

Anexo 5A

Checklist com registo do desempenho da criança nas tarefas de leitura¹

Indicadores de competências ao nível da leitura/tarefas propostas	A	PA	NA	Observações
1. Associa uma palavra com outra igual acompanhada de desenho ou fotografia: a criança selecciona, entre vários que se lhe apresentam, o cartão-palavra que se associa ao cartão-fotografia com palavra que a professora lhe dá.		x		Em 15 cartões-fotografia com palavra (o seu nome, o nome de uma prima, <i>tia, boné, bolo, escola, maçã, leite, pão, mochila, mão, pêra, uva, cenoura</i> e <i>caneta</i>) a criança seleccionou correctamente 11 cartões-palavra correspondentes a 11 cartões-fotografia com palavra, falhando apenas em <i>pêra, cenoura, caneta</i> e <i>mochila</i> . Não trocou os cartões-palavra, deixando esses 4 de lado. No decorrer da avaliação compreensiva, a criança, quando questionada sobre o nome desses alimentos e material escolar, nomeou-os correctamente.
2. Associa palavras iguais: a criança selecciona, entre vários, o cartão-palavra que se associa ao que a professora lhe mostra (sem apoio de imagem).		x		Em 20 cartões-palavra que a professora lhe mostrou, a criança seleccionou correctamente 11 cartões-palavra correspondentes, verificando-se os mesmos êxitos e inêxitos da tarefa anterior. Voltou a ignorar

¹ **A:** adquirido; **PA:** parcialmente adquirido; **NA:** não adquirido.

Anexo 5A

				os 4 cartões-palavra correspondentes a <i>pêra</i> , <i>cenoura</i> , <i>caneta</i> e <i>mochila</i>
3. Selecciona a palavra nomeada pela professora: entre vários cartões-palavra, selecciona o que tem a palavra que a professora diz.	x			A professora nomeou as palavras usadas na 1ª tarefa e a criança apenas não seleccionou os cartões-palavra correspondentes a <i>pêra</i> , <i>cenoura</i> , <i>caneta</i> e <i>mochila</i> , igualmente não reconhecidos nas duas tarefas anteriores. Notou-se algum decréscimo da atenção e cansaço, pelo que se interrompeu a avaliação.
4. Lê de forma rápida cinco palavras - a professora entrega um cartão-palavra à criança e solicita-lhe: «Olha e diz o que está escrito».	x			A professora entregou à criança oito cartões-palavras que tinha reconhecido nas tarefas anteriores (com o seu nome, o nome de uma prima, <i>tia</i> , <i>boné</i> , <i>mão</i> , <i>pão</i> , <i>escola</i> e <i>leite</i>), pedindo-lhe para as ler; apesar de demonstrar desinteresse e distração, a criança realizou a tarefa, mas apenas leu o seu nome, <i>tia</i> , <i>pão</i> e <i>leite</i> .
5. Compõe frases livres com palavras: a professora entrega vários cartões-palavra à criança e pede-lhe para construir frases simples à sua escolha.			x	O R. resistiu muito à tarefa, pelo que não se insistiu.
6. Compõe frases ditadas com palavras: a professora dita uma frase à criança e esta deve reproduzi-la, usando cartões-palavra.			x	Dada a resistência da criança na tarefa anterior, esta não foi realizada.
7. Lê contos comerciais curtos e adaptados.				Tendo conhecimento que a criança ainda não

Anexo 5A

				consegue ler frases de forma compreensiva, a professora não realizou esta actividade.
8. Lê globalmente 50 a 60 palavras numa cartolina, incluindo o seu nome e o de familiares próximos, palavras relativas a objectos/animais/frutos incluídos no seu quotidiano e o mínimo de 5 verbos.		x		
8.1. Reconhece o seu nome escrito;	x			Na cartolina com palavras, a criança apontou correctamente para o seu nome.
8.2. Reconhece o nome escrito de 4 membros da família próximos da criança;	x			Quando a professora lhe pediu para apontar para o nome da irmã, pai, mãe e tia, fê-lo pronta e correctamente.
8.3. Compreende o significado de 15 palavras escritas formadas por 2 sílabas directas, entre as quais 3 verbos.			x	A criança apenas compreendeu o significado de 3 palavras (<i>sumo, ovo e leite</i>), para as quais apontou correctamente quando questionada pela professora.
8.4. Compreende o significado de 5 palavras escritas formadas por 3 sílabas.				x
				Em cinco palavras trissilábicas (<i>mochila, caneta, caderno, caneca e banana</i>), a criança não reconheceu nenhuma, apesar de as ter nomeado pouco tempo antes de forma correcta.

