

ÍNDICE DE ANEXOS

I	INQUÉRITOS	
	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	51
	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR	56
II	GUIÃO DE ENTREVISTA	
	PROFESSORES DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	61
	EDUCADORES DE INFÂNCIA	65
	ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR	69
	ALUNOS DO 1º ANO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	72
III	SISTEMA DE CATEGORIAS	
	PROFESSORES DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	75
	EDUCADORES DE INFÂNCIA	77
	ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR	79
	ALUNOS DO 1º ANO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	80
	ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO	81
IV	PROTOCOLOS	
	PROTOCOLO Nº1 - PROFESSORES DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO PÚBLICO	83
	PROTOCOLO Nº2 - PROFESSORES DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO PRIVADO	92
	PROTOCOLO Nº3 - EDUCADORES DE INFÂNCIA DO ENSINO PÚBLICO	103
	PROTOCOLO Nº4 - EDUCADORES DE INFÂNCIA DO ENSINO PRIVADO	115
	PROTOCOLO Nº5 - ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR	122
	PROTOCOLO Nº6 - ALUNOS DO 1º ANO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	131
V	SEGMENTOS DAS ENTREVISTAS	
	SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 1	141
	SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 2	150

SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 3	160
SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 4	172
SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 5	175
SEGMENTOS DA ENTREVISTA DO PROTOCOLO Nº 6	179

ANEXO I

• INQUÉRITO: ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

INQUÉRITO

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO 1º CICLO

Este questionário enquadra-se no âmbito da disciplina de Projecto da Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores. O objectivo principal é recolher informações sobre o processo de transição entre o Ensino Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico.

A sua opinião é muito importante para o processo de investigação. Para isso, solicitamos a **SUA COLABORAÇÃO** no preenchimento deste questionário. Por favor assinale ou escreva as suas opções.

1. ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA

1.1

(assinale até 3 opções)

Como reagiu o seu filho quando foi para o 1º ano do 1º ciclo?	<input type="checkbox"/> Conversou sobre o assunto	<input type="checkbox"/> Mostrou ansiedade
	<input type="checkbox"/> Mostrou alegria	<input type="checkbox"/> Mostrou tensão
	<input type="checkbox"/> Mostrou motivação	<input type="checkbox"/> Mostrou indisposição
	<input type="checkbox"/> Mostrou curiosidade	<input type="checkbox"/> Mostrou insegurança
	<input type="checkbox"/> Queria ir para a escola dos meninos "grandes"	<input type="checkbox"/> Ficou com febre
	<input type="checkbox"/> Mostrou medo	<input type="checkbox"/> Outra: _____

1.2

(assinale 1 opção)

Acompanhou o (a) seu (sua) filho (a) à nova escola:	<input type="checkbox"/> No 1º dia de aulas	<input type="checkbox"/> No 1º mês de aulas
	<input type="checkbox"/> Na 1ª semana de aulas	<input type="checkbox"/> Telefonou para a escola
	<input type="checkbox"/> Não acompanhou	<input type="checkbox"/> Outro: _____

1.3

(assinale 1 opção)

Considera que a frequência no J.I. facilitou ou ajudou na adaptação da criança ao 1º ano do 1º ciclo?	<input type="checkbox"/> Sim (passe para 1.4)
	<input type="checkbox"/> Não (passe para 2.1)

1.4

(assinale até 2 opções)

Em sua opinião, quais os aspectos que o JI apresenta que facilitaram a adaptação?

O saber estar na sala

Ser mais participativo

Ter regras de convivência em grupo

Estar habituado a novas aprendizagens

O aluno construiu saberes

Outra: _____

2. ATITUDES DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

2.1

(assinale até 3 opções)

Com a entrada do seu filho (a) para o 1º ano do 1º ciclo:

Ficou ansioso

Criou expectativas

Ficou preocupado

Ficou inseguro

Falou sobre o assunto com ele

Espera um bom desempenho dele

Ficou com receio

Outro: _____

2.2

(assinale 1 opção)

Sobre o desempenho do seu filho no pré-escolar:

Pediu informações à educadora (passe para 2.2.1)

A educadora deu-me informações (passe para 2.2.2)

2.2.1

(assinale até 2 opções)

Que tipo de informações pediu?

Comportamentos e atitudes do meu filho

Formas de adaptação do meu filho

Dificuldades do meu filho

Aprendizagens do meu filho

Capacidades do meu filho

Outras: _____

2.2.2

(assinale até 2 opções)

Que tipo de informações recebeu?

Comportamentos e atitudes do meu filho

Formas de adaptação do meu filho

Dificuldades do meu filho

Aprendizagens do meu filho

Capacidades do meu filho Outras: _____

2.3 (assinale 1 opção)

Como recebeu a informação da educadora?

Por escrito Oralmente

Outra forma: _____

2.4 (assinale 1 opção)

Quando recebeu as informações do seu filho?

No fim dos períodos lectivos No final do ano

Nunca (passe para 2.4.1) Outra: _____

2.4.1 (assinale 1 opção)

Que razões aponta para que tal não tenha acontecido?

A educadora nunca deu Não é obrigatório

Outras: _____

3. ARTICULAÇÃO / MECANISMOS DE ARTICULAÇÃO

3.1 (assinale 1 opção)

O seu filho no último ano do pré-escolar participou em actividades conjuntas com os alunos do 1º ciclo?

Sim (passe para 3.1.1)

Não (passe para 3.1.2)

3.1.1 (assinale até 2 opções)

Quais?

Visitou a escola do 1º ciclo.

Conheceu professores e alunos do 1º ciclo.

Fez uma actividade conjunta com uma turma do 1º ciclo.

Participou em actividades planeadas em conjunto (por exemplo magusto, festa natal, festa carnaval...).

Outras: _____

3.1.2 (assinale até 2 opções)

Porquê razão?

