p> <p>Lê sem omitir letras, fonemas e/ou palavras.</p> <p>Lê sem omitir nenhuma frase.</p> <p>Lê sem inverter a ordem das letras e/ou fonemas.</p> <p>Lê sem acrescentar fonemas.</p> <p>Lê sem substituir palavras.</p> <p>PONTUAÇÃO</p>	<p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>6=AGD) • <u>AGD</u></p> <p>Se assinalar N (não), indicar o n<sup>o</sup> de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omissões/inversões/adições/substituições &gt;<u>6</u></li> </ul> <p>(menos de 4=NAD; entre 4 e 6=AD; mais de 6=AGD) • <u>AGD</u></p> <p>Se assinalar N (não), contabilizar o n<sup>o</sup> de:</p>
--	--	----------	--	---

	<p>Lê, efetuando pausa nas vírgulas e paragem nos pontos finais.</p> <p>Faz interrogações e exclamações.</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erros de pontuação <u>&gt;10</u> (menos de 3=NAD; entre 3 e 6=AD; mais de 6=AGD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>AGD</u></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	-------------------	--

<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
Convidar a criança a dizer, por palavras suas, a informação que retirou do texto que acabou de ler.  <i>Anexo nº6</i>	Compreende o que lê.		X	Não consegue explicar nada acerca do texto.

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Entregar à criança uma folha branca e solicitar-lhe que faça a cópia de duas ou três linhas do texto lido anteriormente, situadas bem no meio da mancha gráfica.  <i>Anexo nº7</i>	Escreve com uma letra legível.			X	Registrar situações em que se verifique:  Letra angulosa  Letra disforme X  Letra arritmica X  Muitas emendas



Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Pedir à criança que realize, por escrito, um relato do texto trabalhado anteriormente.	Copia frases corretamente.	X			Registro de possíveis erros:
	Copia textos corretamente.	X			• “feis” em vez de vez
	Usa corretamente as maiúsculas.	X			• “quima” em vez de queima
<b>Anexo nº8</b>	Escreve palavras/frases sem omissões.		X		• “agoa” em vez de água
Convidar a criança a escrever um texto livre, imaginando como será quando tiver 30 anos. Escreve-se “30 anos” no canto superior direito da folha.	Escreve palavras/frases sem ligações.			X	• “poque” em vez de porque
	Escreve palavras/frases sem adições.				• “somou” em vez de chamou
<b>Anexo nº9</b>	Escreve frases simples com correção.		X		• “botar” em vez de deitar/pôr
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à ortografia.	Escreve pequenos textos com correção.			X	• “qado” em vez de quando
					• “tivei” em vez de tiver
				X	• “macameco” em vez de mecânico
					• “mulhere” em vez de mulher
				X	• “filo” em vez de filho

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à estrutura correta das frases.	Ordena frases corretamente.		X		
	Completa pequenos textos.		X		
	Produz frases com concordância morfosintática.			X	

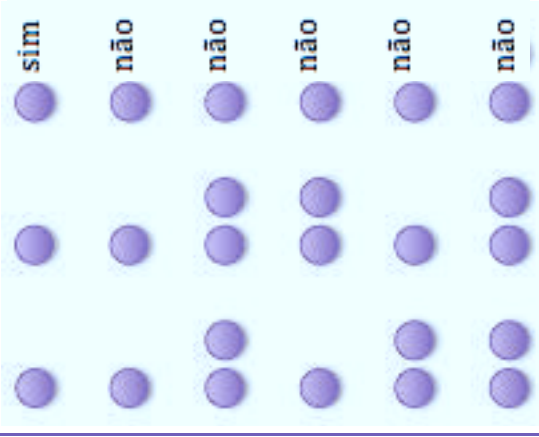
<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>NAD</b>	<b>AD</b>	<b>AGD</b>	<b>Observações</b>
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à aplicação de regras gráficas.	Faz a pontuação correta de textos. Escreve textos dialogados com correção.			X  X	

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Nomear imagens de ações do cotidiano e pedir à criança que as identifique. <i>Anexo nº10</i>	Identifica ações em imagens.	X			
Proporcionar à criança imagens semelhantes. <i>Anexo nº11</i>	Identifica diferenças entre duas imagens.		X		
De um conjunto de cinco imagens, retirar uma, sem que a criança veja. Pedir-lhe que identifique a que foi retirada. <i>Anexo nº12</i>	Recorda e nomeia a imagem retirada. Descreve de memória uma imagem previamente observada.	X			
Alinhar um conjunto de cinco objetos, deixando que a criança os observe. Misturá-los posteriormente e pedir à criança que os volte a alinhar pela mesma ordem.	Reorganiza de memória, por ordem, objetos apresentados.	X			
Mostrar à criança cartões de símbolos, um de cada vez. Pedir	Desenha de memória seqüências de grafismos				

<p>à criança que os observe atentamente, para que depois os reproduza iguais e na mesma ordem.</p> <p><b>Anexos nº13, 14, 15 e 16</b></p>	<p>observados.</p>			<p>X</p>	
---	--------------------	--	--	----------	--

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Reproduzir sons no momento com um conjunto de objetos que se deixam cair, um a um, para cima da mesa.	Identifica e reconhece os sons produzidos.	X			
Dizer em voz baixa, tapando a boca com a mão, pares de palavras semelhantes. A criança terá que dizer se as palavras que ouviu são iguais ou diferentes.	<p>Descrimina duas séries de palavras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• faca-faca</li> <li>• cato-cato</li> <li>• cinto-cinto</li> <li>• meta-neta</li> <li>• cato-gato</li> <li>• meta-meta</li> <li>• gato-gato</li> <li>• neta-neta</li> <li>• cinco-cinco</li> <li>• pão-tão</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• faca-vaca</li> <li>• cinco-cinto</li> </ul>	X		X	
<p><b>Dizer em voz alta o nome de quatro, cinco e seis pessoas. Fazer o mesmo exercício com números.</b></p>	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de quatro nomes.</p> <p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de cinco nomes.</p> <p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de seis nomes.</p> <p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de quatro números.</p> <p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de cinco números.</p> <p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de seis números.</p>	X	X	X	X

<p><b>Produzir batimentos rítmicos sem a criança ver e pedir-lhe que os reproduza.</b></p>	<p>Reproduz seis séries diferentes de batimentos rítmicos simples.</p>		<p>X</p>	<p>Batimentos:</p> 
--	--	--	----------	--



<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
<p>Pedir à criança que se desenhe a si própria numa folha de papel branca de tamanho A4. O desenho não deve ser pintado. Os resultados são comparados, posteriormente com o perfil da prova do boneco.</p> <p><i>Anexos nº17 e 18</i></p>	<p>Desenha a figura humana.</p>	X		<p>O aluno demorou cinco minutos a realizar o desenho. É notório que o desenho é uma área que o atrai, daí todo o seu empenho.</p>
<p>Entregar um envelope com as peças de um boneco e pedir à criança que o monte.</p> <p><i>Anexo nº19</i></p>	<p>Constrói o puzzle da figura humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 peças</li> <li>• 7 peças</li> <li>• 11 peças</li> </ul>		<p>X</p> <p>X</p>	
<p>Nomear as partes do corpo e a criança coloca a mão na parte nomeada.</p>	<p>Identifica as partes do corpo humano nomeadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>em si mesmo:</u> “mostra o teu joelho” “mostra a tua barriga”</li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p>		

	<p>“mostra o teu pescoço”  “mostra as tuas orelhas”  “mostra o teu cotovelo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>no outro:</u>  “aponta o meu braço”  “aponta o meu ombro”  “aponta a minha mão”  “aponta o meu pulso”</li> <li>• <u>no espaço gráfico:</u>  “aponta para o nariz”  “aponta para os olhos”  “aponta para a testa”  “aponta para a cabeça”</li> </ul>	<p>X  X  X</p> <p>X  X  X  X</p> <p>X  X  X  X</p>	
<p><b>Apontar para as partes do corpo numa imagem, para que a criança as nomeie, questionando-a sobre as suas funções.</b></p> <p><b>Anexo nº20</b></p>	<p>Nomeia as partes do corpo humano indicadas e explica as suas funções.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (olhos) Para que servem?</li> <li>• (ouvidos) Para que servem?</li> <li>• (pés) Para que servem?</li> <li>• (boca) Para que serve?</li> <li>• (dentes) Para que servem?</li> </ul>	<p>X  X  X  X  X</p>	

