

Apoios mobilizados na escola para atender crianças com PHDA

Este questionário é realizado no âmbito do Mestrado em Educação Especial existente na Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti e tem como objectivo perceber, face à actual alteração normativa no regime de Educação Especial, qual o apoio que a Escola está a dar a crianças com Perturbação e Hiperactividade com Défice de Atenção (PHDA) de acordo com os normativos ou outras medidas que se encontram à sua disposição.

As informações prestadas serão anónimas e confidenciais.

Agradecemos que as respostas sejam as mais fidedignas possíveis, tendo em conta o seu conhecimento e a sua experiência profissional.

Desde já agradecemos a sua colaboração!

PARTE I

1 – Sexo: _____

2 - Idade: _____

3 - Formação Académica:

3.1. Bacharelato

3.2. Licenciatura

3.3. Formação Especializada Qual? _____

3.4. Mestrado/Doutoramento Qual? _____

3.5. Outros Qual? _____

4 - Tempo de serviço como Professora do 1º Ciclo:

Menos de 5 anos De 5 a 10 anos Mais de 10 anos

5 - Situação profissional actual:

5.1. Docente do Ensino Regular

5.2. Docente de Educação Especial

5.3. Docente de Apoio Educativo

6 – Contacto com:

6.1. Alunos com Necessidades Educativas Especiais. Sim Não

6.2. Alunos com Perturbação de Hiperactividade e Défice de Atenção. Sim Não

PARTE II

1. De acordo com o conhecimento que possui sobre as características das crianças com PHDA, assinale a resposta apropriada. Use a seguinte escala:

1- Nunca 2-Às vezes 3-Muitas vezes 4-Sempre

	1	2	3	4
1.1. A criança com PHDA tem dificuldade em manter a sua atenção.				
1.2. A criança com PHDA apresenta uma capacidade de memorização adequada à idade.				
1.3. A criança com PHDA apresenta uma capacidade de compreensão adequada à idade.				
1.4. A criança com PHDA apresenta uma capacidade cognitiva adequada à idade.				
1.5. A criança com PHDA tem dificuldade em seguir as regras da sala de aula.				
1.6. A criança com PHDA espera pela sua vez ao responder.				
1.7. A criança com PHDA levanta-se na sala de aula em situações que deveria estar sentada.				
1.8. A maioria das crianças com PHDA tem dificuldade em relacionar-se com outras crianças.				
1.9. A criança com PHDA organiza tarefas e actividades facilmente.				
1.10. A criança com PHDA segue com frequência as instruções.				
1.11. A criança com PHDA termina os trabalhos escolares.				
1.12. A criança com PHDA mexe constantemente no seu estojo de material ou em outros materiais que se encontram perto de si.				
1.13. A criança com PHDA perde objectos necessários para a realização de tarefas (lápiz, caneta, borracha)				

2. De acordo com a sua experiência e formação profissional, assinale a afirmação que considere adequada. Use a seguinte escala:

S – Sim N – Não NS – Não Sei

	S	N	NS
2.1. As necessidades dos alunos com PHDA poderão ser colmatadas na sala de aula, sem apoio especializado.			
2.2. As necessidades dos alunos com PHDA apenas serão colmatadas com o apoio de Educação Especial.			
2.3. As necessidades dos alunos com PHDA apenas serão colmatadas com outro tipo de apoio desde que especializado.			
2.4. É demasiado trabalhoso para os professores do ensino regular procurar atender não só à especificidade da cada aluno da turma mas também a alunos com PHDA.			
2.5. Os professores de Educação Especial apresentam melhor preparação para lidar com crianças com PHDA do que o professor do ensino regular.			
2.6. Os professores de Apoio Educativo apresentam melhor preparação para lidar com crianças com PHDA do que o professor do ensino regular.			
2.7. Os professores do ensino regular têm uma formação profissional inicial adequada para trabalhar com alunos com PHDA.			
2.8. O agrupamento disponibiliza acções de formação para esclarecer os professores quanto a esta problemática.			

3. A nível organizacional, assinale como funcionam os Apoios Sócio-Educativos e Educação Especial. Utilize a seguinte escala:

S – Sim N – Não NS – Não sei

	S	N	NS
3.1.1 Complementam-se no apoio à criança.			
3.1.2. Funcionam como serviços autónomos.			

3.2. No caso de **serem serviços autónomos**.

S – Sim N – Não NS – Não sei

	S	N	NS
3.2.1. As crianças com PHDA são elegíveis para Apoio Sócio-Educativo?			
3.2.2. As crianças com PHDA são elegíveis para o grupo de Educação Especial?			
3.2.3. As crianças com PHDA só são elegíveis para o grupo de Educação Especial se tiveram associadas outras patologias que colocarão em causa o seu desempenho académico e social?			

3.3. Perante as dificuldades a nível académico e social que as crianças com PHDA enfrentam, assinale as características existentes nesta problemática, que as poderão tornar elegíveis para o grupo de Educação Especial. Use a seguinte escala:

S – Sim N – Não NS – Não Sei

	S	N	NS
3.3.1. Evita frequentemente envolver-se em tarefas que necessitem de um esforço mental mantido (por exemplo: trabalhos escolares)			
3.3.2. Frequente dificuldade em concentrar-se no trabalho escolar podendo resultar em baixo rendimento académico.			
3.3.3. Distrai-se com muita facilidade com estímulos irrelevantes.			
3.3.4. Frequente dificuldade na organização de tarefas ou actividades.			
3.3.5. Frequente dificuldade nos relacionamentos com as outras crianças.			
3.3.6. Frequente dificuldade em seguir instruções.			
3.3.7. Frequente dificuldade em terminar as tarefas que realiza.			
3.3.8. Levanta-se frequentemente na sala ou noutras situações em que deveria estar sentado.			
3.3.9. Frequentemente fala em excesso.			
3.3.10. Precipita frequentemente as respostas antes que as perguntas tenham acabado.			
3.3.11. Frequente dificuldade em esperar pela sua vez.			
3.3.12. Outros, quais? _____			