Faltou à escola

A professora do 1º ciclo não permitiu

A educadora não marcou Desconheço

Outra: _____

3.2 (assinale 1 opção)

Tem conhecimento se existiu ligação entre os alunos e educadores do pré-escolar com os alunos e professores do 1º ciclo de forma a melhorar a adaptação das crianças ao 1º ano? Sim (passe para 3.2.1) Não (passe para 3.2.2)

3.2.1 (assinale até 2 opções)

Em que aspectos?

A educadora acompanhou as crianças à escola A professora pediu informações sobre o aluno

A educadora promoveu actividades em conjunto A professora promoveu actividades em conjunto

Outra: _____

3.2.2 (assinale até 2 opções)

Quais as principais razões de não existir ligação?

Não houve tempo Não houve vontade por parte da professora

Não houve vontade por parte da educadora Desconheço a razão

Outra: _____

3.3 (assinale 1 opção)

Considera importante haver articulação / ligação entre o pré-escolar e o 1º ciclo?

Sem importância

Pouco importante

Importante

Muito importante

4. DOCUMENTOS FACILITADORES DA ARTICULAÇÃO

4.1 (assinale até 2 opções)

Que informações considera serem importantes existir para que o professor do 1º ciclo conheça melhor o aluno?

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aprendizagens | <input type="checkbox"/> Comportamento |
| <input type="checkbox"/> Capacidades | <input type="checkbox"/> Dificuldades |
| <input type="checkbox"/> Registo de observações | <input type="checkbox"/> Outra _____ |

4.2

(assinale até 2 opções)

Que informações pode dar, como encarregado de educação, ao professor do 1º ciclo sobre o seu filho?

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Capacidades | <input type="checkbox"/> Registo de observações |
| <input type="checkbox"/> Dificuldades | <input type="checkbox"/> Comportamento |
| <input type="checkbox"/> Outra _____ | |

4.3

(assinale 1 opção)

Enquanto encarregado de educação, acha que as informações que pode disponibilizar ao professor do 1º ciclo são importantes para o percurso do seu filho na aprendizagem?

- | |
|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sem importância |
| <input type="checkbox"/> Pouco importante |
| <input type="checkbox"/> Importante |
| <input type="checkbox"/> Muito importante |

4.4

(assinale 1 opção)

Acha importante que a educadora disponibilize informações ao professor do 1º ciclo sobre o percurso do seu filho na aprendizagem?

- | |
|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sem importância |
| <input type="checkbox"/> Pouco importante |
| <input type="checkbox"/> Importante |
| <input type="checkbox"/> Muito importante |

Garantimos a estrita confidencialidade no tratamento dos seus dados. A informação por si disponibilizada não será partilhada com terceiros e será utilizada apenas para os fins directamente relacionados com o Projecto

AGRADECEMOS A SUA COLABORAÇÃO

• ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO PRÉ-ESCOLAR

INQUÉRITO

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO DO JI

Este questionário enquadra-se no âmbito da disciplina de Projecto da Pós-Graduação em Supervisão Pedagógica e Formação de Formadores. O objectivo principal é recolher informações sobre o processo de transição entre o Ensino Pré-Escolar e o 1º Ciclo do Ensino Básico.

A sua opinião é muito importante para o processo de investigação. Para isso, solicitamos a sua colaboração no preenchimento deste questionário. Por favor assinale ou escreva as suas opções.

1. ADAPTAÇÃO DA CRIANÇA

1.1 (assinale até 3 opções)

Como reage o seu filho sobre a mudança de escola para o 1º ano do 1º ciclo?

- | | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Conversa sobre o assunto | <input type="checkbox"/> Mostra ansiedade |
| <input type="checkbox"/> Mostra alegria | <input type="checkbox"/> Mostra tensão |
| <input type="checkbox"/> Mostra motivação | <input type="checkbox"/> Mostra indisposição |
| <input type="checkbox"/> Mostra curiosidade | <input type="checkbox"/> Mostra insegurança |
| <input type="checkbox"/> Quer ir para a escola dos meninos "grandes" | <input type="checkbox"/> Fica com febre |
| <input type="checkbox"/> Mostra medo | <input type="checkbox"/> Outra: _____ |

1.2 (assinale 1 opção)

Pensa acompanhar o (a) seu (sua) filho (a) à nova escola:

- | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> No 1º dia de aulas | <input type="checkbox"/> No 1º mês de aulas |
| <input type="checkbox"/> Na 1ª semana de aulas | <input type="checkbox"/> Vai telefonar para a escola |
| <input type="checkbox"/> Não pode estar presente | <input type="checkbox"/> Outro: _____ |

1.3 (assinale 1 opção)

Considera que a frequência no J.I. facilita ou ajuda na adaptação da criança ao 1º ano do 1º ciclo?

- Sim (passe para 1.4)
 Não (passe para 2.1)

1.4 (assinale até 2 opções)

Em sua opinião, quais os aspectos que o JI apresenta que facilitam a adaptação?

- | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> O saber estar na sala | <input type="checkbox"/> Ser mais participativo |
| <input type="checkbox"/> Ter regras de convivência em grupo | <input type="checkbox"/> Estar habituado a novas aprendizagens |
| <input type="checkbox"/> O aluno construiu saberes | <input type="checkbox"/> Outra: _____ |

2. ATITUDES DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

2.1 (assinale até 3 opções)

Com a entrada do seu filho (a) para o 1º ano do 1º ciclo:

<input type="checkbox"/> Fica ansioso	<input type="checkbox"/> Cria expectativas
<input type="checkbox"/> Fica preocupado	<input type="checkbox"/> Fica inseguro
<input type="checkbox"/> Fala sobre o assunto com ele	<input type="checkbox"/> Espera um bom desempenho dele
<input type="checkbox"/> Fica com receio	<input type="checkbox"/> Outro: _____

2.2 (assinale 1 opção)

Sobre o desempenho do seu filho no pré-escolar:

<input type="checkbox"/> Pede informações à educadora (passe para 2.2.1)
<input type="checkbox"/> A educadora deu-lhe informações (passe para 2.2.2)

2.2.1 (assinale até 2 opções)

Que tipo de informações pede?