Detalhes de aplicação	Competências	E	D	E+D	Observações
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com as mãos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comer a sopa</li> <li>• tocar à campainha</li> <li>• pôr manteiga no pão</li> <li>• lavar os dentes</li> <li>• pregar um prego</li> <li>• cortar com a tesoura</li> <li>• dizer adeus</li> <li>• atender o telefone</li> </ul>	X X	X X X X	X X	
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os pés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chutar uma bola</li> <li>• subir a uma cadeira</li> <li>• subir umas escadas</li> </ul>	X	X X		
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os olhos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espreitar pelo monóculo</li> <li>• Espreitar pelo “buraco da fechadura”</li> </ul>		X X		
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os ouvidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os objetos ao ouvido</li> </ul>	X			

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>O observador e a criança colocam-se de pé para jogarem ao jogo do “faz de conta”.</p> <p>O observador pede-lhe para fingir que é um soldado e que vai obedecer à suas ordens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reconhecimento da E/D em si mesmo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>“põe a mão direita em cima da cabeça”</li> <li>“põe a mão esquerda no queixo”</li> <li>“põe a mão direita no nariz”</li> <li>“põe a mão esquerda na barriga”</li> <li>“põe a mão direita no ombro direito”</li> <li>“põe a mão esquerda no joelho esquerdo”</li> <li>“põe a mão direita no olho esquerdo”</li> <li>“põe a mão esquerda no ouvido esquerdo”</li> <li>“põe a mão direita no joelho direito”</li> <li>“põe a mão esquerda no joelho direito”</li> <li>“põe a mão direita no pé esquerdo”</li> <li>“põe a mão esquerda no ombro direito”</li> </ul> </li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>O observador mantém-se de pé, virado para a criança, com as mãos estendidas e pede-lhe que toque em várias partes do seu corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reconhecimento E/D no outro:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>“toca na minha mão direita”</li> <li>“toca na minha orelha esquerda”</li> <li>“toca no meu pé direito”</li> <li>“toca no meu braço esquerdo”</li> </ul> </li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>Mostrar uma imagem com várias personagens e pedir à</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reconhecimento E/D no espaço gráfico:</u></li> </ul>			

<p><b>criança para assinalar diferentes partes do corpo de personagens que se encontram em posições contrárias.</b></p> <p><b>Anexo nº21</b></p>	<p>“aponta a mão direita/esquerda de um e de outro”</p> <p>“aponta o braço direito/esquerdo de um e de outro”</p> <p>“aponta a perna direita/esquerda de um e de outro”</p> <p>“aponta o joelho direito/esquerdo de um e de outro”</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--

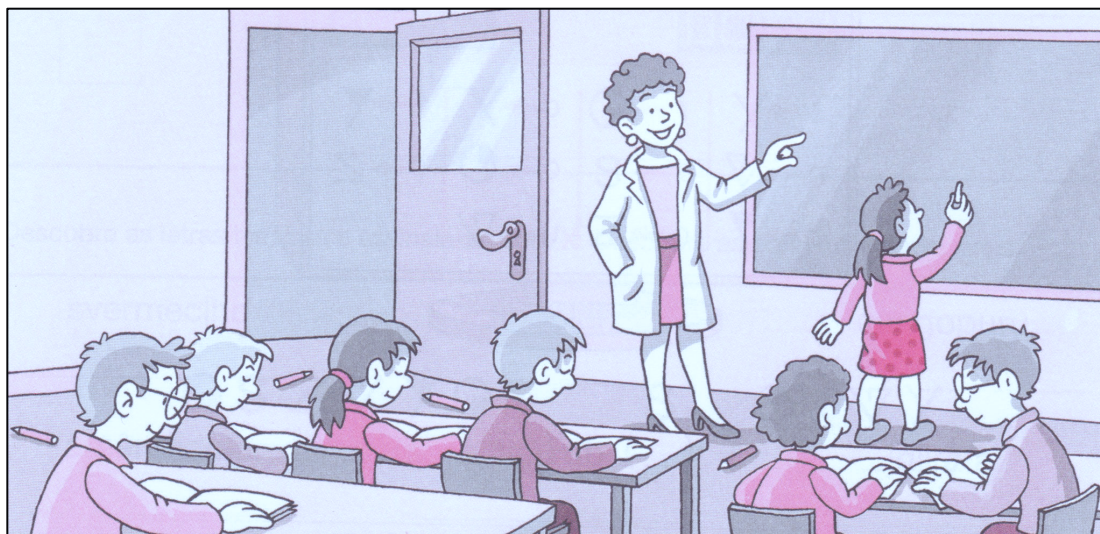
Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
Pedir à criança que se movimente segundo a direção indicada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço real:</li> </ul> “Dá um passo atrás” “dá dois passos à frente” “dá dois passos à direita” “dá um passo à esquerda” “dá um passo à direita e dois à esquerda”	X X X X X		
Pedir à criança que coloque certos objetos segundo ordens indicadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço real:</li> </ul> “põe o livro entre o caderno e o lápis” “põe a caneta à direita do caderno”	X X		
<i>Anexo nº22</i>	“escreve o teu nome no canto superior direito da folha”		X	
Desenhar à frente da criança, numa folha branca A4, linhas curvas e retas simples e complexas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço gráfico:</li> </ul> Executa a simetria de linhas curvas simples. Executa a simetria de linhas retas simples.	X X		
<i>Anexos nº23 e 24</i>				

	Executa a simetria de linhas curvas complexas.		X	
	Executa a simetria de linhas rectas complexas.		X	
<b>Pedir à criança que copie figuras geométricas simples e combinadas.</b> <i>Anexos n°25 e 26</i>	Reproduz figuras geométricas simples por transposição.	X		
	Reproduz figuras geométricas combinadas por transposição.	X		
<b>Pedir à criança que escreva o seu nome completo em letra de imprensa maiúscula.</b> <i>Anexo n°27</i>	Escreve o nome completo em maiúsculas de imprensa.		X	

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>Fazer perguntas à criança relacionadas com noções temporais adaptadas à sua idade, num determinado contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Organização do tempo:</u></li> </ul> <p>Responde corretamente a questões do tipo:</p> <p>“Quando aparece o sol, é de dia ou de noite?”</p> <p>“Se adormeceres chegas cedo ou tarde à escola?”</p> <p>“O que fazes antes de comer?”</p> <p>“Quando é que damos os bons dias?”</p> <p>“Diz que dia é hoje.”</p> <p>“Diz que dia foi ontem.”</p> <p>“Diz que dia é amanhã.”</p> <p>“Diz que dia foi anteontem.”</p> <p>“Diz que dia é depois de amanhã.”</p> <p>“Diz quais são os dias do fim de semana.”</p> <p>“Que estações do ano conheces?”</p> <p>Reconhece a estação do ano anterior e a posterior àquela em que se encontra.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	



	<p>Descrimina e nomeia os meses do ano.</p>	<p>X</p>	
<p><b>Apresentar à criança uma banda desenhada recortada e desordenada, para que ela a ordene temporalmente.</b> <i>Anexos n°28 e 29</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Seqüência do tempo:</u> Diz sequencialmente os dias da semana. Organiza sequencialmente quatro imagens simples. Organiza sequencialmente seis imagens.</li> </ul>	<p>X X X</p>	
<p><b>Pedir à criança que nos relate uma história simples, depois de a termos lido.</b> <i>Anexo n°30</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Seqüência do tempo:</u> Relata uma história que ouviu. Organiza dados cronológicos em seqüência.</li> </ul>	<p>X X</p>	
<p><b>(este aspeto vai sendo avaliado ao longo de toda a observação)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Noção do curso do tempo:</u> Diz: Quando nasceu Com que idade veio para a escola Que idade tem agora</li> </ul>	<p>X X X</p>	



### O Galo e a Raposa

Um galo, cercado de um serralho de galinhas, pressentiu a aproximação duma raposa e empoleirou-se logo numa árvore, dando sinal para que todas fizessem o mesmo. A raposa chegou à árvore e disse para cima:

- Já vejo que vocês não sabem que há agora uma ordem do Governo para nem os homens nem os bichos fazerem mal uns aos outros!