Checklist com registo do desempenho da criança nas tarefas de escrita

Indicadores de competências ao nível da escrita/tarefas propostas	A	PA	NA	Observações (consultar fotografias do caderno da criança, constantes do anexo 5B).
1. Cópia de um modelo diversas linhas e grafismos: traços verticais, horizontais, diagonais.	x			A criança executa os três tipos de traçados, com e sem modelo; as dificuldades que apresenta ao nível da correção do traço são comuns às crianças com T21, dada a hipotonia da mão, sendo mais evidentes nos traçados diagonais.
2. Escreve o seu nome com a ajuda de pontilhados.	x			Com a ajuda de pontilhados, a criança consegue escrever o seu nome, respeitando, embora com algumas falhas, os limites do traçado das letras.
3. Traça as vogais do seu nome sem ajuda.		x		A criança já consegue traçar todas as vogais em letra maiúscula tipo imprensa de forma inteligível; em letra minúscula, também já consegue, embora, quando a professora não a ajuda, se note bem as diferenças ao nível da qualidade grafomotora, quando

Anexo 5A

				se compara com a escrita apoiada pela professora.
4. Traça as consoantes do seu nome sem ajuda.		x		A criança já consegue traçar as consoantes do seu nome de forma inteligível em letra maiúscula tipo imprensa; apresenta muitas dificuldades em traçar, em letra minúscula, mesmo com ajuda, as consoantes <i>r</i> e <i>l</i> , sendo as mesmas mais evidentes no <i>f</i> , dada a complexidade do traçado.
5. Traça a maiúscula do seu nome, sem ajuda.	x			Fá-lo em letra maiúscula tipo imprensa e também em letra cursiva, embora desta forma apresente maiores dificuldades.
6. Escreve o seu nome, copiando-o de um modelo.		x		Copia o seu nome de um modelo em letra cursiva escrito a marcador vermelho, embora apresente dificuldades notórias em traçar o <i>r</i> e o <i>f</i> .
7. Escreve o seu nome, sem modelo, de um modo claro e legível.		x		Sem modelo e de um modo claro e inteligível, apenas em letra maiúscula tipo imprensa, embora ainda deixe espaços grandes entre as letras.
8. Escreve todas as consoantes.		x		A criança escreve as consoantes <i>c</i> , <i>h</i> , <i>l</i> , <i>m</i> , <i>n</i> , <i>p</i> , <i>r</i> , <i>s</i> e <i>v</i> em letra maiúscula tipo imprensa e minúscula cursiva, embora apresente maiores dificuldades neste tipo de letra. As mesmas são mais evidentes quanto

Anexo 5A

				<p>maior for a complexidade do grafismo, como nas letras minúsculas cursivas <i>s, v e r</i>. O <i>s</i> surge, nos dois tipos de letra, frequentemente escrito em espelho.</p>
<p>9. Traça todas as combinações de consoante e vogal, formando sílabas directas.</p>		X	<p>A criança já consegue ler algumas sílabas directas, mas ainda não aprendeu a escrever nenhuma; ainda se encontra na fase de aprendizagem das letras, não se encontrando, em nenhuma parte do seu caderno de exercícios, qualquer sílaba escrita pela criança. Na avaliação diagnóstica, e de modo a confirmar estes dados, pediu-se ao R. para escrever, com modelo, as sílabas <i>ma, me, mi</i>, sabendo que a criança apresenta menos dificuldades em escrever o <i>m</i>, mas não realizou a tarefa, respondendo «Não sei».</p>	<p>A criança já consegue ler algumas sílabas directas, mas ainda não aprendeu a escrever nenhuma; ainda se encontra na fase de aprendizagem das letras, não se encontrando, em nenhuma parte do seu caderno de exercícios, qualquer sílaba escrita pela criança. Na avaliação diagnóstica, e de modo a confirmar estes dados, pediu-se ao R. para escrever, com modelo, as sílabas <i>ma, me, mi</i>, sabendo que a criança apresenta menos dificuldades em escrever o <i>m</i>, mas não realizou a tarefa, respondendo «Não sei».</p>
<p>10. Completa palavras, escrevendo as sílabas que faltam.</p>		X		<p>Objectivo não adquirido, já que implica a conquista do anterior.</p>
<p>11. Escreve palavras simples que se lhe dite.</p>		X		<p>A criança ainda está a aprender a traçar as vogais e algumas consoantes, não conseguindo juntá-las para formar palavras. Na avaliação diagnóstica, e tendo em conta que o R. consegue ler globalmente <i>pão</i> e já traça a consoante <i>p</i> em letra maiúscula tipo imprensa,</p>

Anexo 5A

				assim como as vogais, pediu-se-lhe que copiasse a palavra a partir de um modelo nesse tipo de letra, mas a criança imediatamente respondeu «Não quero, não sei».
--	--	--	--	--