<input type="checkbox"/> Comportamentos e atitudes do meu filho	<input type="checkbox"/> Formas de adaptação do meu filho
<input type="checkbox"/> Dificuldades do meu filho	<input type="checkbox"/> Aprendizagens do meu filho
<input type="checkbox"/> Capacidades do meu filho	<input type="checkbox"/> Outras: _____

2.2.2 (assinale até 2 opções)

Que tipo de informações recebe?

<input type="checkbox"/> Comportamentos e atitudes do meu filho	<input type="checkbox"/> Formas de adaptação do meu filho
<input type="checkbox"/> Dificuldades do meu filho	<input type="checkbox"/> Aprendizagens do meu filho
<input type="checkbox"/> Capacidades do meu filho	<input type="checkbox"/> Outras: _____

2.3 (assinale 1 opção)

Como recebe a informação da educadora?

<input type="checkbox"/> Por escrito	<input type="checkbox"/> Oralmente
<input type="checkbox"/> Outra forma: _____	

2.4 (assinale 1 opção)

Quando recebe as informações do seu filho?

<input type="checkbox"/> No fim dos períodos lectivos	<input type="checkbox"/> No final do ano
<input type="checkbox"/> Nunca (passe para 2.4.1)	<input type="checkbox"/> Outra: _____

2.4.1

(assinale 1 opção)

Que razões aponta para que tal não tenha acontecido?

A educadora nunca deu

Não é obrigatório

Outras: _____

3. ARTICULAÇÃO / MECANISMOS DE ARTICULAÇÃO

3.1

(assinale 1 opção)

O seu filho participou em actividades conjuntas com os alunos do 1º ciclo?

Sim (passe para 3.1.1)

Não (passe para 3.1.2)

3.1.1

(assinale até 2 opções)

Quais?

Visitou a escola do 1º ciclo.

Conheceu professores e alunos do 1º ciclo.

Fez uma actividade conjunta com uma turma do 1º ciclo.

Participou em actividades planeadas em conjunto (por exemplo magusto, festa natal, festa carnaval...).

Outras: _____

3.1.2

(assinale até 2 opções)

Porquê razão?

Não houve tempo

Não houve vontade por parte da professora

Não houve vontade por parte da educadora

Desconheço a razão

Outra: _____

3.2

(assinale 1 opção)

Tem conhecimento se existiu ligação entre os alunos e educadores do pré-escolar com os alunos e professores do 1º ciclo de forma a melhorar a adaptação das crianças ao 1º ano?

Sim (passe para 3.2.1)

Não (passe para 3.2.2)

3.2.1

(assinale até 2 opções)

Em que aspectos?

A educadora acompanhou as crianças à escola

A professora pediu informações sobre o aluno

A educadora promoveu actividades em conjunto

A professora promoveu actividades em conjunto

Outra: _____

3.2.2

(assinale até 2 opções)

Quais as principais razões de não existir ligação?

Não há tempo

Não há vontade por parte da professora

Não há vontade por parte da educadora

Desconheço a razão

Outra: _____

3.3

(assinale 1 opção)

Considera importante haver articulação / ligação entre o pré-escolar e o 1º ciclo?

Sem importância

Pouco importante

Importante

Muito importante

4. DOCUMENTOS FACILITADORES DA ARTICULAÇÃO

4.1

(assinale até 2 opções)

Que informações considera serem importantes existir para que o professor do 1º ciclo conheça melhor o aluno?

Aprendizagens

Comportamento

Capacidades

Dificuldades

Registo de observações

Outra _____

4.2

(assinale até 2 opções)

Que informações pode dar, como encarregado de educação, ao professor do 1º ciclo sobre o seu filho?

Capacidades

Registo de observações

Dificuldades

Comportamento

Outra _____

4.3

(assinale 1 opção)

Enquanto encarregado de educação, acha que as informações que pode disponibilizar ao professor do 1º ciclo são importantes para o percurso do seu filho na aprendizagem?

Sem importância

Pouco importante

Importante

Muito importante

4.4

(assinale 1 opção)

Acha importante que a educadora disponibilize informações ao professor do 1º ciclo sobre o percurso do seu filho na aprendizagem?

Sem importância

Pouco importante

Importante

Muito importante

Garantimos a estrita confidencialidade no tratamento dos seus dados. A informação por si disponibilizada não será partilhada com terceiros e será utilizada apenas para os fins directamente relacionados com o Projecto.

AGRADECEMOS A SUA COLABORAÇÃO

ANEXO II

• GUIÃO DE ENTREVISTA: PROFESSORES 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

FASES	OBJECTIVOS	QUESTÕES/AFIRMAÇÕES	TÓPICOS	TEMPO
Acolhimento	Agradecer a disponibilidade	- Gostava de agradecer a sua presença e disponibilidade dispensada para a realização desta entrevista.		
Explicação quanto a objectivos e metodologia 1	Explicar as finalidades da entrevista.	- Esta entrevista faz parte de um projecto tem como principais objectivos tentar perceber se existe articulação entre o 1º ciclo e o pré-escolar e que mecanismos são utilizados nesta transição; - De que forma tem sido realizada a transição das crianças.	- Projecto. - Articulação. - Mecanismos.	5m
	Explicitar como será realizado o registo das respostas	- Pedimos que esta entrevista seja gravada de forma a realizar o seu registo o mais fiel possível. Garantimos a confidencialidade de todos os dados/ informações que nos fornecer. Quem terá acesso a estes dados será somente o grupo de trabalho que a compõe.	- Entrevista gravada. - Confidencialidade dos dados.	
Adaptação das crianças 2	- Perceber se existem diferenças de adaptação entre as crianças que vêm do JI e as que permaneceram em casa.	- Visto serem uma escola de 1º ciclo recebem, todos os anos, crianças que vêm frequentar o 1º ano. Algumas frequentam a escola pela primeira vez, mas há as que provêm de escolas onde permaneceram durante a 1ª infância. o Existem diferenças na sua adaptação ao primeiro ciclo?	- Adaptação: o Crianças sem frequência de JI o Crianças com frequência JI	
	Perceber de que forma o entrevistado dá relevância ao ensino pré-escolar na adaptação dos alunos ao 1º ciclo.	Sendo a resposta positiva, explicita-nos quais as principais diferenças na adaptação dessas crianças no 1º ano de escolaridade? Que causas acha que estão na base dessa diferença?	- Quais as diferenças. - Diferentes tipos de adaptação. - Causas: o Não frequência do JI	10m