- Agora!

O galo ouviu bulha a certa distância, olhou e exclamou:

- Acolá vêm os caçadores!

- De que onde vêm? – perguntou a raposa, assustada.

- De acolá!

Mas neste momento já os cães dos caçadores tinham dado com as pegadas da raposa e corriam para ela.

A raposa deitou a fugir, os cães dos caçadores atrás dela, o galo começou então a gritar:

- Mostra-lhe a ordem! Mostra-lhe a ordem!

## Anexo 6 – Da revista <Nosso amiguinho>; “Férias no Algarve” (adaptado)

### Férias no Algarve

Chegaram ao Algarve já ao fim da tarde. Na manhã seguinte, Liliana foi a primeira a acordar. O dia estava lindo. Não havia sequer uma nuvem.

O pai expôs os planos para aquele dia:

— Antes do almoço, vamos fazer uma caminhada pela praia e nadar um pouco. Depois do almoço, descansamos um bocadinho e, em seguida, iremos à praia. Mas não fiquem muito tempo expostos ao sol para não sofrerem queimaduras.

— Mas eu quero brincar o dia inteiro na praia — protestou Liliana.

— Não podes. Nas horas mais quentes do dia, devemos estar todos à sombra...

(Depois do almoço, Liliana deixou que todos adormecessem, saiu furtivamente da tenda e foi até à praia.

A certa altura, ouviu uma voz a chamar por ela.)

— Vou já, mãe! — respondeu Liliana, correndo pelo areal.

— Estás muito queimada! Não devias desobedecer ao teu pai. Agora vais pôr um pouco de creme no rosto — afirmou a mãe.



## Anexo 7 – Cópia de uma parte do texto “Férias no Algarve”

Depois do almoço descansamos um bocadinho e, em seguida, iremos à praia. Mas não fiquem muito tempo expostos ao sol para não sofrerem queimaduras.

## Anexo 8 – Reconto do texto “Férias no Algarve”

Ata uma feis um menina fai forte a fofa  
com nus fase e o fai disa fofa ma lre  
fofa a agua fofa qelima e a mae somall  
e dese fofa bator fofa.

## Anexo 9 – Quando tiver 30 anos

30 anos  
Gade eu tivei 30 anos cel ser meca meca, quero  
ter uma mulhete e tero filio.

## Anexo 10 – Ações do quotidiano



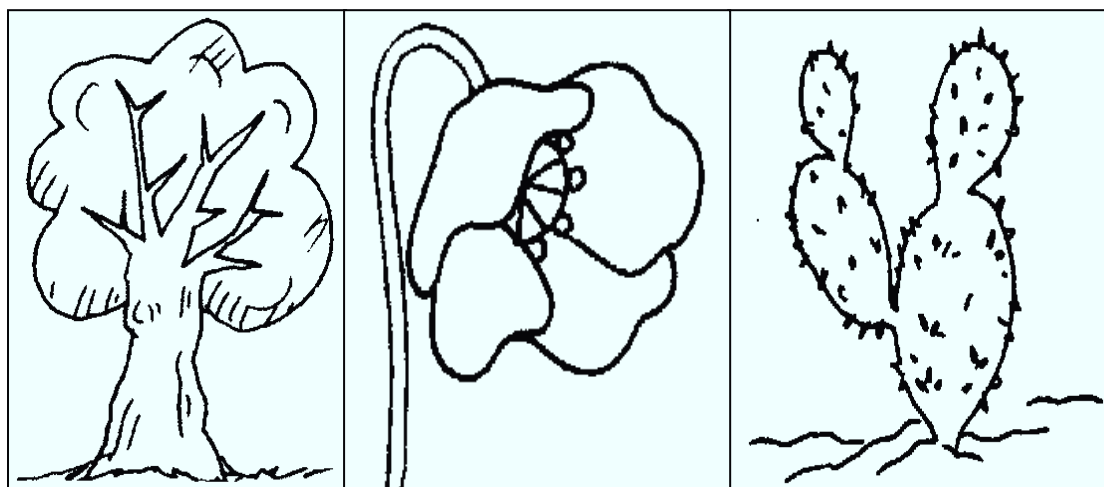


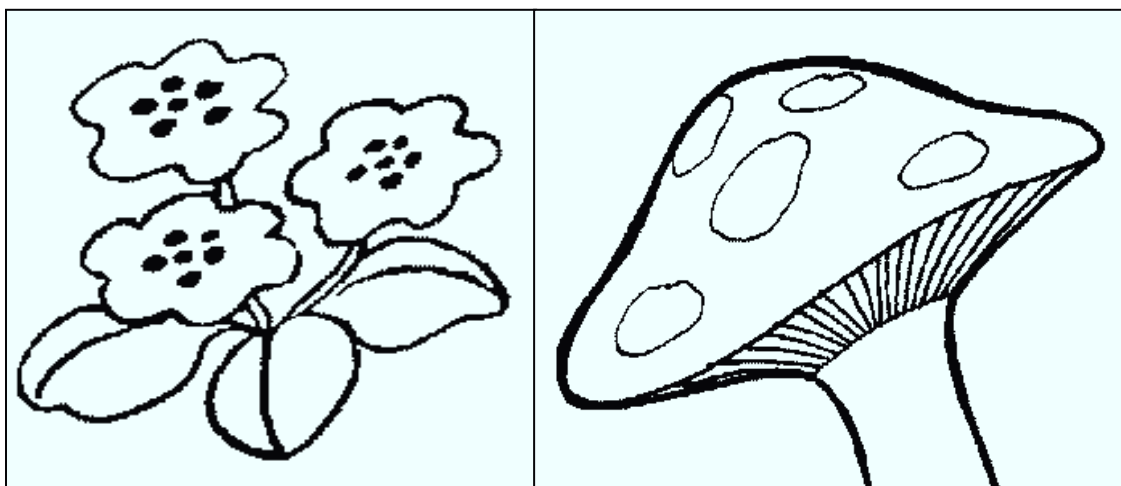


Anexo 11 – Dislexia-Cadernos de reeducação pedagógica 1;  
Helena Serra e Teresa Oliveira Alves; Porto Editora; p.28



