

## Anexo 5D

---

### Entrevista à professora de educação especial da criança

#### **Categoria A (tempo de experiência/ trabalho com a criança)**

**A.1.** Quantos anos de serviço tem nas suas actuais funções como Professora de Educação Especial?

**R:** *32 anos.*

**A.1.** Qual é a sua situação profissional?

**R:** *Professora do Quadro de Agrupamento.*

**A.2.** Há quanto tempo é professora do R.?

**R:** *Desde 2008/2009.*

#### **Categoria B (perfil da criança em termos de leitura e de escrita)**

**B.1:** No caso específico da leitura e escrita, como caracteriza o R. em termos do que já consegue fazer e das dificuldades que ainda demonstra?

**R:** *O R. já faz o reconhecimento de todas as letras do alfabeto, a decifração da sílaba e de palavras simples, umas vezes com ajuda, outras sem. Já escreve o nome completo em maiúsculas, mas com falhas. Na escrita, está numa fase inicial e de consolidação do traçado das letras e dos números de zero a nove. As principais dificuldades é que o R. aprende de modo muito irregular devido ao seu temperamento e obstinação. Reage muito mal a fazer as tarefas, pelo que o professor tem que ser muito assertivo.*

**B. 2:** Quais são as suas expectativas para a aquisição da leitura e da escrita do R.?

**R:** *As expectativas são as mais realistas. Neste momento, estamos a trabalhar para que o R. ganhe competências para um grau funcional, mas o nosso objectivo é sempre o padrão normal. Daí que me rodeie de todas as estratégias, esteja sempre atenta à evolução, à especificidade da criança e ao que falha. Mas tenta-se sempre chegar ao padrão normal.*

**B. 3:** Considera que o R. está motivado para aprender a ler e a escrever?

**R:** *Não. O R. não percebe nem vai perceber porque é que tem de aprender a ler e a escrever. Com estes alunos, a motivação nunca é intrínseca, mas sempre extrínseca, de fora para dentro. E é muito distraído, o professor tem que ser muito directivo.*

#### **Categoria C: Método (s) de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita utilizado (s) com a criança (tipo de método; estratégias; recursos):**

**C.1:** Que tipo de método de aprendizagem da leitura e escrita utiliza com o R.?

**R:** *Vários, sobretudo articulando o gesto com o movimento, o visual e o auditivo, pois o R. tem muitos problemas a este nível.*

## Anexo 5D

---

**C.1:** Mas utiliza um método mais global ou mais sintético?

**R:** *Depende, não há métodos puros, depende da situação e do que queremos ensinar à criança, tanto se vai desde a unidade até à palavra como da palavra e desmontámo-la até à letra. Mas vai-se sempre à unidade. O que é importante é que não se perca tempo, tem que haver sempre uma estimulação contínua e, sobretudo, trabalhar para a globalização de objectivos. Por exemplo, se o R. está a trabalhar o zero, pode-se aproveitar para trabalhar o círculo.*

**C.2:** A que estratégias recorre para ensinar o R. a ler e a escrever?

**R:** *Desde o início, muita preocupação em fazer actividades para a motricidade fina, para as mãos e punhos, de modo a trabalhar a coordenação manual e digital, pois sem isso o R. não consegue escrever bem.*

**C.2:** E ao nível da leitura?

**R:** *Tudo o que possa ajudar ao nível da aquisição de conceitos temporais, espaciais, estímulos gráficos, lateralidade. Sempre objectivos curtos e dirigidos. E muito cuidado com as estratégias seleccionadas, porque a generalização é sempre muito difícil, depois não aplica a outras situações. Mas a estratégia é sempre no sentido do concreto, para o semiconcreto e depois o abstracto; para que consiga ler, tem que ser capaz de formar conceitos e essa é a nossa função, a de ajudar na organização cognitiva.*

**C.3:** Que tipo de recursos utiliza para facilitar a aprendizagem da leitura e da escrita?

**R:** *Muito cuidado com o lápis, que deve ser grosso e curto. Muitas imagens para o R. aprender palavras, nunca desisto de lhe ensinar uma palavra, ainda agora ele não sabia o que era um tapume e já arranjei uma imagem com a palavra. E sempre a consciência fonológica, o trabalho com a sílaba quase matemático, primeiro com a primeira sílaba, depois a do meio e a final.*

**C.4:** Já teve de adequar ou adaptar alguns dos métodos que utilizou? Se sim, porquê e em que sentido?

**R:** *Sim, quando comecei a trabalhar com o R. não usava a associação letra-som e agora uso, porque isso ajuda muito na leitura.*

**C.5:** E sente que o aluno reage de modo diferente quando faz algum tipo de adaptação ao método que usa?

**R:** *Não, já está habituado a que mude de estratégias.*

### **Categoria D: Evolução da criança ao nível da aprendizagem da leitura e da escrita:**

**D.1:** Desde que começou a trabalhar com o R., notou que ele evoluiu em termos da aprendizagem da escrita e da leitura? Se sim, em que aspectos?