<p>3</p> <p>Sentimentos dos alunos</p>	<p>Conhecer algumas atitudes dos alunos nos primeiros dias.</p> <p>Perceber que tipos de estratégias são utilizados no acolhimento aos alunos</p>	<p>- Considera que a educação pré-escolar pode ter vantagens na adaptação das crianças ao contexto escolar do 1º ano de escolaridade do 1º ciclo? Em que sentido?</p> <p>- Certamente que os primeiros dias são vividos com alguma tensão e ansiedade. Será capaz de falar um pouco sobre as reacções, desde as mais positivas às mais negativas, dos alunos do 1º ano, nos primeiros dias de aulas?</p> <p>- Traçam algumas estratégias de forma a facilitar a adaptação/ acolhimento nessa fase inicial?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se sim, quais? 	<p>Importância do pré-escolar: - Vantagens de adaptação</p> <p>10m</p> <p>Sentimentos e emoções (ansiedade, tensão, doença, indisposição,)</p> <p>Estratégias de adaptação/ acolhimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> o visitas, actividades <p>5m</p>	<p>5m</p>
<p>4</p> <p>Atitudes dos encarregados de educação</p>	<p>Conhecer algumas atitudes e ansiedades vividas pelos pais ou responsáveis pela criança.</p> <p>Quais as principais informações fornecidas pelos encarregados de educação ao professor.</p>	<p>- Os pais traduzem alguma ansiedade e receio aquando da entrada dos filhos para a escolaridade obrigatória?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Quais são as suas principais questões? <p>- Os encarregados de educação fornecem algumas informações do aluno?</p> <p>- Essa informação é solicitada ou são os encarregados que se propõe a fornecer?</p> <p>- Que tipo de informações são dadas pelos encarregados de educação?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Como são fornecidas as informações? o Quando são fornecidas e a quem? 	<p>10m</p> <p>Anseios e preocupações dos pais.</p> <p>Questões colocadas pelos pais.</p> <p>Informação dada pelos pais/encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boletim, comportamento, atitudes, desempenho, - Informações dadas por escrito, oralmente 	

<p>5</p> <p>Conhecimento do percurso do aluno</p>	<p>Perceber se existe algum conhecimento do percurso efectuado pelo aluno até então.</p> <p>Saber se existe conhecimento prévio das principais dificuldades e aptidões que caracterizam o aluno.</p> <p>- Saber se o entrevistado considera as informações do aluno relevantes para planear o trabalho de sala.</p>	<p>- Conhecer cada criança torna-se um bom ponto de partida para a planificação das aprendizagens e desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.</p> <p>- Tem acesso a informações que retratem o percurso do aluno até à entrada no 1º ano de escolaridade?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Se sim, de que forma? <input type="radio"/> Se não, quais as principais razões para que tal não aconteça? 	<p>- Informações do percurso do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do educador do pré-escolar - Dos pais/ encarregados de educação <p>Razões:</p>	<p>10m</p>
<p>6</p> <p>Articulação</p>	<p>Perceber se existe articulação entre a escola do 1º ciclo e o jardim-de-infância.</p> <p>Saber se o entrevistado considera ser importante haver articulação entre os dois graus de ensino.</p>	<p>- Na literatura, a existência uma boa articulação entre pré-escolar e 1º ciclo tem sido considerada benéfica para que haja uma boa integração/adaptação da criança à escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Poderia manifestar-se sobre este assunto? 	<p>- Existência de mecanismos de articulação:</p> <p>Actividades pedagógicas</p> <p>Visitas a ambas as escolas</p> <p>Interação entre os educadores</p>	<p>10m</p>
<p>7</p> <p>Documentos facilitadores da articulação</p>	<p>Perceber que tipo de informação o professor considera importante para efectuar a caracterização do desenvolvimento de uma criança.</p> <p>Perceber se o professor recebe documentos do educador de infância ou outro agente educativo.</p> <p>Saber a opinião do professor sobre que tipo de documentos de registo de informação sobre as crianças deverão existir.</p>	<p>- Considera que tem existido articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Se sim, em que aspectos? <input type="radio"/> Se não, quais as principais razões? <p>- Existe algum tipo de informação que considere importante que o educador transmita/forneça em relação ao progresso/desenvolvimento do aluno?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Se sim, poderá citar algumas? <input type="radio"/> Se não, como obtém informações sobre as competências, aptidões e dificuldades do aluno? <p>- Alguma vez teve acesso a documentos, como por exemplo registos de observação ou de avaliação, que lhe dessem informação sobre o percurso efectuado pelo aluno até à sua entrada na escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Se sim, quais? <input type="radio"/> Se não, porquê? 	<p>- Tipo de informação a receber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Cognitiva, comportamental, atitudinal, destreza... <p>- Documentos que utiliza.</p> <p>- Documentos recebidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Registos de 	<p>5m</p> <p>10m</p> <p>10m</p>