Anexo 12 – Imagens para identificação

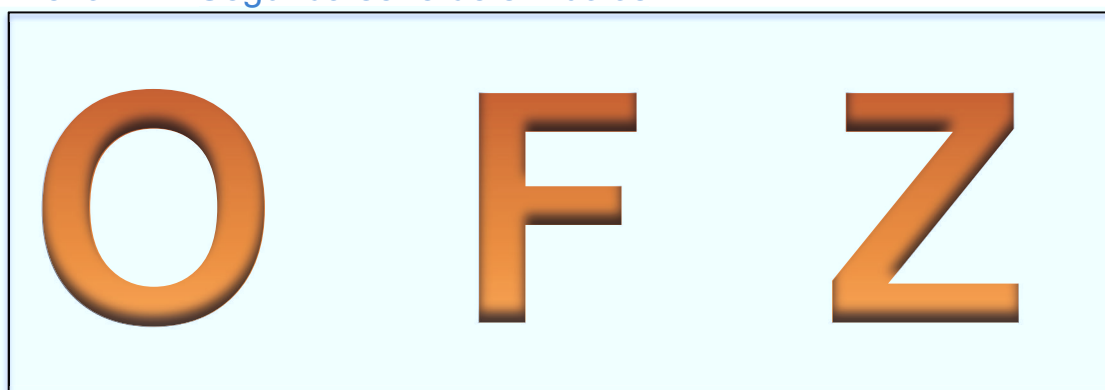




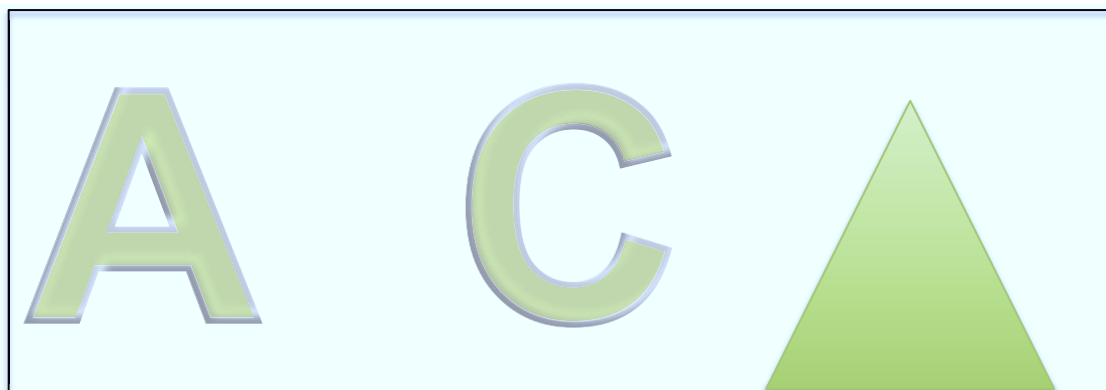
Anexo 13 – Primeira série de símbolos



Anexo 14 – Segunda série de símbolos



Anexo 15 – Terceira série de símbolos



Anexo 16 – Resultados de memorização de símbolos do aluno N

<b>1ª série de símbolos</b>
<b>2ª série de símbolos</b>
<b>3ª série de símbolos</b> Hand-drawn symbols in blue ink: a capital letter 'A', a capital letter 'F', a scribbled-out symbol, and a capital letter 'Z'.



## Anexo 17 – Desenho da figura humana



## Anexo 18 – Prova do boneco

### Teste do boneco

Bonecos tais quais as três quartas partes das crianças de cada idade são capazes de desenhar (segundo os inquéritos e desenhos recolhidos por Rouma e Partridge).

As crianças desenham cada vez melhor.

A série A reproduz o desenho autêntico de uma criança de cada idade.

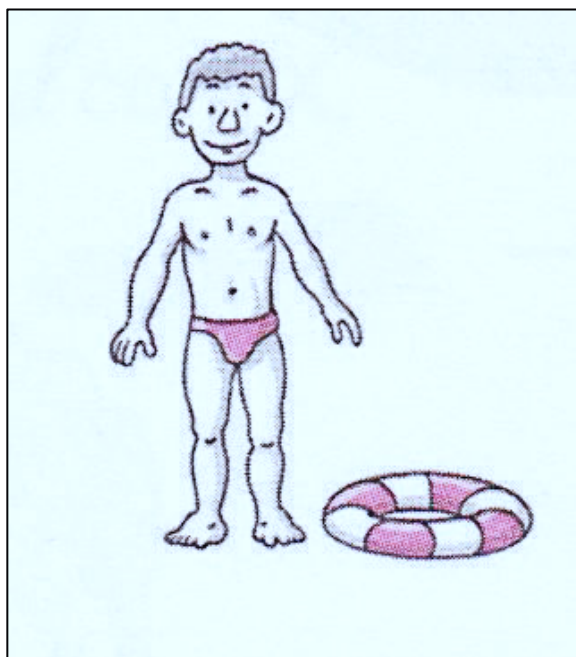
Na série B os desenhos foram esquematizados de maneira a apresentar apenas os detalhes que aparecem nos três quartos dos desenhos de cada idade.

	3 ANOS	4 ANOS	5-6 ANOS	7 ANOS	8 ANOS	9 ANOS	10 ANOS	11-12 ANOS	12-13 ANOS
<b>SÉRIE A</b>									
<b>SÉRIE B</b>									
	pernas cabeça	olhos pernas cabeça	pernas tronco nariz boca olhos pernas cabeça	pernas-linha dupla cabeça	pernas-linha dupla cabeça	pernas-linha dupla cabeça	pernas-linha dupla cabeça	pernas-linha dupla cabeça	pernas-linha dupla cabeça

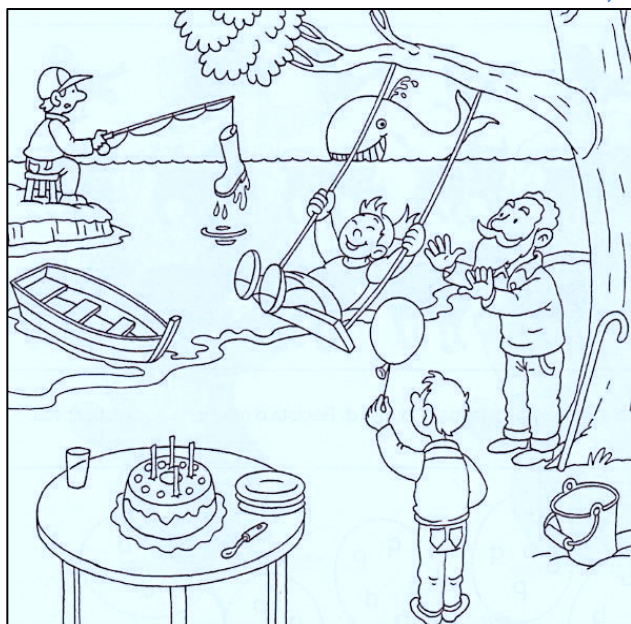
Anexo 19 – Puzzles (5 peças; 7 peças e 11 peças)



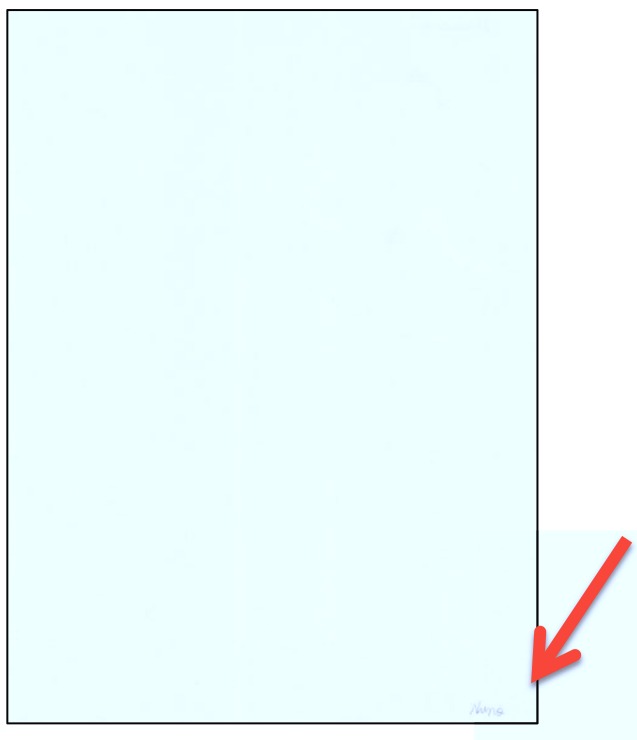
Anexo 20 – Dislexia-Cadernos de reeducação pedagógica 2;  
Helena Serra e Teresa Oliveira Alves; p23



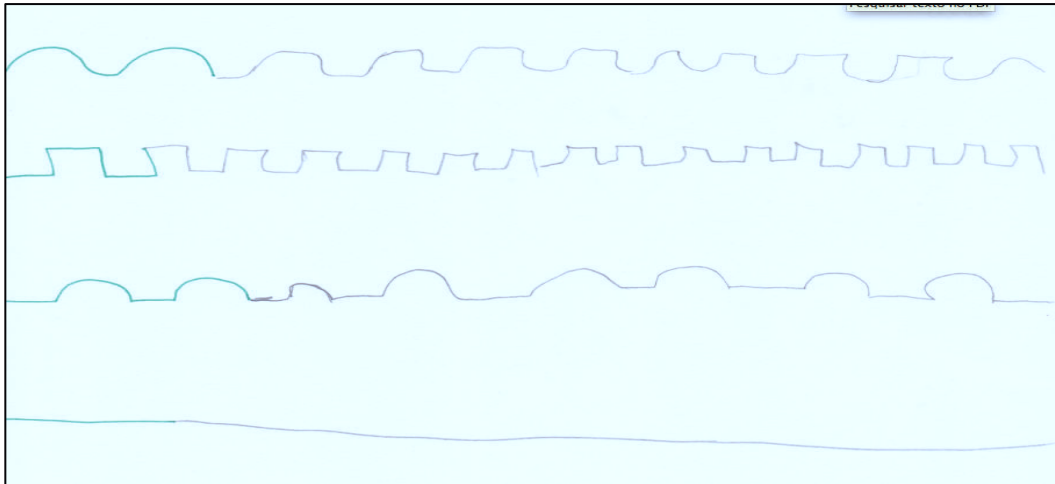
Anexo 21 – Dislexia-Cadernos de reeducação pedagógica 1;  
Helena serra e Teresa oliveira Alves; Porto Editora; p.21