4. Acha claras e importantes as questões colocadas ao longo da Parte II?

PARTE III

1. Poderão ser variadas as estratégias preventivas e remediativas que promovem uma maior inclusão das crianças com PHDA na escola e na sala de aula. De acordo com o seu conhecimento, assinale a afirmação que achar mais correcta utilizando a seguinte escala:

1- Nunca 2-Às vezes 3-Muitas vezes 4-Sempre

1.1. Quanto à organização escolar.

	1	2	3	4
1.1.1. A inclusão de crianças com PHDA na escola está explícita no Projecto Educativo de Escola.				
1.1.2. As adaptações curriculares a utilizar com alunos com PHDA estão inseridas no Projecto Curricular de Turma.				
1.1.3. O Regulamento Interno apresenta medidas que poderão ser utilizadas para gerir problemas comportamentais criados pelos alunos.				
1.1.4. Os alunos com PHDA estão inseridos no grupo de Educação Especial.				
1.1.5. Os alunos com PHDA, têm o horário dividido entre a sala do Ensino Regular e a sala de Ensino Especial.				
1.1.6. Os alunos com PHDA têm Apoio Educativo.				
1.1.7. O Apoio Educativo é dado por alguma pessoa especializado na temática do PHDA.				
1.1.8. Há uma redução do número de alunos da turma onde as crianças com PHDA estão inseridas.				
1.1.9. Há uma flexibilização do horário.				

1.2. Quanto à organização do espaço de sala de aula.

	1	2	3	4
1.2.1. O aluno encontra-se sentado o mais perto possível do professor.				
1.2.2. O aluno é isolado das outras crianças.				
1.2.3. A carteira do aluno está distanciada das demais.				
1.2.4. O aluno está sentado longe de locais que lhe diminuem atenção como janelas ou porta.				
1.2.5. Há dois espaços na sala de aula, um para trabalhar sozinho outro para trabalhar em grupo.				
1.2.6. A sua mesa está organizada e tem apenas o necessário para realizar a actividade.				

1.3. Quanto às estratégias a usar perante o comportamento do aluno com PHDA na sala de aula.

1- Nunca 2-Às vezes 3-Muitas vezes 4-Sempre

	1	2	3	4
1.3.1.Verificando-se a existência de mau comportamento o aluno é repreendido retomando novamente a sua actividade.				
1.3.2. Verificando-se a existência de mau comportamento o aluno é o último a sair da sala de aula.				
1.3.3. Verificando-se a existência de mau comportamento continuado o encarregado de educação é convocado à escola.				
1.3.4.Verificando-se a existência de danos causados devido a mau comportamento o aluno é incitado a reparar o dano causado.				
1.3.5.Verificando-se a existência de mau comportamento o aluno realiza trabalhos de natureza pedagógica.				
1.3.6.Verificando-se a existência de mau comportamento o aluno é condicionado na utilização de certos materiais e equipamentos.				
1.3.7.Verificando-se a existência de mau comportamento, o aluno com PHDA é afastado por alguns momentos da sua turma.				

1.4. Quanto à avaliação e aos materiais que poderão ser usados na sua realização.

	1	2	3	4
1.4.1.O aluno tem tempo extra nos testes.				
1.4.2. O aluno realiza testes orais.				
1.4.3. O aluno realiza testes de consulta.				
1.4.4. O aluno leva testes para preencher em casa.				
1.4.5.O aluno realiza projectos individuais.				
1.4.6. O aluno realiza projectos em grupo.				
1.4.7. As avaliações são pequenas e diversas.				
1.4.8. O aluno utiliza o computador.				
1.4.9.O aluno utiliza calculadora.				
1.4.10.O aluno utiliza dicionários electrónicos.				
1.4.11. Outros, quais? _____				

2. Acha claras e importantes as questões colocadas ao longo da Parte III?

PARTE IV

1. Para além das estratégias acima referidas, outras poderão ser usadas na sala de aula. Assinale aquelas que poderão ser utilizadas para colmatar as necessidades destas crianças. Utilize a seguinte escala:

S – Sim N – Não NS – Não Sei

	S	N	NS
1.1. Intercalar uma tarefa difícil com uma tarefa fácil.			
1.2. Tarefas curtas bem definidas e bem sequencializadas.			
1.3. Regras da sala de aula identificadas e afixadas na sala e na mesa do aluno.			
1.4. Estabelecer uma rotina diária.			
1.5. Desenvolver uma aprendizagem activa e cooperativa.			
1.6. Escolher um colega de estudo para o ajudar na escola.			
1.7. Supervisão frequente do trabalho por parte do professor.			
1.8. Adaptar a forma como apresenta os conteúdos na sala de aula.			
1.9. Recompensas sociais (atenção, louvores, afectos) por apresentar um comportamento adequado.			
1.10. Recompensas materiais (comestíveis, não comestíveis) por apresentar um comportamento adequado.			
1.11. Estratégias de controlo de comportamento (se terminar o trabalho poderá ter tempo livre).			
1.12. Sistema de recompensas por pontos ou senhas.			
1.13. Organização de uma folha de registo para anotar os progressos dos alunos.			
1.14. Outras, quais? _____			

2. Acha claras e importantes as questões colocadas ao longo da Parte IV?

Obrigada pela sua colaboração!