	<p>Saber se considera relevantes as informações fornecidas pelo educador ou outro agente educativo.</p> <p>- Saber se o professor de 1º Ciclo alguma vez solicitou informação ao educador de infância</p>	<p>Quais os documentos que considera serem importantes?</p> <p>- Alguma vez solicitou informação ou documentos a educadoras ou outros agentes educativos sobre o desenvolvimento da criança?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Se sim, considerou-as relevantes e com qualidade? 	<p>observação</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ficha de avaliação... o Informações relevantes e de qualidade 	<p>5m</p>
<p>8</p> <p>Mecanismos de articulação</p>	<p>- Conhecer mecanismos facilitadores de articulação entre pré-escolar e 1º ciclo.</p>	<p>- Além dos documentos oficiais que existem, poderá identificar mecanismos ou estratégias que facilitem a articulação da criança?</p> <p>- Com as estratégias que identificou podemos melhorar a articulação?</p>	<p>- Possíveis mecanismos de articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Actividades Pedagógicas conjuntas o Visitas a ambas as escolas 	<p>15m</p>
<p>9</p> <p>Agradecimentos</p>		<p>- Terminámos a nossa entrevista.</p> <p>- Quero agradecer a sua disponibilidade, empenho e participação que demonstrou. Foi um bom contributo para o projecto que nos propusemos a desenvolver.</p> <p>- Saliámos novamente a garantia de confidencialidade de todos os dados/informações que nos forneceu e que somente o grupo de trabalho terá acesso a estes dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Agradecimento. o Garantia de Confidencialidade. 	<p>5m</p>

● GUIÃO DE ENTREVISTA: EDUCADORES DE INFÂNCIA

FASES	OBJECTIVOS	QUESTÕES/AFIRMAÇÕES	TÓPICOS	TEMPO
Acolhimento	Agradecer a disponibilidade	- Gostava de agradecer a sua presença e disponibilidade dispensada para a realização desta entrevista.		
1 Explicação quanto a objectivos e metodologia	Explicar as finalidades da entrevista.	- Esta entrevista faz parte de um que projecto tem como principais objectivos tentar perceber se existe articulação entre o 1º ciclo e o pré-escolar e que mecanismos são utilizados nesta transição; - De que forma tem sido realizada a transição das crianças.	Projecto. Articulação. Mecanismos.	5m
	Explicitar como será realizado o registo das respostas	- Pedimos que esta entrevista seja gravada de forma a realizar o seu registo o mais fiel possível. Garantimos a confidencialidade de todos os dados/ informações que nos fornecer. Quem terá acesso a estes dados será somente o grupo de trabalho que a compõe.	Entrevista gravada. Confidencialidade dos dados.	
2 Adaptação das crianças ao 1º ciclo	- Saber se o educador tem conhecimento da forma como são vividos os primeiros dias na escola de 1º ciclo	- Visto leccionar numa escola de ensino pré-escolar todos os anos têm crianças que transitam pela primeira vez para a escolaridade obrigatória. - Tem conhecimento da forma como são vividos os primeiros dias? - Faz algum acompanhamento ao grupo no primeiro dia na nova escola?	- Adaptação das crianças nos primeiros dias de aulas - Existência ou não de acompanhamento ao aluno - Vantagens do J.I.	10m
	- Perceber de que forma o entrevistado dá relevância à adaptação dos alunos ao 1º ciclo do EB.	- Considera que a frequência no J.I. ajuda ou facilita a adaptação ao 1º ciclo? Pode apontar os principais aspectos facilitadores?		

<p>3</p> <p>Sentimentos dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer algumas atitudes/ comportamentos dos alunos nos últimos dias do pré-escolar. - Perceber que tipos de estratégias são utilizados na transição dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> - Será capaz de descrever as reacções, as conversas as atitudes e até comportamentos das crianças dos 5 anos nos últimos dias de aulas? - Entre as educadoras e/ou professores do 1º ciclo traçam e realizam algumas estratégias de forma a facilitar a transição do aluno? Se sim, quais? 	<p>Sentimentos e emoções (ansiedade, tensão, doença, indisposição.)</p> <p>Estratégias de transição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visitas, actividades 	<p>10m</p>
<p>4</p> <p>Atitudes dos encarregados de educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer algumas atitudes, comportamentos e ansiedades vividas pelos pais ou responsáveis pela criança, da entrada do filho na escolaridade obrigatória. - Quais as principais dúvidas/ preocupações dos encarregados de educação. - Que tipo e por que meio os pais procuram obter informação da educadora sobre o seu educando. - Que tipo de informação a educadora fornece aos encarregados de educação sobre o aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que tipo de atitudes, comportamentos e até mesmo emoções demonstram os pais sobre a entrada dos filhos para a escolaridade obrigatória? - Quais são as principais questões colocadas pelos pais? - Os encarregados de educação pedem informações do aluno à educadora? Se sim, de que tipo? - As informações sobre a criança são fornecidas aos pais ou são estes que a procuram? Que tipo de informações a educadora dá aos encarregados de educação? Por que meio são fornecidas as informações? Quando são fornecidas? 	<p>Anseios e preocupações dos pais.</p> <p>Questões colocadas pelos pais.</p> <p>Informação pedida pelos pais/encarregados de educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boletim, comportamento, atitudes, desempenho, - Informações fornecidas por escrito, oralmente - Informações cedidas no final do ano lectivo, durante o ano lectivo 	<p>10m</p>
<p>5</p> <p>Conhecimento do percurso do aluno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber se é dado a conhecer o percurso efectuado pelo aluno até então. - Saber se, são dadas a conhecer as principais dificuldades, aptidões e capacidades que caracterizam o aluno. - Saber se o entrevistado considera ser importante, haver passagem de informação do aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer cada criança parece ser um bom ponto de partida para a planificação das aprendizagens e desenvolvimento do processo ensino aprendizagem. - Facilita o acesso a informações que retratem o percurso do aluno até à entrada no 1º ano de escolaridade? Se sim, de que forma? Se não, quais as principais razões para que tal não aconteça? 	<p>Informações do percurso do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do educador do pré-escolar - Razões da não informação: diálogo entre pares e colegas, pais não comparecem, não está previsto em regulamento interno,... 	<p>10m</p>