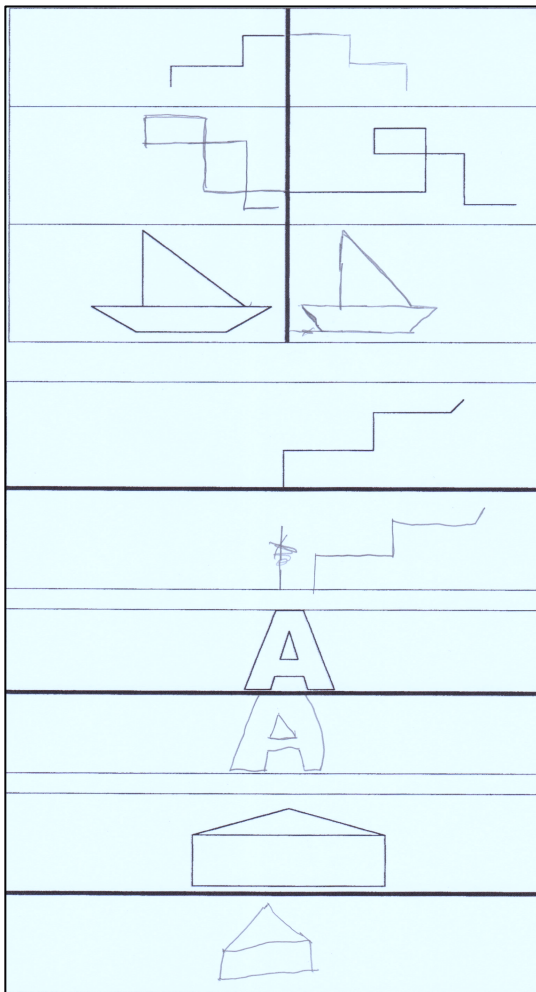
Anexo 22 – Resultado do nome do aluno N (pedido: canto superior  
direito da fola A4)













Anexo 23 – Resultado do aluno N das simetrias simples



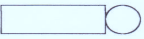
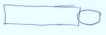
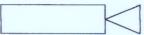

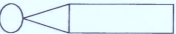




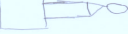
Anexo 24 – Resultado do aluno N das simetrias complexas



Anexo 25 – Resultado do aluno N das figuras geométricas simples

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

Anexo 26 – Resultado do aluno N das figuras geométricas complexas

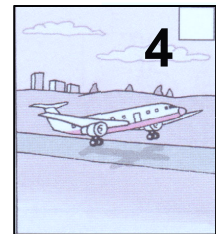
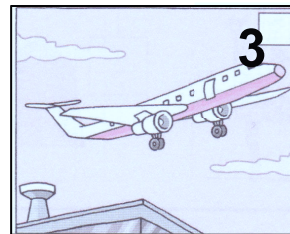
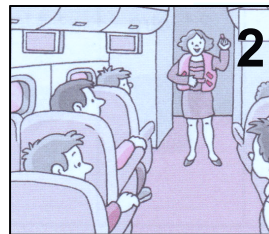
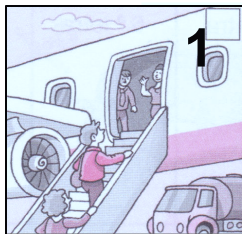
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		



Anexo 27 – Resultado do aluno N (pedido: escrever o nome completo com letra maiúscula de imprensa)

NUNO EMANOEL PREIRO  
VAS

Anexo 28 – Dislexia-Cadernos de reeducação pedagógica 2;  
Helena Serra e teresa Oliveira Alves; Porto Editora; p.54



Anexo 29 – Dislexia-Cadernos de reeducação pedagógica 2;  
Helena Serra e Teresa Oliveira Alves; Porto Editora; p.54



## Anexo 30 – História de Raul Brandão “Vida de pescador”

### Vida de pescador

Manhã...

No horizonte cada vez mais azul, começo a distinguir centenas de velas dos barcos que largam todas as noites para a pesca da sardinha.

Meio-dia... o sol aperta.

Uns atrás dos outros, os barcos regressam para despejar o peixe miúdo.

Duas, três horas...

Aparecem homens magros e queimados e mulheres com a saia pela cabeça para comprarem os montes de sardinha espalhados no areal.

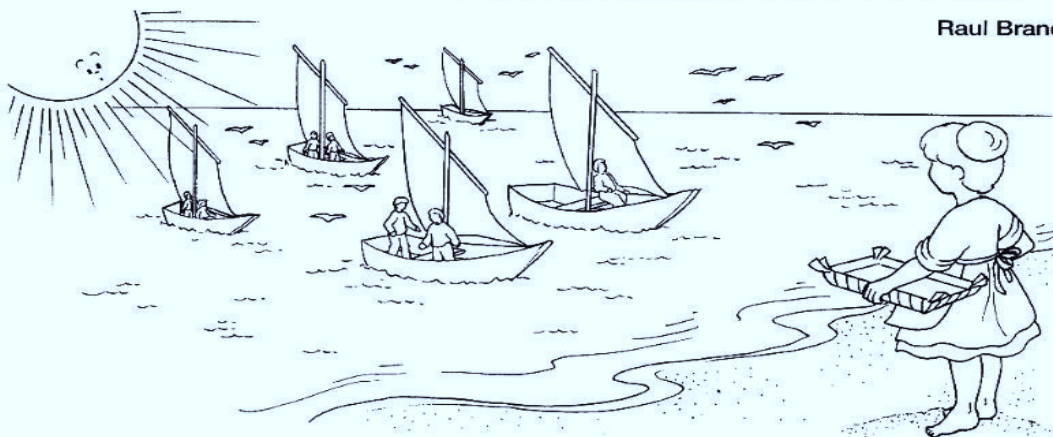
São seis horas...

Ouve-se o chapinhar das redes que se lavam e os gritos das gaivotas assustadas...

As varinas carregam à pressa as últimas canastras.

Já um raio de luar vem reluzir na água e, depois, nos peixes por vender.

Raul Brandão







## **ANEXO C – Software**



Anexo 31 – Atividade nº 35 da área da escrita

Vejo a subir um coqueleada e uma brada  
e um escarregom um faloso os core romi  
larada e castame e asule preto.

Anexo 32 – Atividade nº 36 da área da escrita

Eu tenho um livro de matemática.  
O meu cão tem um casaca grande.  
Eu tenho muita amizade.  
Eu tenho muita papelada em casa.  
Eu respeito a meu pai e a minha  
mãe.

Anexo 33 – Atividade nº 37 da área da escrita



Anexo 34 – Atividade nº 38 da área da escrita

A A menina está a desenhos.  
B A menina está a andar de baloia.  
C A menina está a chupar o gelado.  
D O lio é castanho.  
E A menina está a subir.  
F O fagaia está a comer.

