



Pós graduação
TIC em Contextos de
Aprendizagem

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DE PAULA FRASSINETTI
Pós-Graduação em “TIC em Contextos de Aprendizagem”



O USO DAS TIC NO PROCESSO DE
ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES
EDUCATIVAS ESPECIAIS

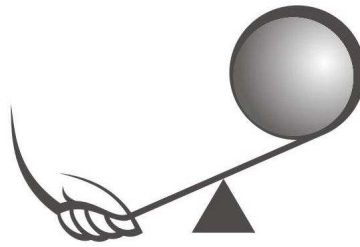
Orientadora: Mestre Daniela Gonçalves

Trabalho realizado por:

Joana Costa

Sílvia Moreira

Porto, 9 de Julho de 2010



ALUNAS:

Joana Cristina Teixeira da Costa

Sílvia Cristina Araújo Moreira

Projecto de Investigação – Acção

O USO DAS TIC NO PROCESSO DE
ENSINO-APRENDIZAGEM DE ALUNOS COM NECESSIDADES
EDUCATIVAS ESPECIAIS

Curso: Pós – Graduação em TIC em Contextos de Aprendizagem

Sob Orientação de:

Mestre Daniela Gonçalves

Assinatura da Orientadora:

Classificação Final (Nota de Júri):

Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti ____ de ____ de ____



Declaração de autores

Declaramos que o Trabalho de Investigação apresentado foi levado a cabo de acordo com o Regulamento da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. O Trabalho é original, excepto onde indicado por referência especial no texto. Quaisquer visões expressas são as dos autores e não representam de modo nenhum as visões da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti. Este Trabalho, no todo ou em parte, não foi apresentado para avaliação noutras instituições de ensino superior portuguesas ou estrangeiras.

Assinatura das Alunas:

Data: ____/____/____

SUMÁRIO

O presente projecto de investigação debruça-se sobre a importância das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem dos alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE), bem como disponibilizar aos docentes um conhecimento mais amplo das diferentes ferramentas tecnológicas que podem ser utilizadas na estruturação e planeamento de uma pedagogia diferenciada.

Numa primeira fase partiu-se para um estudo da educação especial, especificamente, quem são os alunos com NEE. Devido à necessidade científica do projecto, procurou-se conhecer e contextualizar, no âmbito legal, o decreto de lei n.º 3 de 7 de Janeiro de 2008, que abriga estas crianças. Nesta linha, procedeu-se a uma investigação acerca das TIC como facilitadoras e promotoras da inclusão de crianças com NEE.

De modo a compreender e conhecer a predisposição dos docentes para a utilização das TIC nas suas práticas e intervenções diferenciadas, procedeu-se à elaboração de um inquérito por questionário, tendo os resultados aferidos sido alvo de tratamento. De acordo com essa análise e retiradas as respectivas aferências, foi elaborado o presente projecto educativo de acção e intervenção, onde se procede à contextualização desta problemática, definem-se objectivos e questões a clarificar, bem como se distinguem metodologias de acção e intervenção, recursos humanos e materiais, assim como a forma como este será avaliado.

O produto final deste projecto surge sob a forma do blog “A Web 2.0 e a Inclusão” que reúne algumas ferramentas e actividades que poderão ser um recurso útil para os professores. Pretende-se, assim, criar um espaço de partilha, não só de materiais ou recursos, mas também de experiências educativas, através de testemunhos, estando disponível em <http://web2-0nee.blogspot.com/>.

ABSTRACT

This research project focuses on the importance of Information and Communication Technology (ICT) in teaching-learning of pupils with Special Educational Needs (SEN) and provide teachers a broader knowledge of various technological tools that can be used in the structuring and planning of a differentiated pedagogy.

Initially went to a study of special education, specifically, who are pupils with SEN. Due to the need of the scientific project, we tried to understand and contextualize, under law, Decree Law No. 3 January 7, 2008, to these children. Along these lines, we proceeded to an inquiry into ICT as enabling and promoting the inclusion of children with SEN.