<p>6</p> <p>Articulação</p>	<p>Perceber se existe articulação o jardim-de-infância e a escola do 1º ciclo.</p> <p>Saber se o entrevistado considera ser importante haver articulação entre os dois graus de ensino.</p>	<p>Na literatura, a existência uma boa articulação entre pré-escolar e 1º ciclo tem sido considerada benéfica para que haja uma boa integração/adaptação da criança à escola.</p> <p>Poderia manifestar-se sobre este assunto?</p> <p>Considera que tem existido articulação entre o pré-escolar e o 1º ciclo?</p> <p>Se sim, em que aspectos?</p> <p>Se não, quais as principais razões?</p>	<p>10m</p> <p>Existência de mecanismos de articulação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades pedagógicas - Visitas a ambas as escolas - Interação entre os educadores - ... <p>5m</p>
<p>7</p> <p>Documentos facilitadores da articulação</p>	<p>Perceber que tipo de informação o educador considera importante para efectuar a caracterização do desenvolvimento de uma criança.</p> <p>Perceber se o educador elabora e fornece documentos ao professor do 1º ciclo ou a outro agente educativo.</p> <p>Saber a opinião do educador sobre que tipo de documentos de registo de informação sobre as crianças deverão existir.</p>	<p>Existe algum tipo de informação que considere importante transmitir/fornecer em relação ao progresso/desenvolvimento do aluno ao professor do 1º ciclo?</p> <p>Se sim, poderá citar algumas?</p> <p>Se não, porquê?</p> <p>- Alguma vez forneceu documentos, como por exemplo registos de observação ou de avaliação, que dessem informação sobre o percurso efectuado pelo aluno até à sua entrada na escola?</p> <p>Se sim, quais?</p> <p>Se não, porquê?</p>	<p>10m</p> <p>Tipo de informação a fornecer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva, comportamental, atitudinal, destreza... <p>10m</p> <p>Documentos de transição que utiliza.</p> <p>Documentos de transição:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registos de observação

		<p>- Quais os documentos/ informações que considera serem realmente importantes num processo de transição?</p> <p>- Alguma vez lhe foi solicitada informação ou documentos por parte dos professores do 1º ciclo sobre o desenvolvimento da criança? Se sim, quais? - Considera relevantes as informações que fornece ao professor do 1º ciclo? Porquê?</p>	<p>- Ficha de avaliação... - Informações relevantes e de qualidade</p>	<p>5m</p>
<p>8</p> <p>Mecanismos de articulação</p>	<p>Saber se considera relevantes as informações que pode fornecer ao professor do 1º ciclo.</p> <p>De que forma se poderá fazer a articulação com o 1º ciclo</p>	<p>Que tipo de mecanismos ou estratégias, oficial ou não, poderá identificar, que objectivem a articulação com o 1º ciclo de modo a facilitar a transição da criança?</p> <p>Com as estratégias ou mecanismos que identificou podemos melhorar a articulação?</p>	<p>Possíveis mecanismos de articulação: - Actividades pedagógicas conjuntas - Visitas a ambas as escolas</p>	<p>15m</p>
<p>9</p> <p>Agradecimentos</p>		<p>Terminámos a nossa entrevista. Quero agradecer a sua disponibilidade, empenho e participação que demonstrou. Foi um bom contributo para o projecto que nos propusemos a desenvolver. Salientamos novamente a garantia de confidencialidade de todos os dados/informações que nos forneceu e que somente o grupo de trabalho terá acesso a estes dados.</p>	<p>Agradecimento. Garantia de confidencialidade.</p>	<p>5m</p>

• GUIÃO DE ENTREVISTA: ALUNOS DO PRÉ-ESCOLAR

FASES	OBJECTIVOS	QUESTÕES/AFIRMAÇÕES	TÓPICOS	TEMPO
Acolhimento	Agradecer a disponibilidade.	-Agradeço muito queres conversar um bocadinho comigo. Vais ajudar-me a perceber algumas coisas importantes.		
Explicação quanto a objectivos e metodologia	Explicar as finalidades da entrevista.	- Esta entrevista é para apresentarmos um trabalho muito importante para a escola e sem a tua ajuda não iríamos conseguir.	.	5m
	Explicitar como será realizado o registo das respostas	- Vamos ter de gravar para não nos esquecermos de nada. Depois queres ouvir?	Entrevista gravada.	
Expectativas	- Perceber de que forma a criança encara a entrada para uma nova escola - Saber quais a expectativas da criança	- Já sei que vais para uma escola nova, estás contente? • Sim? Porquê? • Não? Porquê? - O que achas que vais fazer na tua escola?	Estado de espírito: Feliz Vai ser bom Não sabe Pensa que não vai fazer nada/ vai fazer muitas coisas/ brincar/ estudar	5m

<p>3</p> <p>Contacto com a escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber se a criança já contactou com a escola - Saber de que forma a criança contactou com a escola - Saber o que a criança viu/percebeu - Conhecer a percepção que a criança tem da escola 	<p>Já conheces a tua escola?</p> <p>- Se Sim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem te levou lá? • O que vis-te? <p>- Se não.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabes porquê? • Como achas que é a tua escola? 	<p>A visita foi feita: Pais, educadora É bonita/ feia, grande/pequena...</p>	<p>5m</p>
<p>4</p> <p>Contacto com o professor do 1º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber se a criança já contactou com o professor do 1º ciclo - Saber quem promoveu o encontro com o novo professor - Perceber em que contexto ou ambiente se realizou o contacto com o docente - Saber o que a criança julga ser a figura do professor 	<p>Já conheces o teu professor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como o conheceste? - Com quem foste? - Como é que ele é? - Já tinhas estado com ele antes? Aqui nesta escola ou na outra escola? - O que achas que o professor vai fazer na sala? - Achas que vai ser teu amigo? 	<p>Conhecimento prévio do professor O encontro foi promovido pelo educador/pais Esteve com ele no Jardim de Infância/ na EEB O professor é ... O professor vai brincar, ensinar, mandar fazer TPC</p>	<p>10m</p>