### Anexo 35 – Atividade nº 39 da área da escrita

- Ela pensa como estas  
- Ela  
- eu se for bem  
- Ela era fêmea que me conta  
- foi a foto da mãe foi e tu  
- eu fui a mãe a conta se os meus  
amigos

### Anexo 36 – Placas ABC

A	B	G	H	M	N	S	T	Y	Z	Ó	Õ
C	D	I	J	O	P	U	V	Á	À	Ú	É
E	F	K	L	Q	R	X	W	Â	Ã	Í	

## **ANEXO D - 2ª grelha DEA**



# Avaliação Diagnóstica (Compreensiva) DEA

## Identificação

Nome: **Aluno N**

Data de nascimento: **04/07/1999**

Ano de escolaridade: **5º**

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
<p>Pedir à criança que oiça com atenção o discurso e que indique o número de frases ouvidas.</p> <p><i>Frases: No domingo, o Miguel foi sair com os amigos. Eles foram andar de barco e depois foram lanchar a um café. Todos se divertiram muito e prometeram repetir.</i></p>	Identifica e conta o número de frases do discurso.	X			
<p>Pedir à criança que oiça com atenção a frase e indique o número de palavras por que é constituída.</p> <p><i>Frases: Ontem, depois do jantar, o Manuel e a Margarida foram jogar computador e depois foram dormir.</i></p>	Identifica e conta as palavras da frase.		X		A frase é constituída por 16 palavras e o aluno apenas identificou 13.
<p>Pedir à criança que observe uma imagem e que diga uma frase sobre a mesma. Pedir para indicar o número de palavras por que é constituída.</p> <p><i>Anexo nº38</i></p>	Identifica e conta as palavras da frase.		X		O aluno sugeriu a frase: “A menina está a escrever no quadro.”
Pedir à criança que oiça as palavras e	Segmenta as sílabas	X			



<p>que as parta em sílabas.</p> <p><b>BOLA</b>  <b>PÁ</b>  <b>SAPATO</b>  <b>PORTA</b>  <b>MACACO</b>  <b>SAPATEIRO</b>  <b>SABONETE</b>  <b>PIPAROTE</b>  <b>CABELEIREIRA</b>  <b>SAL</b></p>	<p>da palavra.</p>			<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que oiça as palavras e que as parta em fonemas.</p> <p><b>CHÁ</b>  <b>VI</b>  <b>SÓ</b>  <b>SUL</b>  <b>CHAVE</b>  <b>VEJO</b>  <b>VIAGEM</b>  <b>JOVEM</b>  <b>SACHO</b>  <b>LIMÃO</b></p>	<p>Segmenta os fonemas da palavra.</p>	<p>X</p>		<p>Resposta do aluno:  <b>CHÁ</b> – ch/á  <b>VI</b> – v/i  <b>SÓ</b> – s/ó  <b>SUL</b> – s/ul  <b>CHAVE</b> – ch/a/v/e  <b>VEJO</b> – v/e/j/o  <b>VIAGEM</b> – v/i/a/g/em  <b>JOVEM</b> – j/o/v/em  <b>SACHO</b> – s/a/ch/o  <b>LIMÃO</b> – l/i/m/ão</p> <p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p>Pedir à criança que oiça as palavras</p>	<p>Reconstrói palavras a</p>	<p>X</p>		<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>

<p>partidas em sílabas e que as repita inteiras.</p> <p>CA-MA  POR-TA  BLO-CO  BAN-CO  SA-PA-TO  CÃO  SA-PA-TEI-RO  COM-PU-TA-DOR  CA-NI-VE-TE  CA-BE-LEI-REI-RA  FRI-GO-RÍ-FI-CO</p>	partir de sílabas.			um exemplo ao aluno)
<p>Pedir à criança que oiça as palavras partidas em fonemas e que as repita inteiras.</p> <p>CH-Á  V-I  S-Ó  S-U-L  CH-A-V-E  V-E-J-O  V-I-A-G-E-M  J-O-V-E-M</p>	Reconstrói palavras a partir de fonemas.	X		(antes da resposta deuse-se um exemplo ao aluno)

<b>S-A-CH-O</b> <b>L-I-M-Ã-O</b>	<b>Pedir à criança que diga palavras começadas pelas sílabas seguintes.</b>  <b>POR</b> <b>CHU</b> <b>BRA</b> <b>PLA</b> <b>GUE</b>	Nomeia palavras a partir de uma sílaba inicial.	X																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
-------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>GELADO</b> <b>GALINHA</b> <b>ESCOLA</b></p>	<p><b>Pedir à criança que tire a sílaba central da palavra e que diga qual a nova palavra encontrada.</b></p> <p><b>CENOURA</b> <b>ORELHA</b> <b>PATETA</b> <b>CORNETA</b> <b>CAMISA</b> <b>OVELHA</b></p>		<p>X</p>				<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que tire a sílaba final da palavra e que diga qual a nova palavra encontrada.</b></p> <p><b>GIRAFÁ</b> <b>RASPADOR</b> <b>BATATA</b> <b>CAIXA</b> <b>VERDE</b> <b>BARCO</b></p>	<p>Suprime a sílaba final da palavra.</p>	<p>X</p>				<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>	
<p><b>Pedir à criança que tire a sílaba inicial da palavra e que a substitua pelas seguintes sílabas.</b></p>	<p>Substitui sílabas iniciais da palavra.</p>	<p>X</p>				<p>(antes da resposta deu-se um exemplo aluno)</p>	

<p><b>PANELA – PA por JA</b> <b>CANETA – CA por LU</b></p>					
<p><b>Pedir à criança que tire a primeira letra da palavra e dizer o que fica.</b></p> <p><b>CASACO</b> <b>GIRAFÁ</b> <b>MAÇÁ</b> <b>MENINA</b> <b>COPO</b> <b>CHAPÉU</b></p>	<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>			<p>X</p>	<p>Suprime o fonema inicial da palavra.</p>
<p><b>Pedir à criança que tire a última letra da palavra e dizer o que fica.</b></p> <p><b>CAMA</b> <b>BATATA</b> <b>MACACO</b> <b>JANELA</b> <b>CAVALO</b> <b>CINEMA</b></p>	<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>			<p>X</p>	<p>Suprime o fonema inicial da palavra.</p>
<p><b>Pedir à criança que tire o primeiro som da palavra e que o substitua pelos seguintes:</b></p> <p><b>PANELA – P por J</b> <b>CANETA – C por M</b></p>	<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>			<p>X</p>	<p>Substitui fonemas iniciais da palavra.</p>

<p><b>DENTE – D por Q</b></p> <p><b>Pedir à criança para completar palavras a que falta a sílaba inicial, intermédia e final.</b></p> <p><b>__NIVETE</b>  <b>__PUTADOR</b>  <b>CHO__LATE</b>  <b>BI__CLETA</b>  <b>PRO__SSORA</b>  <b>GARRA__</b>  <b>PASTELEI__</b></p>	<p>Completa palavras.</p>	<p>X</p>			<p>(antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>
<p><b>Pedir à criança que diga palavras que rimam com os seguintes sons.</b></p> <p><b>ELA</b>  <b>ATO</b>  <b>ALO</b>  <b>EIRO</b></p>	<p>Faz rimas.</p>	<p>X</p>			<p>Resposta do aluno:  <b>ELA</b> (cadela)  <b>ATO</b> (tacto)  <b>ALO</b>-(-----)  <b>EIRO</b>-(-----)          (antes da resposta deu-se um exemplo ao aluno)</p>

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
<p>Pedir à criança que cumpra ordens estabelecidas por nós com orientações simples e complexas.</p> <p><b>Ordens simples:</b>  3- <i>vai buscar o chave da porta</i>  4- <i>dá-me a caneta</i></p> <p><b>Ordens complexas:</b>  1- <i>vai buscar o livro que está em cima da mesa e coloca-o aberto na página 30.</i></p>	Compreende ordens simples e complexas.	X			
<p>Estabelecer um pequeno diálogo com a criança.</p>	Dialoga.	X			
<p>Ler um texto que a criança não conheça no momento.</p> <p>Pedir à criança que responda a algumas perguntas sobre o mesmo.</p> <p><b>Questões:</b>  4- <i>Onde é que o galo se colocou quando pressentiu a raposa?</i>  5- <i>Qual foi a ordem do governo?</i></p>	Compreende histórias simples.	X			Respostas do aluno: 4- Na árvore. 5- Ninguém fazer mal aos outros. 6- Os cães.

<b>6- Quem é que encontrou as pegadas da raposa?</b> <b>Anexo n°39</b>						
---	--	--	--	--	--	--



<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
<b>A partir dos exercícios anteriores tira-se notas acerca do desempenho da criança ao nível da linguagem expressiva. Pedir à criança que nos conte como foi o seu fim de semana.</b>	Utiliza um vocabulário rico (adequado à idade).  Usa sintaxe adequada.  Revela boa organização do pensamento.  Articula corretamente as palavras.	X  X  X	X	Nesta última competência resultou num SIM, porque a criança demonstra efetivamente algumas melhorias. No entanto, não se trata de um SIM claro, visto não ser ainda o nível adequado à sua faixa etária.