## Anexo 5D

---

**R:** *Sim, evoluiu, quando o R. cá chegou disseram-me que ele já sabia ler algumas palavras e até escrever, mas na avaliação que fiz não constatei isso. Não dominava o lápis, tinha que usar adaptador e fazia uns traços que pareciam letras, mas não eram.*

**D.2:** Mas considera que o R. evoluiu nestes três anos?

**R:** *Sim, mas podia ter evoluído muito mais. Não o faz pelo seu carácter, teimoso e obstinado, mas sobretudo pela desarticulação pedagógica e casa-escola. O R. tem que perceber que há regras comuns e perceber que tem que se esforçar.*

### **Categoria E: Conhecimento dos métodos de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita mais adequados às crianças com Trissomia 21**

**E.1:** Tem alguma informação sobre métodos de ensino-aprendizagem mais adequados às crianças com Trissomia 21?

**R:** *Para mim, são sempre os que insistem na intencionalidade, em desenvolver nos alunos o querer, porque, como lhe disse, nestes casos a motivação intrínseca é muito difícil. E a leitura é um elemento integrador, pois os outros começam a ver que eles são capazes e isso gera boas expectativas nestes alunos, depois são eles que querem aprender.*

**E.1:** Então, acredita que os alunos com Trissomia 21 têm boas hipóteses no sentido de aprenderem a ler e a escrever?

**R:** *Sim, claro.*

**E.2:** Conhece o método de leitura e escrita de Troncoso & del Cerro?

**R:** *Não.*

## **Entrevista à professora do ensino regular da criança**

### **Categoria A (tempo de experiência/ trabalho com a criança)**

**A.1.** Quantos anos de serviço tem nas suas actuais funções?

**R:** *32 anos.*

**A.1.** Qual é a sua situação profissional?

**R:** *Professora do Quadro de Agrupamento.*

**A.2.** Há quanto tempo é professora do R.?

**R:** *Apenas no presente ano lectivo.*

## Anexo 5D

---

**A.3:** Já tinha trabalhado com outras crianças com NEE?

**R:** *Sim, com deficiência auditiva, paralisia cerebral, autismo e outras deficiências ligeiras como dislexia.*

### **Categoria B (perfil da criança em termos de leitura e de escrita)**

**B.1:** No caso específico da leitura e escrita, como caracteriza o R. em termos do que já consegue fazer e das dificuldades que ainda demonstra?

**R:** *O R. já consegue juntar sílabas, mas simples. Já escreve o nome dele e algumas vogais. Ele até conhece as letras, mas depois não as consegue escrever. O grande problema é a falta de ritmo e de atenção.*

**B.2:** Quais são as suas expectativas para a aquisição da leitura e da escrita do R.?

**R:** *O R. vai lendo, mas acho que com a idade dele já devia estar melhor, já trabalhei com outros meninos com o problema dele que já estavam mais avançados.*

**B.3:** Considera que o R. está motivado para aprender a ler e a escrever?

**R:** *Não, o R. gosta é de desporto, da parte física.*

### **Categoria C: Método (s) de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita utilizado (s) com a criança (tipo de método; estratégias; recursos):**

**C.1:** Que tipo de método de aprendizagem da leitura e escrita utiliza com o R.?

**R:** *O método silábico.*

**C.2:** Que tipo de recursos utiliza para facilitar a aprendizagem da leitura e da escrita?

**R:** *Jogos, puzzles de letras que temos na sala de aula.*

### **Categoria D: Evolução da criança ao nível da aprendizagem da leitura e da escrita:**

**D.1:** Desde que começou a trabalhar com o R., notou que ele evoluiu em termos da aprendizagem da escrita e da leitura? Se sim, em que aspectos?

**R:** *Sim, tem feito evolução tanto na leitura, como na escrita e, sobretudo, no sentido da responsabilidade.*

**D.2:** Em que aspectos menos evoluiu?

**R:** *Mais na escrita, é normal nas crianças como o R.*

### **Categoria E: Conhecimento dos métodos de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita mais adequados às crianças com Trissomia 21:**

## Anexo 5D

---

**E.1:** Tem alguma informação sobre métodos de ensino-aprendizagem mais adequados às crianças com Trissomia 21?

**R:** *Não, não tenho. Só através das reuniões com a professora do ensino especial, fazem-se adaptações curriculares todos os meses, temos reunião uma vez por mês. Para além dos contactos diários.*

**E.2:** Conhece o método de leitura e escrita de Troncoso & del Cerro?

**R:** *Não.*