<p>5</p> <p>Sentimentos</p>	<p>- Perceber os sentimentos da criança face ao Jardim de Infância</p> <p>- Perceber os sentimentos da criança face à nova escola</p>	<p>- Tu gostas de andar nesta escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sim, vais ter saudades? • Se não, porquê? <p>- Quando pensas que vais deixar esta escola e vais para outra (do 1º ciclo), como te sentes?</p> <p>- De quem ou do que é que vais ter mais saudades?</p>	<p>Saudades</p> <p>Tristeza</p> <p>Alegria...</p> <p>Contente/Triste/dói-te a barriga?</p> <p>Brincadeiras/ dos amigos/ da educadora</p> <p>Agradecimento.</p>	<p>5m</p>
<p>6</p> <p>Agradecimentos</p>		<p>Terminámos a nossa conversa.</p> <p>Obrigado por teres dito tantas coisas importantes, ajudaste-me muito.</p> <p>Queres ouvir o que disseste?</p>		<p>5m</p>

• GUIÃO DE ENTREVISTA: ALUNOS DE 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

FASES	OBJECTIVOS	QUESTÕES/AFIRMAÇÕES	TÓPICOS	TEMPO
Acolhimento	Agradecer a disponibilidade	- Agradeço muito quereses conversar um bocadinho comigo. Vais ajudar-me a perceber algumas coisas importantes.		
Explicação quanto a objectivos e metodologia	Explicar as finalidades da entrevista.	- Esta entrevista é para apresentarmos um trabalho muito importante para a escola, sobre os meninos que andaram no jardim-de-infância e agora andam na escola como tu. Sem a tua ajuda não iríamos conseguir.		5m
	Explicitar como será realizado o registo das respostas.	- Importaste que grave a nossa conversa? É para não me esquecer de nada.	Entrevista gravada.	
Vivências anteriores	- Perceber se a criança ainda se lembra da sua permanência no jardim-de-infância. - Saber o que/ quem ainda reside na sua memória.	- Tu já andas-te nesta escola quando eras mais pequeno, ainda te lembravas? - De quem te lembravas? - O que mais gostavas de fazer? - Onde gostavas mais de brincar?	Recordar: Os amigos, adultos, brincadeiras, a sala, o recreio	10m

<p>Entrada na Escola do 1º Ciclo</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perceber como foi o primeiro dia de escola. - Saber se houve acompanhamento ao aluno. - Saber quem promoveu o acolhimento ao aluno. - Perceber que tipo de expectativa o aluno tinha criado em relação à escola 	<p>- Ainda te lembras do teu primeiro dia na tua escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que fizeste-te? - Quem te levou à escola? - Quem te recebeu? - A escola foi o que tinhas imaginado? 	<p>O 1º dia de escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a mãe/ Educadora/ sozinho . Foi recebido pelo professor/ pelos auxiliares 	<p>10m</p>
<p>Diferenças entre J.I. e 1º Ciclo</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais diferenças entre o J.I. e 1º ciclo na perspectiva do aluno. 	<p>- Já me disses-te algumas coisas sobre as duas escolas, mas eu gostava que me falasses de como aprendias aqui e como aprendes na tua escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podes falar da forma como estavam na sala, quem ensinava e quem ensina, como é que cada uma ensina. Como quiseres. • Diz-me: <ul style="list-style-type: none"> - Gostavas de aprender no JI? E gostas de aprender na escola? Onde gostas de aprender mais? - Gostavas da forma como estava disposta a sala no JI (desenhos, trabalhos,..)? E da sala da escola gostas? - Durante as aulas, onde fazias mais jogos, no JI ou agora na escola? - A tua educadora era tua amiga? E o teu professor da escola? Gostas dos dois? 	<p>Aprendizagens</p> <p>Metodologias</p> <p>Estratégias</p> <p>Motivação do alunos e ambientes sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modo como aprendia; - organização da sala - jogos de aprendizagens - comportamentos dos professores 	<p>10m</p>

<p>5</p> <p>Sentimentos</p>	<p>- Perceber como foi vivido o 1º dia na escola do 1º ciclo.</p> <p>- Perceber os sentimentos da criança face ao J.I. e à escola do 1º ciclo</p>	<p>- És capaz de me dizer como te sentiste no 1º dia? Estavas muito contente ou doía-te a “barriga”? Estavas com medo? Fala um bocadinho sobre isso.</p> <p>- Tiveste saudades do jardim-de-infância? Se sim, porquê?</p>	<p>- Sentimentos: Contente/triste, preocupado, com medo, vontade de aprender...</p>	
<p>6</p> <p>Agradecimentos</p>		<p>Terminámos a nossa conversa. Obrigado por teres dito tantas coisas importantes, ajudaste-me muito. Queres ouvir o que disses-te?</p>	<p>Agradecimento.</p>	<p>5m</p>

ANEXO III

- **SISTEMA DE CATEGORIAS: Professores 1º Ciclo do Ensino Básico**

CATEGORIAS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
A Adaptação das crianças ao 1º ciclo	- Perceber de que forma o entrevistado dá relevância ao ensino pré-escolar na adaptação dos alunos ao 1º ciclo.
B Sentimentos dos alunos	- Conhecer algumas atitudes/ comportamentos dos alunos nos primeiros dias. - Perceber que tipo de estratégias são utilizadas no acolhimento aos alunos.
C Atitudes dos encarregados de educação	- Conhecer algumas atitudes, comportamentos e ansiedades vividas pelos pais ou encarregados de educação. - Saber quais as principais informações fornecidas pelos encarregados de educação ao professor.
D Conhecimento do percurso do aluno	- Perceber se existe algum conhecimento do percurso efectuado pelo aluno até então. - Saber se existe conhecimento prévio das principais dificuldades e aptidões que caracterizam o aluno. - Saber se o entrevistado considera as informações do aluno relevantes para planear o trabalho de sala.
E Articulação	- Perceber se existe articulação entre a escola do 1º ciclo e o jardim-de-infância. - Saber se o entrevistado considera ser importante haver articulação entre os dois graus de ensino.