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>Pedir à criança que leia em voz alta um pequeno texto, não interrompendo seja por que motivo for.</p>	<p>PRONÚNCIA</p> <p>Lê um texto acentuando devidamente as palavras.</p>		X	<p>Se assinalar N (não), contabilizar o nº de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erros de pronúncia &gt;10</li> </ul> <p>(menos de 5=NAD; entre 5 e 10=AD; mais de 10=AGD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>AGD</u></li> </ul>
<p><i>Anexo nº40</i></p>	<p>Lê um texto sem erros de pronúncia.</p>		X	
	<p>VELOCIDADE</p> <p>Lê com uma velocidade adequada, harmoniosa e controlada.</p>		X	<p>Se assinalar N (não), dizer se a velocidade foi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demasiado lenta.</li> </ul>
	<p>ERROS DE LEITURA</p> <p>Lê vogais e ditongos.</p> <p>Lê palavras com três sílabas.</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>Contabilizar o nº de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusões/hesitações/repetições ≥6</li> </ul> <p>(menos de 4=NAD; entre 4 e 6=AD; mais de</p>

Lê frases simples.	X		6=AGD) • <u>AGD</u>
Lê palavras invulgares.	X		
Lê consoantes com sons semelhantes.	X		
Lê sem omitir letras, fonemas e/ou palavras.		X	
Lê sem omitir nenhuma frase.		X	
Lê sem inverter a ordem das letras e/ou fonemas.		X	Se assinalar N (não), indicar o n° de: • <u>Omissões/inversões/adições/substituições</u> <u>&gt;6</u>
Lê sem acrescentar fonemas.		X	(menos de 4=NAD; entre 4 e 6=AD; mais de 6=AGD) • <u>AGD</u>
Lê sem substituir palavras.		X	
<b>PONTUAÇÃO</b>			Se assinalar N (não), contabilizar o n° de:

	<p>Lê, efetuando pausa nas vírgulas e paragem nos pontos finais.</p> <p>Faz interrogações e exclamações.</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erros de pontuação <u>&gt;10</u> (menos de 3=NAD; entre 3 e 6=AD; mais de 6=AGD) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>AGD</u></li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	-------------------	--

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>Convidar a criança a dizer, por palavras suas, a informação que retirou do texto que acabou de ler.</p> <p><i>Anexo n°40</i></p>	<p>Compreende o que lê.</p>	<p>X</p>		<p>Em relação à avaliação anterior, o aluno revela melhorias a este nível. Apesar de não conseguir estruturar toda a informação de que dispõe, consegue pelo menos nomear algumas, embora desordenadas. Desta forma, revela alguma compreensão do texto.</p>

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Entregar à criança uma folha branca e solicitar-lhe que faça a cópia de duas ou três linhas do texto lido anteriormente, situadas bem no meio da mancha gráfica.  <i>Anexo nº41</i>	Escreve com uma letra legível.		X		Registrar situações em que se verifique:  Letra angulosa  Letra disforme X  Letra arritmica  Muitas emendas

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Pedir à criança que realize, por escrito, um relato do trabalho anteriormente.	Copia frases corretamente.	X			Registro de possíveis erros:
<b>Anexo n°42</b>	Copia textos corretamente.	X			• “fese” em vez de vez
Convidar a criança a escrever um texto livre, imaginando como será quando tiver 30 anos. Escreve-se “30 anos” no canto superior direito da folha.	Usa corretamente as maiúsculas.	X			• “chigou” em vez de chegou
<b>Anexo n°43</b>	Escreve palavras/frases sem omissões.		X		• “paraia” em vez de praia
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à ortografia.	Escreve palavras/frases sem ligações.			X	• “arcordou” em vez de acordou
	Escreve palavras/frases sem adições.		X		• “adronese” em vez de adormeceu
	Escreve frases simples com correção.		X		• “depôs” em vez de depois
	Escreve pequenos textos com correção.			X	• “qadu” em vez de quando
					• “chamafase” em vez de chamava-se
					• “culeijo” em vez de colégio

<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>NAD</b>	<b>AD</b>	<b>AGD</b>	<b>Observações</b>
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à estrutura correta das frases.	Ordena frases corretamente.		X		
	Completa pequenos textos.		X		
	Produz frases com concordância morfosintática.			X	



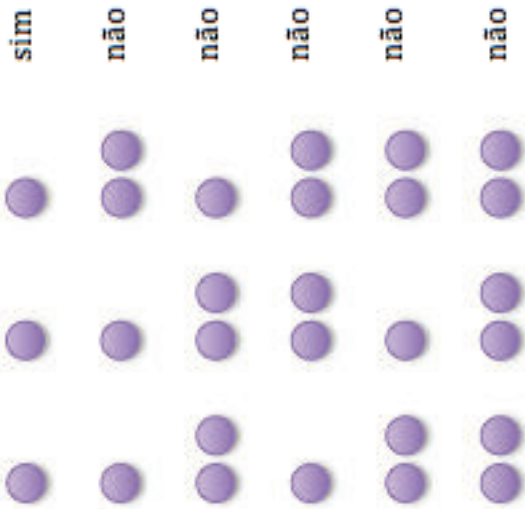
<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>NAD</b>	<b>AD</b>	<b>AGD</b>	<b>Observações</b>
Com base nos trabalhos escritos realizados até então, deve-se registrar todos os dados que se considere importante relativos à aplicação de regras gráficas.	Faz a pontuação correta de textos.  Escreve textos dialogados com correção.			X   X	

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Nomear imagens de ações do cotidiano e pedir à criança que as identifique. <i>Anexo nº44</i>	Identifica ações em imagens.	X			
Proporcionar à criança imagens semelhantes. <i>Anexo nº45</i>	Identifica diferenças entre duas imagens.	X			
De um conjunto de cinco imagens, retirar uma, sem que a criança veja. Pedir-lhe que identifique a que foi retirada. <i>Anexo nº46</i>	Recorda e nomeia a imagem retirada. Descreve de memória uma imagem previamente observada.	X X			
Alinhar um conjunto de cinco objetos, deixando que a criança os observe. Misturá-los posteriormente e pedir à criança que os volte a alinhar pela mesma ordem.	Reorganiza de memória, por ordem, objetos apresentados.	X			

<p><b>Mostrar à criança cartões de símbolos, um de cada vez. Pedir à criança que os observe atentamente, para que depois os reproduza iguais e na mesma ordem.</b></p> <p><b>Anexo nº47, 48, 49 e 50</b></p>	<p>Desenha de memória sequências de grafismos observados.</p>	<p>X</p>			<p>O aluno conseguiu, embora tenha escrito a letra Z ao contrário (em espelho).</p>
--	---	----------	--	--	---

Detalhes de aplicação	Competências	NAD	AD	AGD	Observações
Reproduzir sons no momento com um conjunto de objetos que se deixam cair, um a um, para cima da mesa.	Identifica e reconhece os sons produzidos.	X			
Dizer em voz baixa, tapando a boca com a mão, pares de palavras semelhantes. A criança terá que dizer se as palavras que ouviu são iguais ou diferentes.	Descrimina duas séries de palavras: <ul style="list-style-type: none"> <li>• faca-faca</li> <li>• cato-cato</li> <li>• cinto-cinto</li> <li>• meta-neta</li> <li>• cato-gato</li> <li>• meta-meta</li> <li>• gato-gato</li> <li>• neta-neta</li> </ul>	X X X X X X X X			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cinco-cinco</li> <li>• pão-tão</li> <li>• faca-vaca</li> <li>• cinco-cinto</li> </ul>	X		X	
<p><b>Dizer em voz alta o nome de quatro, cinco e seis pessoas. Fazer o mesmo exercício com números.</b></p>	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de quatro nomes.</p>	X			
	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de cinco nomes.</p>		X		
	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de seis nomes.</p>			X	
	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de quatro números.</p>	X			
	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de cinco números.</p>			X	
	<p>Memoriza e repete pela mesma ordem uma série de cinco números.</p>				

	mesma ordem uma série de seis números.		X	
<p><b>Produzir batimentos rítmicos sem a criança ver e pedir-lhe que os reproduza.</b></p>	<p>Reproduz seis séries diferentes de batimentos rítmicos simples.</p>		X	<p>Batimentos:</p>  <p>sim não não não não não</p>