In order to understand and know the interest of the teachers to use ICT in their practices and different interventions, we proceeded to the elaboration of a questionnaire survey and the results were measured target of therapy. According to this analysis and withdrawn their afferents was produced this educational project action and intervention, which carries out the background of this problem, we define objectives and issues to be clarified and distinguished methodologies of action and intervention resources human and material, as well as how it is evaluated.

The final product of this project comes in the form of the blog "Web 2.0 and Inclusion" which brings together some tools and activities that may be a useful resource for teachers. The aim is to create a space for sharing, not only of materials or resources, but also of educational experiences through testimonies and is available in <http://web2-0nee.blogspot.com/>.

AGRADECIMENTOS

A realização deste Projecto só foi possível com a colaboração e o contributo de várias pessoas, às quais gostaríamos de expressar algumas palavras de agradecimento, em particular:

Em primeiro lugar, à Mestre Daniela Gonçalves pela disponibilidade e dedicação em orientar este trabalho, pela incessante motivação e confiança em nós depositada, pelo incansável acompanhamento na revisão crítica do texto e por sempre nos encorajar nos momentos mais difíceis;

A todos os professores que nos acompanharam neste ano, e que contribuíram para um enriquecimento pessoal e académico. A nossa palavra de gratidão ao professor Rui Ramalho, ao engenheiro Michael Kaufmann, ao professor João Gouveia e ao professor José Luís Gonçalves;

Por fim, aos nossos familiares, namorados e amigos que se viram envolvidos neste projecto e que sempre apoiaram e motivaram o seu desenvolvimento.

ÍNDICE

Introdução	1
CAPÍTULO I	
1. Educação e Necessidades Educativas Especiais	4
1.1. Conceito de Necessidades Educativas Especiais (NEE).....	4
1.2. Tipos de NEE	6
2. Perspectiva histórica da Educação Especial	9
2.1. A Evolução da Educação Especial.....	9
2.2. Integração escolar vs Inclusão escolar	12
2.3. Evolução da Educação Especial em Portugal	18
3. Legislação Portuguesa: Enquadramento legal da Educação Especial	22
3.1. Dec. Lei n.º 3 de 7 de Janeiro de 2008: Objectivos/Enquadramento/Princípios Orientadores.....	25
3.2. Dec. Lei n.º 3 de 7 de Janeiro de 2008: Procedimentos de Referenciação e Avaliação	28
4. Educação e Contributo das TIC: uma abordagem aos contextos internacional e nacional.....	32
5. TIC, paradigma Web 2.0 e as NEE.....	39
CAPÍTULO II	
1. Âmbito do Estudo	42
2. Inquietudes Investigativas.....	44
3. Metodologia.....	46
3.1. Caracterização da Investigação-Acção	46

4. Etapas do Projecto	48
5. RECOLHA DE DADOS e Apresentação e Análise de Resultados.....	50
5.1. Caracterização da amostra e análise/interpretação dos resultado do inquérito por questionário	51
6. Weblog.....	63
6.1. Apresentação do Blog “ A web 2.0 e a Inclusão”	64
Conclusão.....	69
Bibliografia	71
Anexos	
Anexo I – Inquérito por Questionário	
Anexo II – Grelha de avaliação	
Anexo II a) - Grelhas de avaliação Preenchidas	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Problemáticas associadas às NEE	5
Figura 2 - Tipos de necessidades educativas especiais	6
Figura 3 - Tipos de NEE permanentes	7
Figura 4 - Tipos de NEE temporárias	8
Figura 5 - Sistema Inclusivo centrado no aluno	16
Figura 6 - Principais Períodos de utilização de tecnologias em educação e respectivos focos de investigação	37
Figura 7 - Características da Investigação-acção.....	47
Figura 8 - Página Inicial do Blog	65
Figura 9 - Página Inicial do Blog II	65
Figura 10 - Página Inicial do Blog III.....	66
Figura 11 - Guião de utilização da ferramenta web 2.0	67
Figura 12 - Actividade	67
Figura 13 - Tutorial da ferramenta web 2.0.....	68

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1 - Formas de integração	13
Quadro 2 - Parâmetros de desenvolvimento do aluno com NEE	16
Quadro 3 - Responsabilidades das entidades para a implementação de um sistema inclusivo	17
Quadro 4 - Comparação de Decretos.....	22