-
- | | | |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| F | Documentos facilitadores da articulação | <ul style="list-style-type: none">- Perceber que tipo de informação o professor considera importante para efectuar a caracterização do desenvolvimento de uma criança.- Perceber se o professor recebe documentos do educador de infância ou outro agente educativo.- Saber a opinião do professor sobre que tipo de documentos de registo de informação sobre as crianças deverão existir.- Saber se consideram relevantes as informações fornecidas pelo educador ou outro agente educativo. |
| G | Mecanismos de articulação | <ul style="list-style-type: none">- Conhecer mecanismos facilitadores de articulação entre pré-escolar e 1º ciclo. |
-

- **Educadores de Infância**

CATEGORIAS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
A Adaptação das crianças ao 1º ciclo	- Perceber de que forma o entrevistado dá relevância ao ensino pré-escolar na adaptação dos alunos ao 1º ciclo.
B Sentimentos dos alunos	- Conhecer algumas atitudes/ comportamentos dos alunos nos últimos dias do pré-escolar. - Perceber que tipos de estratégias são utilizados na transição dos alunos.
C Atitudes dos encarregados de educação	- Conhecer algumas atitudes, comportamentos e ansiedades vividas pelos pais ou responsáveis pela criança, da entrada do filho na escolaridade obrigatória. - Conhecer quais as principais dúvidas/ preocupações dos encarregados de educação. - Saber se os pais procuram obter informações sobre o filho junto do educador de infância. - Saber por que meio e que tipo de informação os pais procuram obter junto da educadora sobre o seu educando. - Saber que tipo de informação a educadora fornece aos encarregados de educação sobre o aluno.
D Conhecimento do percurso do aluno	- Perceber se é dado a conhecer o percurso efectuado pelo aluno até então. - Saber se são dadas a conhecer as principais dificuldades, aptidões e capacidades que caracterizam o aluno. - Saber se o entrevistado considera ser importante, haver passagem de informação do aluno.
E Articulação	- Perceber se existe articulação entre a escola do 1º ciclo e o jardim-de-infância. - Saber se o entrevistado considera ser importante haver articulação entre os dois graus de ensino.

F	Documentos facilitadores da articulação	<ul style="list-style-type: none">- Perceber que tipo de informação o educador considera importante para efectuar a caracterização do desenvolvimento de uma criança.- Perceber se o educador elabora e fornece documentos ao professor do 1º ciclo ou a outro agente educativo.- Saber a opinião do educador sobre que tipo de documentos de registo de informação sobre as crianças deverão existir.
G	Mecanismos de articulação	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer mecanismos facilitadores de articulação entre pré-escolar e 1º ciclo.

- **Crianças do Pré-escolar**

CATEGORIAS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
A Expectativas	<ul style="list-style-type: none">- Perceber de que forma a criança encara a entrada para uma nova escola- Saber quais as expectativas da criança
B Contacto com a escola	<ul style="list-style-type: none">- Saber se a criança já contactou com a escola- Saber de que forma a criança contactou com a escola- Saber o que a criança viu/percebeu- Conhecer a percepção que a criança tem da escola
C Contacto com o professor do 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none">- Saber se a criança já contactou com o professor do 1º ciclo- Saber quem promoveu o encontro com o novo professor- Perceber em que contexto ou ambiente se realizou o contacto com o docente- Saber o que a criança julga ser a figura do professor
D Sentimentos	<ul style="list-style-type: none">- Perceber os sentimentos da criança face ao Jardim de Infância- Perceber os sentimentos da criança face à nova escola

- **Crianças do 1º ano do 1º ciclo do ensino básico**

CATEGORIAS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
A Vivências anteriores	<ul style="list-style-type: none">- Perceber se a criança ainda se lembra da sua permanência no jardim-de-infância.- Saber o que/ quem ainda reside na sua memória.
B Entrada na escola no 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none">- Perceber como foi o primeiro dia de escola.- Saber se houve acompanhamento ao aluno.- Saber quem promoveu o acolhimento ao aluno.- Perceber que tipo de expectativa o aluno tinha criado em relação à escola.
C Diferenças entre jardim de infância e 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as principais diferenças entre jardim de infância e 1º ciclo na perspectiva do aluno.
D Sentimentos	<ul style="list-style-type: none">- Perceber o que o aluno sentiu no 1º dia de escola.- Perceber os sentimentos da criança face ao Jardim de Infância e à escola do 1º ciclo.

- **Encarregados de Educação**

CATEGORIAS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS
A Adaptação das crianças ao 1º ciclo anteriores	<ul style="list-style-type: none">- Perceber de que forma o Encarregado de Educação dá relevância à adaptação do filho à entrada no 1º ciclo do EB.- Conhecer algumas atitudes/ comportamentos dos alunos nos últimos dias do pré-escolar.
B Atitudes dos Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer algumas atitudes, comportamentos e ansiedades vividas pelos pais da criança na entrada do filho na escolaridade obrigatória.- Saber quais as principais dúvidas/ preocupações dos encarregados de educação.- Conhecer o tipo e meio pelo qual os pais procuram obter informação da educadora sobre o seu educando.- Perceber se é dado a conhecer o percurso efectuado pelo aluno até então.- Saber se são dadas a conhecer as principais dificuldades e aptidões ou capacidades que caracterizam o aluno.
C Articulação / Mecanismos de Articulação	<ul style="list-style-type: none">- Perceber que tipos de estratégias são utilizados na transição dos alunos para o 1º ano do 1º CEB.- Perceber de os E.E. / pais participam em alguma estratégia delineada pelo educador / professor do 1º CEB.- Saber se o entrevistado considera ser importante haver articulação entre os dois graus de ensino.

-
- D** Documentos Facilitadores da articulação
- Perceber que tipo de informação os encarregados de educação/ pais consideram importante na caracterização do desenvolvimento de uma criança para a transição.
 - Saber se considera relevantes as informações que pode fornecer ao professor do 1º ciclo.
-