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>Pedir à criança que se desenhe a si própria numa folha de papel branca de tamanho A4.</p> <p>O desenho não deve ser pintado.</p> <p>Os resultados são comparados, posteriormente com o perfil da prova do boneco.</p> <p><i>Anexo nº51 e 52</i></p>	Desenha a figura humana.	X		Desta vez, o aluno desenhou a figura humana de perfil.
<p>Entregar um envelope com as peças de um boneco e pedir à criança que o monte.</p> <p><i>Anexo nº53</i></p>	<p>Constrói o puzzle da figura humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 peças</li> <li>• 7 peças</li> <li>• 11 peças</li> </ul>	X X X		
<p>Nomear as partes do corpo e a criança coloca a mão na parte nomeada.</p>	<p>Identifica as partes do corpo humano nomeadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• em si mesmo:</li> <li>“mostra o teu joelho”</li> <li>“mostra a tua barriga”</li> </ul>	X X		

	<p>“mostra o teu pescoço”  “mostra as tuas orelhas”  “mostra o teu cotovelo”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>no outro:</u></li> </ul> <p>“aponta o meu braço”  “aponta o meu ombro”  “aponta a minha mão”  “aponta o meu pulso”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>no espaço gráfico:</u></li> </ul> <p>“aponta para o nariz”  “aponta para os olhos”  “aponta para a testa”  “aponta para a cabeça”</p>	<p>X  X  X</p> <p>X  X  X  X</p> <p>X  X  X  X</p>	
<p><b>Apontar para as partes do corpo numa imagem, para que a criança as nomeie, questionando-a sobre as suas funções.</b></p> <p><b>Anexo nº54</b></p>	<p>Nomeia as partes do corpo humano indicadas e explica as suas funções.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (olhos) Para que servem?</li> <li>• (ouvidos) Para que servem?</li> <li>• (pés) Para que servem?</li> <li>• (boca) Para que serve?</li> <li>• (dentes) Para que servem?</li> </ul>	<p>X  X  X  X  X</p>	



Detalhes de aplicação	Competências	E	D	E+D	Observações
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com as mãos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comer a sopa</li> <li>• tocar à campainha</li> <li>• pôr manteiga no pão</li> <li>• lavar os dentes</li> <li>• pregar um prego</li> <li>• cortar com a tesoura</li> <li>• dizer adeus</li> <li>• atender o telefone</li> </ul>	X X	X X X X	X X	
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os pés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chutar uma bola</li> <li>• subir a uma cadeira</li> <li>• subir umas escadas</li> </ul>	X	X X		
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os olhos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espreitar pelo monóculo</li> <li>• Espreitar pelo “buraco da fechadura”</li> </ul>		X X		
Com a criança de pé, utilizar o jogo do “faz de conta” e pedir-lhe que desempenhe várias ações com os ouvidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar os objetos ao ouvido</li> </ul>	X			

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>O observador e a criança colocam-se de pé para jogarem ao jogo do “faz de conta”.</p> <p>O observador pede-lhe para fingir que é um soldado e que vai obedecer às suas ordens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reconhecimento da E/D em si mesmo:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>“põe a mão direita em cima da cabeça”</li> <li>“põe a mão esquerda no queixo”</li> <li>“põe a mão direita no nariz”</li> <li>“põe a mão esquerda na barriga”</li> <li>“põe a mão direita no ombro direito”</li> <li>“põe a mão esquerda no joelho esquerdo”</li> <li>“põe a mão direita no olho esquerdo”</li> <li>“põe a mão esquerda no ouvido esquerdo”</li> <li>“põe a mão direita no joelho direito”</li> <li>“põe a mão esquerda no joelho direito”</li> <li>“põe a mão direita no pé esquerdo”</li> <li>“põe a mão esquerda no ombro direito”</li> </ul> </li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>O observador mantém-se de pé, virado para a criança, com as mãos estendidas e pede-lhe que toque em várias partes do seu corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Reconhecimento E/D no outro:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>“toca na minha mão direita”</li> <li>“toca na minha orelha esquerda”</li> <li>“toca no meu pé direito”</li> <li>“toca no meu braço esquerdo”</li> </ul> </li> </ul>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		

**Mostrar uma imagem com várias personagens e pedir à criança para assinalar diferentes partes do corpo de personagens que se encontram em posições contrárias.**

**Anexo nº55**

- Reconhecimento E/D no espaço gráfico:

“aponta a mão direita/esquerda de um e de outro”  
 “aponta o braço direito/esquerdo de um e de outro”  
 “aponta a perna direita/esquerda de um e de outro”  
 “aponta o joelho direito/esquerdo de um e de outro”

X  
 X  
 X  
 X

<b>Detalhes de aplicação</b>	<b>Competências</b>	<b>S</b>	<b>N</b>	<b>Observações</b>
Pedir à criança que se movimente segundo a direção indicada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço real:</li> </ul> “Dá um passo atrás” “dá dois passos à frente” “dá dois passos à direita” “dá um passo à esquerda” “dá um passo à direita e dois à esquerda”	X X X X X		
Pedir à criança que coloque certos objetos segundo ordens indicadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço real:</li> </ul> “põe o livro entre o caderno e o lápis” “põe a caneta à direita do caderno”	X X		
<i>Anexo nº56</i>	“escreve o teu nome no canto superior direito da folha”	X		
Desenhar à frente da criança, numa folha branca A4, linhas curvas e rectas simples e complexas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>No espaço gráfico:</li> </ul> Executa a simetria de linhas curvas simples. Executa a simetria de linhas retas simples.	X X		
<i>Anexos nº57 e 58</i>				

	Executa a simetria de linhas curvas complexas.		X	
	Executa a simetria de linhas rectas complexas.		X	
<b>Pedir à criança que copie figuras geométricas simples e combinadas.</b> <i>Anexos n°59 e 60</i>	Reproduz figuras geométricas simples por transposição.	X		
	Reproduz figuras geométricas combinadas por transposição.	X		
<b>Pedir à criança que escreva o seu nome completo em letra de imprensa maiúscula.</b> <i>Anexo n°61</i>	Escreve o nome completo em maiúsculas de imprensa.	X		

Detalhes de aplicação	Competências	S	N	Observações
<p>Fazer perguntas à criança relacionadas com noções temporais adaptadas à sua idade, num determinado contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização do tempo:</li> </ul> <p>Responde corretamente a questões do tipo:</p> <p>“Quando aparece o sol, é de dia ou de noite?”</p> <p>“Se adormeceres chegas cedo ou tarde à escola?”</p> <p>“O que fazes antes de comer?”</p> <p>“Quando é que damos os bons dias?”</p> <p>“Diz que dia é hoje.”</p> <p>“Diz que dia foi ontem.”</p> <p>“Diz que dia é amanhã.”</p> <p>“Diz que dia foi anteontem.”</p> <p>“Diz que dia é depois de amanhã.”</p> <p>“Diz quais são os dias do fim de semana.”</p> <p>“Que estações do ano conheces?”</p> <p>Reconhece a estação do ano anterior e a posterior àquela em que se encontra.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

	<p>Descrimina e nomeia os meses do ano.</p>	<p>X</p>	
<p><b>Apresentar à criança uma banda desenhada recortada e desordenada, para que ela a ordene temporalmente.</b> <b>Anexos n°62 e 63</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sequência do tempo:</u> Diz sequencialmente os dias da semana. Organiza sequencialmente quatro imagens simples. Organiza sequencialmente seis imagens.</li> </ul>	<p>X X X</p>	
<p><b>Pedir à criança que nos relate uma história simples, depois de a termos lido.</b> <b>Anexo n°64</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Sequência do tempo:</u> Relata uma história que ouviu. Organiza dados cronológicos em sequência.</li> </ul>	<p>X X</p>	<p>Existem melhorias a este nível. Refere os acontecimentos, mas não os relata por ordem cronológica nem os sabe explicar corretamente.</p>
<p><b>(este aspeto vai sendo avaliado ao longo de toda a observação)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Noção do curso do tempo:</u> Diz: Quando nasceu Com que idade veio para a escola Que idade tem agora</li> </ul>	<p>X X X</p>	